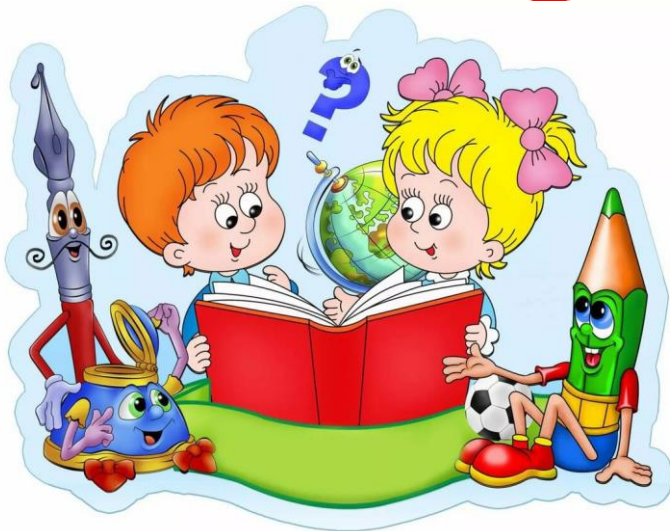


МДОБУ детский сад 125 города Сочи

Аннотации к программам





Аннотация к программе “От рождения до школы” (под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)

Примерная программа «От рождения до школы» (далее — Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Программа “От рождения до школы” является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. В книге описаны темы воспитания и организации жизни в ДОУ детей различного возраста (0-1,1-2,2-3,3-4,4-5,5-6,6-7л). Подробно описаны возрастные особенности каждой подгруппы, физкультурная деятельность, развитие игровой деятельности, развитие трудовой деятельности, формирование потребности в чтении и др. Рекомендованы литература для чтения детям, музыкальные произведения. В конце каждой главы приведены планируемые результаты освоения программы по каждой возрастной группе. Авторами разработана система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы. Данная книга будет полезна прежде всего для специалистов, работников ДОУ.

Аннотация к программе «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева)



Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в логопедических группах дошкольных образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе выстроены система коррекционно-развивающей работы, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей.

Аннотация к программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С. Г. Шевченко)



Данная программа предназначена для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста групп с задержкой психического развития детских дошкольных учреждений. Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-

волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса

коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.



**Аннотация к парциальной программе
«Основы безопасности детей
дошкольного возраста»
(Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева,
Н. Н. Авдеева)**

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели —сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.



Аннотация к парциальной программе «Юный эколог» (С.Н. Николаева)

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

Аннотация

к Программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада под редакцией Л.И. Плаксиной

Данная программа рассчитана на обучение, развитие ребенка с нарушением зрения с 3-х летнего возраста.

Программа строится с учетом концептуальных положений Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, слабовидящих детей,.

Форма обучения – очная Нормативный срок обучения - 4 года Язык, на котором осуществляется обучение - русский Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно – правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей. Программа направлена на развитие, обучение и воспитание детей 3-7 лет с нарушением зрения, на обеспечение коррекции нарушений развития и оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социальнобытовой ориентировки, развития осязания и мелкой моторики у детей с 3 – 7 лет с нарушениями зрения. В Программе рассматриваются общие и специфические особенности психического развития детей с нарушением зрения, особенности усвоения ими программного материала в связи с особенностями зрения, а также планируемые результаты освоения образовательной программы.

Цель Программы: Создание условий для обучения детей с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации, тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и (или) в психическом развитии, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами.

Аннотация к программе

«Нейропсихологическая профилактика и коррекция психологического развития дошкольников по методу замещающего онтогенеза в условиях инклюзивного образования»

Автор Федюрко А.А., учитель-дефектолог МДОБУ детский сад № 125 города, нейропсихолог.

Предлагаемая программа адресована учителям-дефектологам, психологам, логопедам в системе дошкольного образования, а также педагогам других дошкольных образовательных организаций, заинтересованным в оптимизации и эффективности своей профессиональной деятельности.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей в возрасте 4-7 лет в норме и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их индивидуальные особенности и потребности, предусматривая создание условий социализации, подбор дидактического материала.

