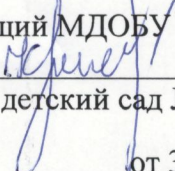


УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ детский сад №125  
города Сочи  С. Ф. Казанцева  
Приказ по МДОБУ детский сад №125 города Сочи  
от 30.08.2023г. № 108

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста МДОБУ детского сада № 125 города Сочи – создание единого образовательного пространства «образовательное учреждение – семья», вовлечение родителей в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. «установление доверительного делового контакта» между семьёй и детским садом. Для достижения этой цели в МДОБУ детский сад № 125 города Сочи осуществляется дифференцированный подход в работе с семьёй, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь организовывается система профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае сочетаются просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДО. При этом учитывается мера готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи. Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими



родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

<b>Информационно-аналитические формы</b>	
Основная задача информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
<i><b>Анкетирование</b></i>	<u>Цель:</u> изучить семьи, выяснить образовательные потребности родителей, установить контакт с членами семьи для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
<i><b>Опрос</b></i>	<u>Цель:</u> сбор первичной информации.
<i><b>Интервью, беседы</b></i>	<u>Цель:</u> получить ту информацию, которая заложена в словесном сообщении респондентов, что позволяет изучить мотивы поведения, намерения, мнения.
<b>Познавательные формы</b>	
Призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению их взглядов на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональным методам и приемам воспитания для формирования их практических навыков.	
<i><b>Практикум</b></i>	<u>Цель:</u> выработать у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, тренировать педагогическое мышление родителей и воспитателей.
<i><b>Круглый стол</b></i>	<u>Цель:</u> обмен мнениями участников друг с другом при полном равноправии каждого.
<i><b>Педагогический совет с участием родителей</b></i>	<u>Цель:</u> привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
<i><b>Родительская конференция</b></i>	<u>Цель:</u> повышение педагогической культуры родителей и представителей иной общественности.



<b>Общие родительские собрания</b>	<u>Цель:</u> координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
<b>Групповые родительские собрания</b>	<u>Цель:</u> взаимодействие воспитателей с коллективом родителей, организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
<b>Семейная гостиная</b>	<u>Цель:</u> сплотить родителей и детский коллектив, тем самым оптимизировать детско-родительские отношения; помочь по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
<b>День добрых дел</b>	<u>Цель:</u> оказать добровольную посильную помощь родителями группе или дошкольному учреждению в создании предметно-развивающей среды.
<b>День открытых дверей</b>	<u>Цель:</u> познакомить родителей с дошкольным учреждением. Его традициями, правилами, особенностями образовательной деятельности.
<b>Досуговые формы</b>	
Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	
<b>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) в том числе в дистанционном формате</b>	<u>Цель:</u> помочь создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательных отношений.
<b>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</b>	<u>Цель:</u> продемонстрировать результаты совместной деятельности родителей и детей.
<b>Совместные экскурсии выходного дня</b>	<u>Цель:</u> укрепить детско-родительские отношения.
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателей	
<b>Информационно-ознакомительные</b>	<u>Цель:</u> ознакомить родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами через сайт в сети Интернет, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы и др.
<b>Информационно-просветительские</b>	<u>Цель:</u> обогатить знаниями родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через газеты, организацию тематических выставок, информационные стенды, записи видеофрагментов, папки-передвижки и т.п.