

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
Протокол № _____ 1 _____
от «31» _____ 08 _____ 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ детский сад №125
города Сочи _____ С. Ф. Казанцева

Приказ по МДОБУ детский сад №125
города Сочи
от 01.09.2023г №130

Рабочая программа воспитания

**Муниципального дошкольное образовательного бюджетного
учреждения детский сад комбинированного вида №125
муниципального образования городской округ город-курорт
Сочи Краснодарского края**

2023г.

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Целевой раздел РПВ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
В МДОБУ детского сада № 125 города Сочи для формирование патриотических представлений организован в группах и в холле: Тематический уголок «Моя Родина» (русская символика и символика Краснодарского края, города Сочи) Тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории	

России и города Сочи. Книжный уголок для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и Краснодарского края, города Сочи. Знакомство с народными потешками, прибаутками, закличками. Организация и обучение народным играм. Изучение народных песен. Иллюстрации, фото города Народные праздники «Масленица», «Ивана Купала». Участие в конкурсах, фестивалях, акциях «Мой любимый город», День черного моря. Для этих целей педагоги проводят Беседы, презентации, видеофильмы о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке Чтение и обсуждение книг, просмотр мультфильмов о положительных героях России, значимых событиях прошлого и настоящего. Знакомство с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением через беседы, презентации, видеофильмы, иллюстрации, экскурсии по городу. Игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа. Играют в народные игры. Поют вместе с детьми народные песни. Включают в воспитание проекты «Мой город Сочи», проводят развлечения День города (с привлечением семей воспитанников) .Для младших дошкольников организуют знакомство с народными потешками, прибаутками, закличками. Организуют и обучают народным играм, песням Иллюстрации, фото города

Проводят развлечения «Масленица», «Ивана Купала», «День Черного моря»

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Педагоги организуют Чтение книг из Цикла «Бабушкины сказки», рассказов Л. Толстого

Беседы о проступках детей, Беседы и обсуждения прочитанного прочитанном, «Что такое хорошо и что такое плохо», учат делать выводы из бесед и прочитанных книг , стараются стимулировать детей применить в жизни положительный опыт, поступать соответственно нравственным нормам поведения .

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Педагоги знакомятся с Правилами поведения в семье детей, подготавливают книжный уголок с литературными произведениями по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, организуют игровые ситуации, наглядный материал, показывают видеоситуацию. Подбирают наглядный материал, дидактические игры по эмоциям, знакомят детей с правилами поведения в МДОБУ, организуют чтение и обсуждение с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др., дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, способствуют освоению культурных способов выражения эмоций через упражнение «Эмоции»,

организуют праздники, соревнования, события, коллективную продуктивную деятельность.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Педагоги подбирают наборы для экспериментирования, детские энциклопедии, познавательные фильмы, конструкторы, микроскопы, исследовательские наборы, уголки познавательной активности, встречи с интересными людьми, выставки продуктов исследований. Организуют различные опыты, наблюдения, сравнения, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг, подбирают конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности (совместно с родителями), например, «Сезонные изменения на Сочинском Причерноморье», организуют просмотр различные шоу – химии, физики и т.п. , демонстрации детьми результатов своей познавательной и исследовательской активности среди сверстников

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p>Жизнь и здоровье</p>
---	--------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Педагоги организуют оздоровительные традиции, уголки «Безопасности», беседы о гигиене, знакомство с витаминами, полезными продуктами, ежедневно выполнение зарядки, закаливания, кинезиологической гимнастики, ежедневно соблюдение гигиенических требований, физкультурные уголки, подвижные игры, спортивные мероприятия жизни «Здоровая семья!» (совместно с родителями). чтение художественной литературы, рисование по данной теме, рассказы из личного опыта, поддерживают проекты «Азбука питания» (беседы, рисование, рассказы из личного опыта, художественная литература), по безопасности жизнедеятельности «Береги себя!», по здоровому образу, играет в подвижные, спортивные, традиционные народные, дворовые игры, участвует вместе с детьми в спортивных и туристических мероприятиях.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	<p>Труд</p>

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд

постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Педагоги организуют соблюдение правил организации быта, ухода за территорией, ухода за одеждой, поддерживают традицию дежурств, дежурства по столовой, дежурства в природном уголке подготовку к занятиям. подкормку птиц в кормушках. мастерская «Айболит для книг», сюжетно-ролевая игра «Постираем кукле платье», знакомство с профессиями, экскурсии, беседы, проекты «Все работы хороши» (цикл занятий о профессиях, встречи с родителями (сотрудниками) разных профессий) Беседы на тему уважительного отношения к труду, проекты «Лучший работник» (цикл занятий о профессиях, встречи с бабушками, дедушками разных профессий).Учат убирать игрушки, помогать взрослым в уборке помещения, помогать взрослым в уборке участка (собирать листья, подметать дорожки)

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Педагоги организуют соблюдение правил культуры поведения, знакомство детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства, музейные уголки, уголки книг художественной и эстетической направленности, изобразительности, привлекают детей к декорированию помещений к праздникам, обсуждают вопросы этического характера, организуют сюжетно-ролевые игры «Мы в театре,

кино, библиотеке», «Едем в автобусе», «Поход в магазин». Чтение этических сказок и рассказов. Просмотр мультфильмов по данной теме. Разыгрывание ситуаций, примеры культурного поведения, беседы, презентации, видео, виртуальные экскурсии, рассматривание картин, Мини-музеи в группе (совместно с родителями) на разные тематики, проекты о детских писателях, продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.), выставки творческих работ, праздники

