

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ детский сад №125
города Сочи С. Ф. Казанцева

Приказ по МДОБУ
детский сад №125 города Сочи
от 01.09.2022г №130

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения
детского сада комбинированного вида № 125
муниципального образования городского округа города-курорт Сочи
Краснодарского края**

Сочи
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые характеристики особенности развития детей дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты	8
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	9
1.3. Целевой раздел программы, формируемый участниками образовательных отношений	10
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	12
2. Содержательный раздел	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	43
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	53
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	70
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	78
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..	81
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	85
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми	87
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	89
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	90
2.7.1. Коррекционная работа в ДОУ.....	92
2.7.2. Организация и содержание инклюзивной практики в ДОУ.....	93
2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	94
2.8.1. Специфика национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.....	97
3. Организационный раздел	102
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	102
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	104
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	105
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	110
3.5. Финансовые условия реализации Программы	115
3.6. Планирование образовательной деятельности	115
3.7. Режим дня и распорядок	117
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	123
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	125
3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	125
3.11. Перечень литературных источников	126
4. Дополнительный раздел	127-183

Предполагаемый срок реализации Программы – 5 (пять) лет. Программа разработана на период 2022-2027 учебный год. Программа может корректироваться на основании изменений нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательных запросов родителей, решений Педагогического совета.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ детский сад №125 города Сочи (далее-Программа) разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Программа МДОБУ детский сад №125 города Сочи разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 20.05.2015 №2/15), которая обладает модульной структурой.

Модульный характер представлен содержанием образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МДОБУ д/с №125 и обеспечивает построение целостного педагогического процесса. Программа направлена на создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает

использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники

Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через

разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

Подходы:

Организации образовательного процесса строится на комплексном подходе, обеспечивая развитие воспитанников в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия воспитанников со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1.1.3. Значимые характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, для комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка:

Ранний возраст (2 – 3 года)

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Дошкольный возраст (3 – 8 лет)

Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе отражены основные аспекты образовательной среды для развития ребенка:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования на этапах, соответствующих периодизации психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников в старшем дошкольном возрасте (на этапе завершения дошкольного образования).

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения.

Программы:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка, их проявление к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Целевой раздел Программы, формируемый участниками образовательных отношений.

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: создание оптимальных условий для социально-личностного и познавательного развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Задачи:

1. Развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям настоящего и прошлого.
2. Знакомить воспитанников с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
3. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу и природе Кубанского края.
4. Приобщать детей к культуре других народов, формирование представлений о культурном многообразии мира.
5. Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
6. Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
7. Создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно - эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формировать эстетические картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца» через проектную деятельность.
9. Формировать навык безопасного поведения на дороге.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОБУ д/с №125 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленной на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОБУ д/с №125, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь,

на оценивание созданных в МДОБУ д/с №125 условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МДОБУ д/с №125, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МДОБУ д/с №125 и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МДОБУ д/с №125 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МДОБУ д/с №125 в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне МДОБУ д/с №125 обеспечивает активность всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

– внутренняя оценка, самооценка МДОБУ д/с №125;

– внешняя оценка МДОБУ д/с №125, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание обязательной части Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание социально-коммуникативного направления реализуется через разные виды деятельности.

Таблица 1

Социально–коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

3 - 4 года	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4 - 5 лет	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5 - 6 лет	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. Д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности
6 - 7 лет	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм,

	уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе
Ребенок в семье и сообществе	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
3 - 4 года	<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)</p> <p>Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества</p>
4 - 5 лет	Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать,

	<p>одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p>Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>
5 - 6 лет	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное</p>

	участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
6 - 7 лет	Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
	Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
	Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека

3 - 4 года	<p>Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать 49 навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p>Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда</p>
4 - 5 лет	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p>

	<p>Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о 50 распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p>Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
5 - 6 лет	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в</p>

	<p>разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к уборке дворовой территории детского сада, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
6 - 7 лет	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в costume, причёске.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p>

	<p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке газонов на дворовой территории, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию клумб, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян, высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядки и клумбы.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
Формирование основ	Формирование первичных представлений о безопасном

безопасности	поведении в быту, социуме, природе. Воспитание основ безопасности осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
3 - 4 года	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
4 - 5 лет	<p>Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные 54 растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать</p>

	<p>навыки культурного поведения в общественном транспорте</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
5 - 6 лет	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
6 - 7 лет	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об</p>

	<p>устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего города, об отечественных традициях и праздниках;
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности представлено несколькими направлениями работы с воспитанниками:

- развитие сенсорной культуры;
- первые шаги в математику;
- исследуем и экспериментируем;
- формирование первичных представлений о себе, других людях;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве;
- знакомство с миром природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 2

Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
3 - 4 года	<p>Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.</p>
4 - 5 лет	Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество

(«много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов,

	<p>устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
5 - 6 лет	<p>Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить 5-9 количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным</p>

	<p>составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один</p> <p>Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p> <p>Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
6 - 7 лет	<p>Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.</p>

Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их

	<p>частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять 62 характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p>
<p>3 - 4 года</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера</p> <p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие</p>

	<p>(активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким 63 сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
4 - 5 лет	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности</p>

	<p>детей.</p> <p>Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
5 - 6 лет	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p> <p>Дидактические игры. Организовывать дидактические игры,</p>

	<p>объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях</p>
6 - 7 лет	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение</p>

	<p>проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p>Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
3 - 4 года	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).
4 - 5 лет	Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира . Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов , побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах

	<p>(стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.).</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода</p>
5 - 6 лет	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.</p> <p>Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p>
6 - 7 лет	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.</p> <p>Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование</p>

	элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
3 - 4 года	<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/микрорайонной инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.</p>
4 - 5 лет	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).</p> <p>Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p>
5 - 6 лет	<p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество)</p>

	<p>через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p> <p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших его.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
6 - 7 лет	<p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (с библиотеками, музеями).</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда:</p>

	<p>ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
3 - 4 года	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с</p>

аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом

	<p>созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>
<p>4 - 5 лет</p>	<p>Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p>Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p>Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p>Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка,</p>

	<p>воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
5 - 6 лет	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p>Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p>Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p> <p>Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).</p>
6 - 7 лет	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках,</p>

травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заledenели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного,

	<p>тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.</p> <p>Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> <p>Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
--	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Речевое направление реализуется через коммуникативную деятельность и восприятие художественной литературы и фольклора.