Автор поясняет необходимость применения программы тем, что, нейропсихологические технологии, представленные в ней, эффективны для профилактики и коррекции любого типа развития: от сверхнормативного до крайне неблагоприятного. Т.к. законы развития мозга едины для нормы, субнормы и патологии. У всех детей должны быть сформированы взаимодействия между правым и левым полушариями, между подкорковыми и корковыми структурами. Детский мозг формируется на протяжении всего онтогенеза, начиная с внутриутробного развития. И этот процесс имеет свой порядок, в нем есть ряд строго определенных стадий. Когда эти стадии по тем или иным причинам (трудные роды, особенности развития и др.) нарушаются, развитие мозга также оказывается нарушенным. И без специальных упражнений, которые как бы заставляют мозг ребёнка пройти все этапы развития, полноценная коррекционная работа невозможна.

Программа рекомендована для работы в общеобразовательных группах с инклюзией для детей с ОВЗ, в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР, ТНР, группах комбинированной направленности, где обучаются дети как с нормативным вариантом развития, так и с различными отклонениями от нормы, в целях профилактики и абилитации психо-речевого развития всех детей группы (чем реализует свою коррекционную и абилитационную составляющую).

Структурные компоненты, разработанной программы обеспечивают теоретические и практические основы образовательного процесса и могут служить методическим пособием учителей-дефектологов, логопедов, психологов и воспитателей, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста.

Аннотация к парциальной Программе «Азбука юного Робинзона Черноморского побережья Кавказа»

*Автор программы: Коваленко Л.М. педагог дополнительного образования
МДОБУ центр развития ребёнка-детский сад № 118 г. Сочи*

Программа «Азбука юного Робинзона Черноморского побережья Кавказа» направлена на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка. Направление программы — это знакомство дошкольников с дикой флорой Сочинского Причерноморья, пищевыми и целебными свойствами диких растений, возможность показать, как широко можно использовать эти свойства для разнообразного и полноценного питания, укрепления и сохранения здоровья, - отражают авторский подход педагога и новизну программы кружка «Азбука юного Робинзона Черноморского побережья Кавказа».

Ориентирована программа на дошкольников старших групп. Особенности организации образовательного процесса: гибкая форма организации деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желание, состояние здоровья, уровень овладения навыками. Каждый ребёнок работает на своём уровне сложности.

Цель: развивать и поддерживать интерес дошкольников к познавательно- исследовательской деятельности. Познакомить ребят с дикорастущими пищевыми и лекарственными растениями Сочинского Причерноморья, их практическим применением в домашних условиях и на природе.

Задачи: формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; обогащать и развивать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств; расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность. Уважительное и бережное отношение к природе.

Аннотация

к региональной образовательной программе «Все про то, как мы живем»

Авторы: Борохович Лемара Юсуфовна, заведующий кафедрой РРМВ Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры РРМВ Головач Людмила Викторовна, доцент кафедры РРМВ Романычева Наталья Витальевна, старший преподаватель кафедры РРМВ Тулупова Галина Сергеевна, старший преподаватель кафедры РРМВ Пришляк Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры РРМВ Новомлынская Татьяна Андреевна, старший преподаватель кафедры РРМВ

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (Программа) разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) дошкольных образовательных организаций (ДОО) Краснодарского края. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Цели Программы: Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим. Задачи: - создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна); - приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Аннотация к программе

Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

(Коррекционная педагогика)

Авторы Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. СПб.: СОЮЗ, 2003.



Программа адресована специалистам, воспитывающим и обучающим детей в специализированных учреждениях: учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам, воспитателям, музыкальным руководителям. Ее содержание должно учитываться специалистами дополнительного обучения (если они имеются). Она рекомендуется и для работы с отстающим в развитии ребенком в семье. Материалы программы могут быть также использованы в диагностических целях в работе ПМПК при отборе детей в специальные дошкольные учреждения, специалистами ДОУ при изучении детей в ходе обучения и по его итогам.

Работа по программе предъявляет существенные требования к квалификации специалистов.