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОР ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад и воспитывающая среда МДОБУ детский сад №125 города Сочи

<http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2023/10/Uklad-i-sreda-MDOBU-125.pdf>

Общности ДОО

В выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)
- **Ценности и цели:**
-

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

–

- **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

- Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

- Воспитатель, а также другие сотрудники:
- - являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- - мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- - поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- - учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
-
- Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

- Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

–

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детским общностям в МДОБУ детский сад № 125 города Сочи относятся:

- подгрупповые объединения;
- группы комбинированной и компенсирующей направленности;
- спонтанно и запланировано возникающие мини - групповые объединения детей по интересам и деятельности (в ходе подготовки к общим мероприятиям, при свободном общении на прогулке на территории);

- группы кратковременного пребывания;
- группы, обучающиеся по дополнительному образованию (кружки).

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МДОБУ детский сад №125 города Сочи обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МДОБУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МДОБУ детский сад №125 города Сочи

[http://d125.sochi-schools.ru/wp-](http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2023/10/Kalendarnyj-plan-vospitatelnoj-raboty-23-24g.pdf)

[content/uploads/2023/10/Kalendarnyj-plan-vospitatelnoj-raboty-23-24g.pdf](http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2023/10/Kalendarnyj-plan-vospitatelnoj-raboty-23-24g.pdf)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МДОБУ детский сад №125 города Сочи

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию при остранивании (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ППС и комплектация учебно-методических материалов:

-соответствуют санитарным нормам соответствовать задачам ФОП ДО

-учитывают запросы родителей

- отвечать образовательным потребностям воспитанников.

Критерии оценки ППС согласно рекомендациям Минпросвещения:

– Открытость для преобразований

– Современность, комфортность, эстетика, безопасность

– Ориентированность на повышение физической активности и творческое развитие

Среда включает знаки и символы РФ, Краснодарского края, города Сочи и МДОБУ детский сад № 125 города Сочи, особенности социокультурных условий.

Вся среда гармонична, эстетически привлекательна, экологична, природосообразна и безопасна.

В интерьере групповых помещений и в коридорах предусмотрено размещение и периодическая сменяемость наглядной информации: правила культурного поведения в различных ситуациях (правила дорожного движения и пожарной безопасности, правила поведения во время еды, прогулки, у водоемов в разное время года и т. п.), событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, тематических проектов).

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Материалы и игрушки продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Территория детского сада благоустроена, оборудование спортивных и игровых площадок способствует воспитанию интереса к двигательной деятельности, различным видам спорта. Круглый год зеленые насаждения, цветники, поилки для птиц, кормушки для птиц, где взрослые демонстрируют детям пример заботы, ухода за растениями, вовлекают детей в посильную помощь.

Социальное партнерство

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста рабочей программы воспитания опирается на построение социального партнерства образовательной организации. <http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2023/10/Sotsiokulturnyj-kontekst-vospitaniya.pdf>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В МДОБУ детский сад №125 города Сочи приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности. <http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2023/10/Kadrovyj-pedagogicheskij-sostav-MDOBU-detskij-sad.pdf>

Педагогические работники МДОБУ детский сад №125 города Сочи обладают основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками МДОБУ;

— владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

В МБДОУ действуют локальные акты, регулирующие правила внутреннего распорядка:

— правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;

— правила внутреннего трудового распорядка воспитанников.

Нормы профессиональной этики регулируются кодексом профессиональной этики педагогов МДОБУ детский сад №125 города Сочи.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.



Непрерывность профессионального развития педагогических работников МДОБУ обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки

или повышения квалификации (в объеме 72-144 часа), каждые три года, обучение на авторских семинарах, в том числе в дистанционном формате по приоритетным направлениям МДОБУ.

Коллектив принимает участие в инновационной деятельности.

Все сотрудники МДОБУ разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания, соблюдают нормы профессиональной этики и поведения.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, опекаемых, с этнокультурными особенностями обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Расстановка кадров по группам проведена с учетом соответствующей квалификации, их мотивационной готовности, индивидуальных психологических особенностей, опыта работы, теоретической подготовки, педагогического мастерства и совместимости по общности интересов. Соблюдается конфиденциальность информации о ребенке и его семье.

В МДОБУ детский сад №125 города Сочи приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности: <http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2023/01/Prikaz-prolangatsiya..pdf>

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/02/Polozhenie-o-vnutrennem-kontrole-v-DOU..pdf
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	МОБУ средней общеобразовательной школой №75, МОБУ средней общеобразовательной школой №99, ГКОУ школа-интернат №2, Лазаревский районный Центр национальных культур имени Крикора Сааковича Мазлумяна, Лазаревский камерный театр и детская студия «Игра», Лазаревская централизованная библиотечная система,» Детская поликлиника, ГБОУ, детский сад № 323 г. Москва, ФГБОУ высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», ООО «Дельфинарий «Морская звезда»
Изменения в ВСОКО МДОБУ детский сад № 125 города Сочи	http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/03/Polozhenie-o-vnutrennej-sisteme-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-DOU..pdf

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МДОБУ детский сад №125 города Сочи **готов** принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и

обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. А также принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МДОБУ детский сад №125 города Сочи созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