Таблица 3

<i>Речевое развитие</i>	
Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
3 – 4 года	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"»), «Предложите: «Хотите посмотреть...»», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец, стул-табурет-камеечка, шуба-пальто- дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям</p>

	<p>употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
4 – 5 лет	<p>Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над</p>

	<p>дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
5 – 6 лет	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям</p>

	<p>употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
6 – 7 лет	<p>Развивающая речевая среда. Приучать детей (будущих школьников) проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия, организовывать последующие обсуждения с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку</p>

	<p>зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений</p>
	<p>Формирование словаря.</p> <p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p>
	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>
	<p>Грамматический строй речи.</p> <p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p>
	<p>Связная речь.</p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
Художественная литература	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия</p>
3 – 4 года	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные четвертому году жизни. Воспитывать умение</p>

	<p>слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>
4 – 5 лет	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.</p>
5 – 6 лет	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p>
6 – 7 лет	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-</p>

	<p>речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям выделять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в ФГОС ДО

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении

Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)

Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)

Воспитание любви и интереса к художественному слову

Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Формирование грамматического строя (морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование)

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип коммуниктивно-деятельностного подхода к развитию речи

Принцип развития языкового чутья

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи

Общение взрослых и детей

Культурная языковая среда

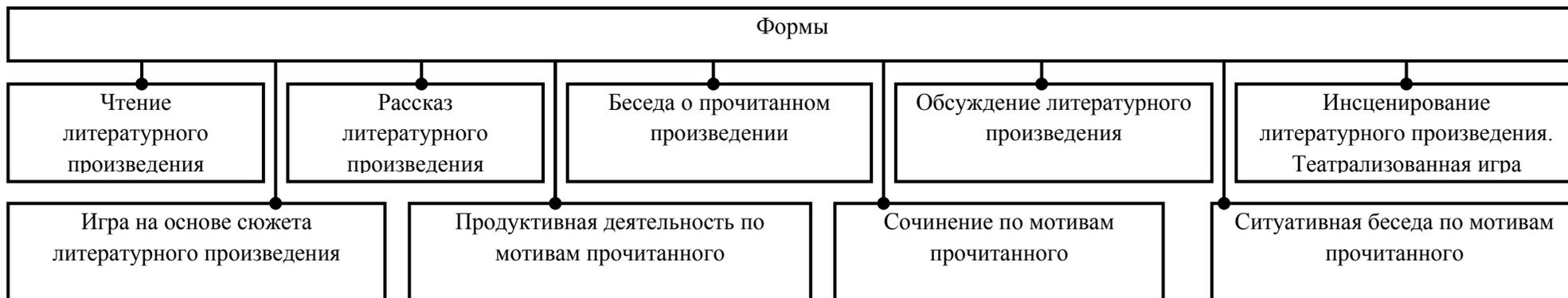
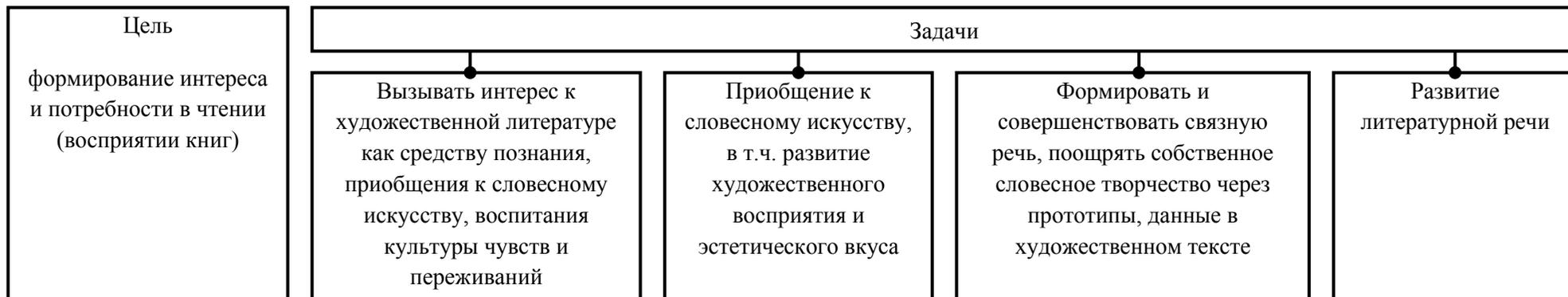
Обучение родной речи на занятиях

Художественная литература

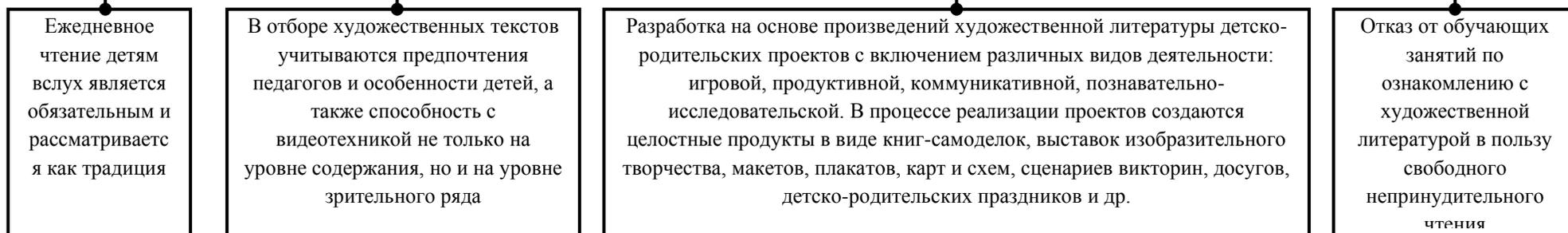
Изобразительное искусство, музыка, театр

Занятия по другим разделам программы

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ И ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ, ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ



2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое направление реализуется через следующие виды деятельности: изобразительную, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора.

Таблица 4

Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства
3 – 4 года	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
4 – 5 лет	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура

	<p>(изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
5 – 6 лет	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и</p>

	<p>различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p><u>Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</u></p>
6 – 7 лет	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван- царевич на Сером волке») и др.</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p> <p>Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф,</p>

	<p>памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои.</p> <p>Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).</p> <p>Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
3 – 4 года	<p>Рисование.</p> <p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (падают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица»).</p>

	<p>«дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p>Лепка.</p> <p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2- 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, овал и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>
4 – 5 лет	<p>Рисование.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая,</p>

	<p>овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зелёный); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p>Декоративное рисование.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>Лепка.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p>Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее</p>
--	--

	<p>содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.</p>
5 – 6 лет	<p>Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.</p> <p>Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.</p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).</p> <p>Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</p> <p>Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут,</p>

	<p>регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета</p> <p>Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.</p>
--	---

	<p>Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.</p> <p>Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.</p> <p>Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратной лепки.</p> <p>Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p>Декоративная лепка.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</p> <p>Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.</p> <p>Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</p> <p>Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.</p> <p>Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>Прикладное творчество.</p> <p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и</p>
--	---

	<p>самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> <p>Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
6 – 7 лет	<p>Предметное рисование.</p> <p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p>Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.</p> <p>Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.</p> <p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.</p> <p>Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.</p> <p>Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).</p>
	<p>Сюжетное рисование.</p>

	<p>Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p>
	<p>Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p>
	<p>Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p>
	<p>Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p>
	<p>Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из</p>

	<p>геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p> <p>Прикладное творчество.</p> <p>Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, ключище петушок и др.).</p> <p>Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Прикладное творчество работа с тканью.</p> <p>Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>Прикладное творчество.</p> <p>Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p>
<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	
<p>3 – 4 года</p>	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу,</p>

	<p>по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
4 – 5 лет	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
5 – 6 лет	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку,</p>

	самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
6 – 7 лет	<p>Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p>
	<p>Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	
3 – 4 года	<p>Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p>
	<p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>
	<p>Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и</p>

	<p>ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
4 – 5 лет	<p>Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества.</p>

	<p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p>
	<p>Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
5 – 6 лет	<p>Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p> <p>Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p>Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p>
6 – 7 лет	<p>Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>

	<p>Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p>
	<p>Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p>
	<p>Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p>
	<p>Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>
	<p>Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p>
	<p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p>
	<p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах:</p>

	трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
--	--

Вариативные формы музыкальной деятельности дошкольников в ДОУ

Таблица 5

Возраст	Ведущая деятельность	Современные формы и методы музыкальной деятельности
3 – 5 лет	Игровая (сюжетно-ролевая игра)	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-сюжетно ролевые игры (песня-игра). • Музыкальные игры-фантазирования. • Игровые проблемные ситуации на музыкальной основе. • Усложняющиеся игры-эксперименты и игры –путешествия. • Музыкально-дидактические игры. • Игры – этюды по мотивам музыкальных произведений. • Сюжетные проблемные ситуации или ситуации с ролевым взаимодействием. • Концерты – загадки. • Беседы, в т. ч. по вопросам детей о музыке.
5 – 7 лет	Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемные и ситуационные задачи, их широкая вариативность, полипроблемность. • Музыкально-дидактическая игра. • Компьютерные музыкальные игры. • Исследовательская (опытная) деятельность. • Проектная деятельность. • Театрализованная деятельность. • Хороводная игра. • Музыкально- игры импровизации. • Музыкальные конкурсы, фестивали, концерты. • Музыкальные экскурсии и прогулки, музыкальный музей. • Интегративная деятельность. • Клуб музыкальных интересов. • Коллекционирование (в том числе впечатлений). • Самостоятельная музыкальная деятельность детей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целью физического воспитания в МДОБУ является «создание» здорового, жизнерадостного, физически совершенного, творческого, гармонически развитого ребенка.

Таблица 6

Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
3 – 4 года	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
4 – 5 лет	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
5 – 6 лет	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать

	представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
6 – 7 лет	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формы работы по физическому воспитанию в МДОБУ д/с №125

№	Формы работы	Особенности организации
1.	Учебная работа на занятиях по физической культуре	3 раза в неделю: два в физкультурном зале, одно – на воздухе
2.	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (все группы)
2.2	Физкультминутка вовремя НОД	Ежедневно по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания занятия
2.3	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день на утренней и вечерней прогулке
2.4	Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю
2.5	Корректирующая гимнастика	2 раза в неделю с детьми, имеющими отклонения и нарушения в развитии осанки, плоскостопие
2.6	Гимнастика после сна	ежедневно
2.7	Дидактические игры с двигательными элементами	по мере необходимости
2.8	Занятия в физкультурном зале	по мере необходимости, в зависимости от содержания индивидуальной работы
3.	Активный отдых	
3.1	Физкультурный досуг	1 раз в квартал/месяц (начиная со средней группы)
3.2	Физкультурный праздник	2 раза в год (для старших и подготовительных групп), 1 раз в год (для детей средней группы)
3.3	Дни здоровья	1 раз в квартал
3.4	Экскурсии, походы	по планам групп

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МДОБУ

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Подвижные игры	Ежедневно для всех возрастных групп. Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой и средней степени подвижности.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой детей, ежедневно	Проводится со всеми, особенно с детьми с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Все педагоги МДОБУ
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3 – 5 минуты во время занятий, в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Используется наглядный материал, показ педагога	Все педагоги МДОБУ
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение проветривания помещения, проведение инструктажа педагогам с детьми об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги МДОБУ
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Игротренинги и игротерапия	Занятия с педагогом-психологом. В группах – в свободное время, можно во второй половине дня.	Занятия в группе может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Педагог-психолог, воспитатели
Беседы из серии	1 раз в неделю по 10	Включены в сетку	Педагоги

«Забочусь о своем здоровье»	минут с дошкольного возраста	совместно организованной деятельности	МДОБУ
Занятия-беседы из серии «Основы безопасности жизнедеятельности»	1 раз в неделю во всех возрастных группах	Включены в сетку непосредственной образовательной деятельности в раздел «Познавательное развитие»	Воспитатели
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3. Коррекционные технологии			
Арт-терапия (элементы)	Сеансами по 10-12 занятий по 20-30минут со средней группы	Занятия проводятся по подгруппам 10-13 человек, программа имеет диагностический инструментарий. Особое внимание уделяем цветовой гамме интерьеров МБДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Педагог-психолог, воспитатели (элементы)
Сенсорно - динамические упражнения	Сеансами от 15 до 25 минут для детей со средней группы	Занятия проводятся по подгруппам 10-13 человек, программа направлена на развитие тактильных ощущений и развитие вестибулярного аппарата, развитие прорецепции, ощущение своего тела в пространстве, развитие зрительной координации и укрепление межполушарных связей	Инструктор по физической культуре
Технологии	В различных формах	Используются в	Все педагоги

музыкального воздействия	физкультурно-оздоровительной работы	качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 минут со старшего возраста	Занятия используются для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Педагог-психолог
Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 минут со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку – дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий	Технологии коррекции поведения
Фонетическая ритмика	2 раза в неделю с младшего возраста не раньше, чем через 5 минут после приема пищи. В физкультурном или музыкальном залах: младший возраст – 5 минут, старший возраст – 5-10 минут.	Занятия рекомендованы в профилактических целях. Цель занятий – фонетическая грамотная речь без движений	Учитель-логопед, воспитатели
Кинезиологические упражнения,	2-3 раза в неделю со среднего возраста	Используется комплекс	Профильные специалисты,

<p><i>развивающие межполушарное взаимодействие (мозолистое тело)</i></p>		<p>кинезеологических упражнений, а также упражнения направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое. Для постепенного усложнения упражнений можно использовать: ускорение темпа выполнения; выполнение с легко прикушенным языком и закрытыми глазами (исключение речевого и зрительного контроля); подключение движений глаз и языка к движениям рук; подключение дыхательных упражнений и метода визуализации.</p>	<p>воспитатели</p>
<p>Су Джок терапия (элементы)</p>	<p>Работа проводится на занятиях перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом, в течение 1 минуты. Массаж пальцев проводят во всех группах МБДОУ, начиная с 3 лет.</p>	<p>Стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эффективен и ручной массаж пальцев. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг. Массаж проводится до</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструкторы по физической культуре</p>

		появления тепла.	
Биоэнергопластика	2-3 раза в неделю со среднего возраста	Содружественное взаимодействие руки и языка. Для более успешного восприятия материала используется «Театр пальчиков и языка». Эти упражнения могут чередоваться с массажем или заменять его.	Воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструкторы по физической культуре
Алфавит телодвижений	2-3 раза в неделю со среднего возраста	Показ букв с помощью движения рук, ног, наклонов туловища и головы, полуприседаний, приседаний. Улучшаются показатели двигательной сферы, осанка, возрастают показатели двигательной памяти и фонематического слуха.	Учитель-логопед
Упражнения для стимулирования и развития абстрактно-логического мышления	2-3 раза в неделю со среднего возраста	В результате упражнений улучшается память, повышаются интеллектуальные возможности, активизируется работа головного мозга.	Учитель-логопед, педагог-психолог
«Нейропсихологическая профилактика и коррекция психологического развития дошкольников по методу замещающего онтогенеза» по методике А. В. Семинович	Ежедневно в режиме утренней гимнастики, дополнительного образования второй половины дня	устранение двигательных нарушений, развития аналитико-синтетической функции коры головного мозга, интеллекта, мелкой и крупной моторики, ориентировки в пространстве и т.д.	Воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструкторы по физической культуре
Игры Воскобовича	Два раза в неделю во второй половине дня дети играют подгруппами по 8-10 человек	Развитие логического мышления и памяти	Педагог - психолог

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Весь образовательный процесс в МДОБУ д/с № 125 реализуется в нескольких направлениях:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на формах работы в соответствии с возрастом детей.

Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах

Таблица 7

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на	Ежедневно			

прогулке)			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Модель двигательного режима

Таблица 8.

Формы организации	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 6 мин	Ежедневно 6 – 8 мин	Ежедневно 8 – 10 мин	Ежедневно 10 мин
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 мин)			
1.3. Динамические паузы между НОД	Ежедневно (до 10 мин)			
1.4. Гимнастика пробуждения	Ежедневно 5 – 6 мин	Ежедневно 6 – 8 мин	Ежедневно 8 – 10 мин	Ежедневно 10 мин
1.5. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6 – 10 мин	Ежедневно 10 – 15 мин	Ежедневно 15 – 20 мин	Ежедневно 20 – 30 мин
1.6. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневной прогулки, дневного сна			
1.7. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
2.1. Физкультурные занятия (2 занятия в помещении, 1 – на свежем воздухе)	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20 мин	3 раза в неделю по 25 мин	3 раза в неделю по 30 мин
3. Спортивные досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год			
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц			
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			
4. Музыкальные занятия				
НОД	2 раза в неделю по 15 мин	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Развлечения	1 раз в месяц			

Праздники	Согласно годовому плану и календарю дат
-----------	---

С целью наиболее полной реализации Программы используются следующие педагогические технологии и методы:

Таблица 9

Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология	Целью данной технологии является формирование у детей таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковой активности, стремления к новизне, склонности к творческому воображению
Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.	Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
Информационно-коммуникационная технологии;	Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). Оформление групповой документации, отчетов. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
Личностно-ориентированные технологии;	Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
Технология развивающего обучения	Направлена на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
Игровая технология	Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.
Технология проблемного обучения	Позволяет выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач.
Метод наглядного моделирования	Направлен на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

Метод поисковой деятельности	Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает во все сферы детской деятельности, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития.
------------------------------------	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики.

Культурные практики – одна из составляющих программы, предусмотренной ФГОС ДО. Эти практики предусматривают детское самостоятельное творчество в разных видах деятельности.

Цель: создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества воспитателя и детей.

В МДОБУ созданы условия взаимодействия с социокультурными объектами города и другими социальными партнерами обеспечивающего единое культурное и образовательное пространство в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами организованное МДОБУ основано на принципе единства образовательного пространства и педагогического взаимодействия в решении единых развивающих, воспитательных и образовательных задач. Каждая социальная площадка при таком подходе дает возможность для раскрытия творческих способностей всех субъектов образовательного процесса. Важно четко представлять и профессионально проектировать с каким учреждением, и по каким направлениям возможно взаимодействие ДОО, для создания необходимых условий раскрытия творческой самореализации всех участников сотворчества.

Результатом взаимодействия МДОБУ с социальными партнерами становятся:

- для сотрудников - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- для детей – возможность осваивать социальное пространство жизнедеятельности, развитие социальных знаний, социальных отношений, норм социального поведения, обеспечивает условия для активности ребенка в обществе;

- для МДОБУ - способствовало созданию профессиональной общности единомышленников, создает условия для реализации идей социального партнерства, укрепляет традиции, направленные на сближение, взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках

воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Таблица 10

Виды деятельности	НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста; - представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместной игры: сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной, игры-драматизации; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте); - включается во все виды детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - свободное общение воспитателя с детьми; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам.

Познавательно-исследовательская	- познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей	- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи); - воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Восприятие художественной литературы, фольклора	- организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.	- чтение и обсуждение прочитанного; - разучивание стихов.
Изобразительная	- представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности; -художественное восприятие произведений искусства.	- конструктивные игры (с песком, с природным материалом, с бросовым), конструктором и строительным материалом; - творческая мастерская.
Двигательная	- организуется в процессе занятий физической культурой	-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.
Трудовая		- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения за деятельностью взрослых.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Таблица 11.

Возраст детей	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Необходимые условия для поддержки детской инициативы
3 – 4 года	продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
4 – 5 лет	познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания

		<p>переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5 – 6 лет	<p>внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни,

		<p>танца и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6 – 7 лет	<p>научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Педагоги организуют взаимодействие с ребенком, для которого характерно принятие ребенка таким, какой он есть, вера в его способности.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не испытывает страх перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное, ребенок приучается думать самостоятельно. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. Педагогический коллектив считает, что жизненное пространство детского сада, выступающее как образовательное, должно быть близким, понятным ребенку и способствовать его позитивной социализации.

В связи с этим образовательный процесс в МДОБУ д/с № 125 ориентирован на:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности);

– развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывать общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Основная цель – создание единого образовательного пространства «образовательное учреждение – семья», вовлечение родителей в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таблица 12

Информационно-аналитические формы	
Основная задача информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
<i>Анкетирование</i>	<u>Цель:</u> изучить семьи, выяснить образовательные потребности родителей, установить контакт с членами семьи для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
<i>Опрос</i>	<u>Цель:</u> сбор первичной информации.
<i>Интервью, беседы</i>	<u>Цель:</u> получить ту информацию, которая заложена в словесном сообщении респондентов, что позволяет изучить мотивы поведения, намерения, мнения.
Познавательные формы	
Призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению их взглядов на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональным методом и приемам воспитания для формирования их практических навыков.	
<i>Практикум</i>	<u>Цель:</u> выработать у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, тренировать педагогическое мышление родителей и воспитателей.

<i>Круглый стол</i>	<u>Цель:</u> обмен мнениями участников друг с другом при полном равноправии каждого.
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	<u>Цель:</u> привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
<i>Родительская конференция</i>	<u>Цель:</u> повышение педагогической культуры родителей и представителей иной общественности.
<i>Общие родительские собрания</i>	<u>Цель:</u> координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
<i>Групповые родительские собрания</i>	<u>Цель:</u> взаимодействие воспитателей с коллективом родителей, организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
<i>Семейная гостиная</i>	<u>Цель:</u> сплотить родителей и детский коллектив, тем самым оптимизировать детско-родительские отношения; помочь по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
<i>День добрых дел</i>	<u>Цель:</u> оказать добровольную посильную помощь родителями группе или дошкольному учреждению в создании предметно-развивающей среды.
<i>День открытых дверей</i>	<u>Цель:</u> познакомить родителей с дошкольным учреждением. Его традициями, правилами, особенностями образовательной деятельности.
Досуговые формы	
Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) в том числе в дистанционном формате</i>	<u>Цель:</u> помочь создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательных отношений.
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	<u>Цель:</u> продемонстрировать результаты совместной деятельности родителей и детей.
<i>Совместные экскурсии выходного дня</i>	<u>Цель:</u> укрепить детско-родительские отношения.
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателей	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	<u>Цель:</u> ознакомить родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами через сайт в сети Интернет, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы и др.
<i>Информационно-просветительские</i>	<u>Цель:</u> обогатить знаниями родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через газеты, организацию тематических выставок, информационные стенды, записи видеофрагментов, папки-передвижки и т.п.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

В детском саду функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленности.

Группы формируются на основе СанПиН, ФГОС ДО. Отбор слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием, детей с нарушениями речи и ЗПР в ДОУ и комплектование групп производится на заседаниях ПМПк и ПМПК (на уровне детского сада, муниципальном).

В данных группах реализуется адаптированная образовательная Программа для детей с ТНР, для детей ЗПР, для слабовидящих и с амблиопией и косоглазием, для детей с расстройством аутистического спектра составленная с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Диалог» под ред. О. Л. Соболевой и с учетом других примерных программ:

- ✚ для детей с общим недоразвитием речи Нищевой Н.В.
- ✚ для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием Плаксиной Л. И.
- ✚ для детей ЗПР Шевченко С. Г.

Задачами деятельности МДОБУ, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

2.7.1. Коррекционная работа в ДОУ.

Целью данной Программы является организация образовательной деятельности в ДОУ как системы, обеспечивающей психолого-педагогическую коррекцию отклонений в развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном, и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности и ее полноценного всестороннего развития.

Основные задачи Программы

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка, особенностей его психического развития;
- выявление фактора социальной среды, нарушающих психическое развитие ребенка;
- разработка специальных программ, направленных на преодоление социальной и педагогической запущенности и коррекцию неадекватных методов семейного воспитания;
- коррекция отдельных психических процессов, психических функций и личностных качеств ребенка;
- Создание в детском коллективе атмосферы психологической защищенности для каждого ребенка;
- разработка рекомендаций для осуществления индивидуального подхода к детям, нуждающимся в коррекционной работе.

Принципы программы:

-  *принцип индивидуального подхода*, (учет психических особенностей развития и построение на этой основе индивидуальной стратегии психолого-педагогического сопровождения);
-  *принцип междисциплинарного подхода* (интегрированный подход на основе комплексно-тематического планирования);
-  *принцип вариативной развивающей среды* (привлечение разных специалистов в соответствии с психосоциальными особенностями ребенка, обеспечение его развития всеми необходимыми дидактическими материалами);
-  *принцип вариативной методической базы обучения и воспитания* (использование современных коррекционно-развивающих программ и технологий);
-  *принцип модульной организации образовательных программ* (объединение детей с разными вариантами отклонений в подгруппы для проведения конкретных модулей программ);

- ✚ *принцип самостоятельной активности ребенка* (включение ребенка в самостоятельные виды детской деятельности, предусмотренные ФГОС ДО);
- ✚ *принцип построения культуры детского и родительского сообщества* (формирование толерантного отношения к людям, отличающимся по состоянию здоровья, национальности и др.);
- ✚ *принцип семейно-ориентированного сопровождения* (оказание помощи семье в воспитании особенного ребенка в процессе консультирования, психокоррекции, организации родительского клуба, взаимодействие через Интернет и др.);
- ✚ *принцип активного включения всех участников образовательного процесса* (организация команды специалистов разного профиля, педагогов, родителей, общественных организаций для комплексной поддержки ребенка с отклонением в развитии).

Формы коррекционной работы в дошкольном учреждении:

- индивидуальное, групповое, семейное социально-педагогическое консультирование;
- индивидуальная или групповая психологическая терапия;
- социально-педагогическая поддержка.

Вся коррекционная деятельность дошкольного образовательного учреждения, включающая диагностический, профилактический, коррекционно-развивающий, консультативный и просветительский аспекты, строится по принципу командной работы, обеспечивающей сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов различного профиля и детей на занятиях или в свободной игре, когда любой ребенок становится равным партнером и может проявить творческую инициативу.

В состав команды входят психолог, логопеды, дефектологи, тьюторы, педагоги, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре. Деятельность всех членов команды создает условия для организации коррекционного образовательного пространства.

2.7.2. Организация и содержание инклюзивной практики в ДОУ

Цель инклюзивного образования в ДОУ – создание условий, которые обеспечат равные возможности реализации интересов, образовательных потребностей и полноценного развития *каждого* ребенка в системе дошкольного образования.

Однако, учитывая особые образовательные потребности детей с *ОВЗ*, при организации психолого-педагогической работы в ДОУ, реализующего инклюзивную практику, требуется уточнение целей, принципов и подходов.

Принципы инклюзивного образования:

- ✚ *принцип индивидуального подхода:* использование педагогических технологий, методик и форм деятельности, соответствующих образовательным потребностям каждого конкретного ребенка (на основе диагностики); в отношении ребенка с *ОВЗ* этот принцип

реализуется в том числе через индивидуальный образовательный маршрут;

- + *принцип соблюдения рационального баланса педагогических воздействий в инклюзивном образовании:* обеспечение поступательного развития каждого ребенка – и с ОВЗ, и соответствующего возрастной норме (принцип не дискриминации);
- + *принцип вариативности* – форм организации образовательного процесса, педагогических средств и методов, предметно-развивающей среды;
- + *принцип междисциплинарной интеграции:* разработка комплексного психолого-педагогического сопровождения, интегрирующего деятельность всех специалистов ДОУ;
- + *принцип субъективной активности:* создание атмосферы поддержки самостоятельности и инициативности всех участников образовательного процесса;
- + *принцип социального партнерства:* установление взаимосвязей между сотрудниками ДОУ как членами команды, между коллективом ДОУ и родителями (законными представителями), между ДОУ и другими учреждениями.

Особенности структурных подразделений инклюзивного ДОУ:

- Консультативный пункт;
- Группа кратковременного пребывания;
- Группа комбинированной направленности.

2.8. Содержательный раздел Программы, формируемый участниками образовательных отношений.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (40%), представлены выбранные программы и методики, направленные на социально-коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое развитие.

Ниже представлены реализуемые программы и методики по направлениям развития ребенка (образовательным областям).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 17

Программы (методики)	Возрастные группы	Обоснование выбора, характеристика	Формы организации ОД
Региональная программа «Все про то, как мы живем», авторы: Авторы:	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (Программа) разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края	Занятия. Совместная деятельность в режимных моментах в

<p>Борохович Л.Ю., Илюхина Ю. В., Головач Л. В.</p>		<p>ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.</p>	<p>соответствии с возрастом детей Игры. Конкурсы. Викторины.</p>
---	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 18

Программы (методики)	Возрастные группы	Обоснование выбора, характеристика	Формы организации ОД
<p>Парциальная образовательная программа «Азбука юного Робинзона Черноморского побережья Кавказа», автор Коваленко Л. М.</p>	<p>старшая, подготовительная</p>	<p>Парциальная образовательная программа «Азбука юного Робинзона Черноморского побережья Кавказа» разработана педагогом дополнительного образования МДОБУ центр развития ребёнка-детский сад № 118 "Исток" Муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края Программа «Азбука юного Робинзона Черноморского побережья Кавказа» направлена на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка, – одного из принципов дошкольного образования. Понимание, что лес – это и колыбель человечества, и богатство планеты, убеждает в том, что знакомство, изучение и бережное отношение к удивительному зелёному миру растений – всегда актуально.</p>	<p>НОД Совместная деятельность в режимных моментах в соответствии с возрастом детей.</p>

Сведения о социальных партнерах

Реализация Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется при взаимодействии с социальными партнерами на основании заключенных договоров. В МДОБУ созданы условия для взаимодействия с социокультурными учреждениями города и области, в том числе и в дистанционном формате, и другими социальными партнерами, обеспечивающие единое культурное образовательное пространство в образовательном процессе.

Таблица 19

№	Наименование учреждения – социального партнера	Содержание и формы взаимодействия в очном и дистанционном формате
1	МОБУ средней общеобразовательной школой №75, МОБУ средней общеобразовательной школой №99, ГКОУ школа-интернат №2	Проведение совместных культурно-массовых мероприятий, сотрудничество по вопросам преемственности в области воспитания, образования и профессиональной деятельности
2	Этнографический музей	Формирование у детей познавательного интереса, эмоционально-ценностного отношения к историческому и культурному наследию родного города и края. Приобщение детей к духовно-нравственным традициям и подлинным культурным ценностям. Воспитание любви к родному городу и краю
3	Лазаревский районный Центр национальных культур имени Крикора Сааковича Мазлумяна»	Приобщение детей к миру искусства. Проведение совместных мероприятий, участие в художественных выставках и мастер-классах.
4	Лазаревский камерный театр и детская студия «Игра»	Приобщение детей к миру театра. Воспитание послушного и благодарного зрителя. Посещение спектаклей.
5	«Лазаревская централизованная библиотечная система»	Приобщение детей к миру литературы. Воспитание вдумчивого, чуткого читателя. Проведение совместных мероприятий, акций
6	Детская поликлиника	Проведение иммунопрофилактики, плановых профилактических осмотров детей, пропаганда здорового образа жизни
7	ГБУ «Центр диагностики и консультирования»	Взаимодействие ПМПК и ППк МДОБУ по вопросам осуществления коррекционной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ. Консультирование родителей по вопросам воспитания и образования

2.8.1. Специфика национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Дошкольный возраст – благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно - патриотических чувств. ФГОС рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве.

На нас, педагогов – дошкольников, возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею.

И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего поселка, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников.

Цель – формирование у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, воспитание эмоционально-ценностного отношения к культуре многих народов, проживающих на территории Краснодарского края в городе Сочи, развитие их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды

Задачи:

1 Формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа и уважительного отношения к представителям других национальностей;

2 Формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (честь, семья, любовь, добро, сострадание, милосердие, терпение, послушание).

3 Формирование интереса к духовно-нравственному наследию предков.

4 Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОУ.

2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнка, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.

4. Взаимодействие с родителями.

5. Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);

6. Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов:

использование программ и технологий по краеведению;

- комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;
- создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- учет специфики организации и построения педагогического процесса;
- использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

Основные направления деятельности ДОУ по реализации регионального компонента: изучение национальных традиций и обычаев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к другим.

В нашем МДОБУ работа по реализации национально-регионального компонента строится следующим образом.

Дети знакомятся с историей Родного края, города, района достопримечательностями, обогащают знания о животном и растительном мире родного края, организуют выставки детских рисунков и поделок.

Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: День матери, День отца, Рождество, Новый год, Масленица, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля) и др.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. И мы успешно сотрудничаем с филиалом «Этнографического музея истории города-курорта Сочи», школами, детскими садами, художественной и музыкальными школами, библиотекой, ЦДОдД «Радуга», ЦНК п.

Лазаревское, МБУ ДО Эколого-биологическим центром им. С.Ю. Соколова, Сочинским Национальным парком.

Семья является главным источником народных традиций. Поэтому педагоги активно взаимодействуют с родителями, которые участвуют в народных праздниках, шьют народные костюмы, оформляют развивающую среду. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним.

Важно для обеспечения реализации этнокультурного направления создать эстетически привлекательную образовательно-культурную среду, направленную, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей (ФГОС к условиям реализации Программы). В нашем детском саду реализуются проекты:

Я и моя семья

- Дом, в котором я живу
- Я и моя семья
- Семейные традиции и история моей семьи

История и традиции моего народа. Без прошлого нет настоящего.

- История возникновения города Сочи
- Русский фольклор, обрядовые праздники
- История защиты малой Родины во время ВОВ

Природа родного края. Особенности природы родного края

- Реки, водопады, озера города Сочи
- Горы, пещеры, дольмены города Сочи
- Черное Море
- Животный мир Краснодарского края
- Реликтовые растения Краснодарского края

Просмотры спектаклей, участие в фольклорных и обрядовых праздниках («Осенние посиделки», «Святки», «Рождество», «Пасхальное воскресенье» и др.) позволяют формировать у ребят знания о родном поселке, о творческих людях и коллективах.

Для знакомства с малой Родиной, мы проводим экскурсии по поселку: в парк к памятным аллеям, к памятнику ВОВ в музей, библиотеку, ЦНК п. Лазаревское, ЦДОдД «Радуга».

В ознакомление детей с народной культурой всё глубже входят электронные образовательные ресурсы, которые облегчили работу воспитателя. В ходе компьютерных презентаций дети знакомятся с предметами старины, которые не могут увидеть непосредственно, с искусством других народов.

Через интернет посещают удалённые от нас музеи.

Все полученные впечатления и эмоции дети отражают в рисунках, декорируют посуду, изготавливают поделки.

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих

условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие – памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Задача современного дошкольного образования – заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти идеи становятся источниками создания вариативных программ нравственно-патриотической направленности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными и способствовать его позитивной социализации. В качестве важнейших образовательных ориентиров в Программе зафиксированы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей.
2. Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.
3. Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности).
4. Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии и другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы; стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МБДОУ, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Творческая среда группы проектируется на основе:

- реализуемой в МДОБУ образовательной Программы;
- требований нормативных документов;
- материальных условий МБДОУ;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду.

Организационной основой является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).

3.3. Кадровые условия.

Педагогические работники МДОБУ обладают основными компетенциями в:

– организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

– организации различных видов деятельности и общения воспитанников;

– организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками МДОБУ;

– владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МДОБУ обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме 72-144 часа), каждые три года, обучение на авторских семинарах, в том числе в дистанционном формате по приоритетным направлениям МДОБУ.

Коллектив принимает участие в инновационной деятельности.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров.

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии или логопедии без предъявления требований к стажу работы.

Тьютор: высшее или среднее профессиональное образование по направлению: дошкольная педагогика, без предъявления требований к стажу работы. КПК или проф. подготовка по направлениям: инклюзия или психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования: высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», высшее или среднее профессиональное образование или курсы повышения квалификации по соответствующему профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» и дополнительное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

Профессиональное развитие педагогических работников.

Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Анализ профессиональной деятельности показал:

- педагогические работники, реализующие Программу, владеют основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии учреждения, согласно требований ФГОС ДО готовности к саморазвитию прослеживается у 97% педагогов;

- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего, психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями с учетом ФГОС ДО.

Расстановка кадров по группам проведена с учетом соответствующей квалификации, их мотивационной готовности, индивидуальных психологических особенностей, опыта работы, теоретической подготовки, педагогического мастерства и совместимости по общности интересов.

Таблица 20

Педагогический состав	Количество (человек)	На каких группах задействованы педагоги
Учителя-логопеды	8	Группы для детей с ТНР, ЗПР, ГКП «Особый ребенок», группы комбинированной направленности
Учителя-дефектологи	9	Группы для детей с нарушением зрения, ЗПР, ГКП «Особый ребенок», группы комбинированной направленности
Педагог-психолог	3	Общеразвивающие группы, группы для детей с ТНР Группы для детей с нарушением зрения, ЗПР, ГКП «Особый ребенок», группы комбинированной направленности
Инструктор по физической культуре	3	Общеразвивающие группы, группы для детей с ТНР Группы для детей с нарушением зрения, ЗПР, ГКП «Особый ребенок», группы комбинированной направленности
Музыкальный руководитель	4	Общеразвивающие группы, группы для детей с ТНР Группы для детей с нарушением зрения, ЗПР, ГКП «Особый ребенок», группы комбинированной направленности
Воспитатели	30	Общеразвивающие группы, группы для детей с ТНР Группы для детей с нарушением зрения, ЗПР, ГКП «Особый ребенок», группы комбинированной направленности
Тьюторы	5	Общеразвивающие группы, группы для детей с ТНР Группы для детей с нарушением зрения, ЗПР, группы комбинированной направленности

Банк данных по педагогическим кадрам МДОБУ №125 на 01.09.2022г.

Таблица 21

№	Название	Количество человек
1.	Количество педагогических работников	60 педагога
2.	Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	34 педагога
3.	Количество педагогических	7 педагога

	работников, имеющих высшую квалификационную категорию			
4.	Количество педагогических работников, имеющих 1 квалификационную категорию	16 педагогов		
5.	Количество педагогических работников, соответствующих занимаемой должности	19 педагогов		
6.	Педагогический стаж	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 25 лет
		10%	12 %	53%
7.	Возрастной состав педагогов	до 25 лет	25-29лет	30-70 лет
		2%	0%	96%

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Таблица 22

Направления развития воспитанников	Групповые помещения, развивающая предметно-пространственная среда	Специализированные помещения, развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное и речевое развитие	<p>15 групповых комнат: <u>конструктивная деятельность:</u> - конструктор мелкий деревянный (настольный); - конструктор крупный пластмассовый (напольный); - конструктор «Лего» крупный и мелкий; - конструкторы «Магнитный», «Техно», «Сотовый» с различными способами соединения деталей. <u>развитие элементарных математических представлений:</u> - демонстрационный материал по программе «От рождения до школы»; - игры для интеллектуального развития (шашки, домино); - занимательный и</p>	<p>Кабинет учителя -логопеда (8) и учителя-дефектолога (8) -зеркало настенное; -детская мебель; -наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи; -картотека предметных картинок для автоматизации звуков; -материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты); -дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений; -картотека игр; -игры по формированию грамматического строя речи; -разрезная азбука настенная;</p>

	<p>познавательный математический материал, логико-математические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (весы, мерные стаканы, мерки); - набор карточек для квалификации; - наборы геометрических фигур, бруски, цилиндры; - пособия и материалы для счета: счетные палочки, набор карточек с изображением предметов; - средства измерения (линейки, мерки); - наглядный и иллюстративный материал по тематическому признаку; - игровой материал (мозаики, кубики, танграммы, разрезные картинки); - пазлы (мягкие, деревянные); - разнообразные головоломки; - рабочие тетради; - магнитные доски. <p><u>развитие экологической культуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект наглядных пособий для дошкольников «Окружающий мир»; - экспериментальный уголок; - фартуки для дежурства; - календарь природы; - наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (наборы картин, энциклопедии, муляжи, дидактические игры). <p>речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный материал по программе; - игрушки и пособия для развития правильного физиологического дыхания («мыльные пузыри», игрушки на поддувание); - зеркала для занятий; - наглядный и раздаточный 	<ul style="list-style-type: none"> - литература для родителей и педагогов; - игровой материал на развитие тонкой моторики рук; - индивидуальные рабочие тетради; - материал для диагностики.
--	--	--

	<p>материал по тематическому признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по лексическим темам; - картотека предметных картинок для автоматизации звуков; - настольные игры познавательного цикла на развитие речи и мышления; - игровой материал на развитие тонкой моторики рук (шнуровки, пуговица, елка, одежда); - лото на обобщение и классификацию предметов, животных, птиц, растений. <p><u>КНИЖНЫЙ УГОЛОК:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги по программе; - репродукции к художественным произведениям; - портреты писателей и поэтов. <p><u>развитие элементарных естественнонаучных представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (песок, глина, камешки, ракушки, разные семена и плоды); - сыпучие материалы (горох, мука, соль); - энциклопедии; - емкости разной вместимости (набор прозрачных сосудов, мерные стаканы, ложки); - микроскоп, лупы, магниты; - песочные часы; - глобус; - карты, макеты; - схемы выполнения опытов. 	
Художественно – эстетическое развитие	<p><u>15 групповых комнат:</u></p> <p><u>изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для творческой деятельности: бумага разных видов, картон, ткань, самоклеящаяся пленка; - краски, мелки, гуашь, карандаши, фломастеры; - инструменты: кисти различные, ножницы, палитра; - доски для лепки, пластилин, 	<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пианино, синтезатор; - мультимедийная установка; - музыкальный центр, комплект аудио и видео материалов; - детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, бубен, барабан, гармошка, маракасы, трещотка, треугольники, ксилофон, румба, бубенцы, колокольчики; - музыкально-дидактические игры;

	<p>пластическая масса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицы с алгоритмом выполнения работ; - дидактические игры по народно-прикладному искусству; - книжки-раскраски; - репродукции картин; - технологические карты и плакаты для художественного творчества; <p><u>музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты; - музыкально-дидактические игры; <p><u>театрализованная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для ряженья: костюмы, маски; - зеркало; - ширма; - магнитофон; - различные виды театра: настольный, перчаточный, теневой, пальчиковый, набор персонажей для плоскостного театра. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровой материал: шкатулки, игрушки, микрофон; - атрибуты для ряженья: костюмы, маски, атрибуты для постановок различных сказок; - декорации для спектаклей; - куклы БИ – БА – БО, пальчиковый театр, перчаточный театр; - ширмы; - портреты композиторов.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>15 групповых комнат:</p> <p>развитие представлений о человеке в истории и культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макеты; - энциклопедии; - дидактические игры. <p>игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые уголки с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Моя семья», «Мастерская», «Салон красоты», «Супермаркет», «Больница», «Моя улица»; «Библиотека» и т.д.; - детская мебель для практической деятельности мебели; - наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт; - игрушечные орудия труда для мальчиков; 	<p>Кабинет педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры на развитие основных психических процессов; - дидактическое оборудование для сенсорного развития; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм; - магнитофон и набор аудиокассет с записью релаксационной музыки; - картотека игр и упражнений для педагогов и родителей; - материалы для диагностики; - литература для педагогов и родителей; - игры на развитие эмоциональной сферы; - пуфик – кресло с гранулами; - музыкальное кресло – подушка; - детское складное кресло «Трансформер»; - сенсорная тропа для ног; - сухой душ; - прибор динамической заливки света;

	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды транспорта; - куклы, наборы одежды для кукол; - игрушки мягкие, механические, образные; - контейнеры с различными видами конструкторов; - предметы-заместители, - информационные стенды для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - пучок оптоволоконных волокон с боковым свечением «Звездный дождь»; - светильник «Фонтан света»; - светильник «Переливающиеся цветы»; - профессиональный генератор запахов со звуками природы и ароматами.
<p>Физическое развитие</p>	<p>15 групповых комнат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой материал на развитие тонкой моторики рук; - картотека: комплексов утренней гимнастики, подвижных игр, физминуток, гимнастики пробуждения, дыхательной гимнастики; - иллюстративный и методический материал по приобщению детей к здоровому образу жизни; - кольцоброс, кегли; - обручи; - мячи; - флажки; - скакалки; - атрибуты к подвижным играм. 	<p>Физкультурный зал:</p> <p>физкультурное оборудование для основных видов движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пианино; - обручи разных размеров; - мячи разных размеров; - набивные мячи; - канат; - сетка волейбольная; - доска гладкая с зацепами; - гимнастические палки; - платочки, флажки, кубики, веревки, гантели, скакалки, мешочки для метания в цель; - кольцо баскетбольное; - ребристые дорожки; - гимнастические скамейки; - маты; - дуги для подлезания; - набор «Универсальный» спортивно - игровой; - гимнастическая стенка; - гимнастическая лестница; - батут; - диски здоровья; - комплексы утренней гимнастики; - спортивный комплекс «РАСТАН»; - боксерские груши; - лестница – сетка; - беговая дорожка массажная и ленточная; - силовой тренажер; <p>Тренажерный зал:</p> <p>Медицинский блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет; - процедурный кабинет.

Методическое обеспечение Программы (методическая литература и пособия) .

Описание материально-технического обеспечения Программы подробно представлено в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (3-е издание, исправленное и дополненное). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2019 год.

Для реализации Программы в МДОБУ д/с № 125 оборудованы:

- 15 групповых помещений (реализация задач по всем направлениям развития воспитанников);
- музыкальный зал (реализация задач по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников);
- физкультурный зал (реализация задач по физическому направлению развития воспитанников);
- Сенсорно-динамический зал (реализация задач по физическому направлению развития воспитанников);
- комната психологической разгрузки (реализация задач по социально-коммуникативному направлению развития воспитанников, также коррекционных задач развития);
- 8 кабинетов учителя-логопеда (реализация коррекционных задач речевого развития);
- 8 кабинета учителя-дефектолога (реализация коррекционных задач речевого развития);
- кабинет для занятия детей «Игры Воскобовича» (реализация задач по познавательному направлению развития воспитанников);
- холл для занятия детей шахматами (реализация задач по познавательному направлению развития воспитанников);
- зал для занятий детей театрального искусства (реализация задач по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников).

Кроме того, в МДОБУ создано единое информационное пространство для обеспечения эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в условиях цифровизации. Информационное пространство представлено:

- электронной почтой;
- выходом в интернет;
- сайтом МДОБУ;
- страницами МДОБУ в VK контакте, «Телеграм канале».

**Перечень учебной и учебно-методической литературы
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования МДОБУ д/с № 125**

Таблица 23

Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ). — М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15).-М: «Национальное образование», 2016 г.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (2 младшая группа) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика – Синтез, 2019.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (средняя группа) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика – Синтез, 2019.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (старшая группа) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика – Синтез, 2019.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (подготовительная группа) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика – Синтез, 2019.</p> <p>Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 3-4 лет «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М:Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 4-5 лет «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М:Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 5-6 лет «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 6-7 лет «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М:Мозаика-Синтез, 2018</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. Ознакомление предметным и социальным окружением (II младшая группа). М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление предметным и социальным окружением (средняя группа) . М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление предметным и социальным окружением (средняя группа) . М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление предметным и социальным окружением (старшая группа).- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа).- М.:Мозаика- Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (2 младшая группа).- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>

	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа).- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа).- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Помораева И.В., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (2 младшая группа). - М. Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Помораева И.В., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа). - М. Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа). - М. Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В. Формированию элементарных математических представлений (подготовительная к школе группа) - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду.2 младшая группа -М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд. испр. доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр». Пособие для педагогов ДОУ. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет)- М: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у</p>

	<p>дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Мозаика -Синтез, 2016. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период (программа «От рождения до школы»)-Волгоград, издательство «УЧИТЕЛЬ», 2015 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми с 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2016. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми с 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания»- М.: Мозаика-Синтез, 2009. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками-Владос, 2007.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи (подготовительная группа) М., Мозаика-Синтез, 2012г. Гербова В.В. Занятия по развитию речи (средняя группа) М., Мозаика-Синтез, 2011г. Гербова В.В. Занятия по развитию речи (старшая группа) М., Мозаика-Синтез, 2011г. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе М., Мозаика- Синтез, 2008. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-7 лет) М., Мозаика- Синтез, 2006</p>
Художественное-эстетическое развитие.	<p>Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания-М: Мозаика- Синтез, 2009. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>

Для реализации Программы используются средства обучения и воспитания:

- печатные (методические пособия, книги для чтения, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (интерактивная доска);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, презентации);

- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные
- доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);
- тренажёры и спортивное оборудование (спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- игровое оборудование (игры, игрушки и т.д.);
- музыкальные инструменты (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики).

3.5. Финансовые условия реализации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования в МДОБУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ, реализующей программу дошкольного образования. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом МДОБУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Все расходы МДОБУ представлены в двух основных документах: «Муниципальное задание» и «План финансово-хозяйственной деятельности».

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Образовательная деятельность строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Ежегодно МДОБУ для введения регионального и культурного компонентов, с целью учета мнения родительской общественности, а также в соответствии с календарем образовательных событий Краснодарского края может по своему

усмотрению корректировать темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

3.7. Режим дня и распорядок в холодный период времени года

Таблица 24

Вторая младшая группа		Время
Режимные мероприятия		
Содержание	Наименование	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; игры детей на воздухе	07.30-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи	08:30-09.00
Образовательная нагрузка	Непосредственная образовательная деятельность. Коррекционная работа логопеда (общая длительность, включая перерывы)	09:00-9.50
Двигательная активность	Физкультурные минутки	9.50-.10.00
Образовательная нагрузка	Непосредственная образовательная деятельность.	10.00-10.20
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.20 -10.40
Прогулка	Подготовка к прогулке, переодевание; прогулка;возвращение с прогулки: переодевание	10.40-12.15
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; приём пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.25-12.55
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет,переодевание, укладывание в кровати; дневной сон	12.55-15.00
Организованная педагогом деятельность	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, оздоровительная работа, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; приём пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15:40-16:05
Образовательная нагрузка	Коррекционная работа по заданию логопеда	16.05.-16.25

Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка: подвижные игры	16:25-17:30
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг; уход домой	17.30-18.00

Средние группы		
Режимные мероприятия		Время
Содержание	Наименование	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; игры детей на воздухе	07.30-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи	08:30-09.00
Образовательная нагрузка	Непосредственная образовательная деятельность. Коррекционная работа логопеда (общая длительность, включая перерывы)	09:00-9.50
Двигательная активность	Физкультурные минутки	9.50-.10.00
Образовательная нагрузка	Непосредственная образовательная деятельность.	10.00-10.20
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.20 -10.40
Прогулка	Подготовка к прогулке, переодевание; прогулка; возвращение с прогулки: переодевание	10.40-12.15
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; приём пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.25-12.55
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; дневной сон	12.55-15.00
Организованная педагогом деятельность	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, оздоровительная работа, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	Подготовка к приему пищи:	15:40-16:05

	гигиенические процедуры, посадка детей за столами; приём пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	
Образовательная нагрузка	Коррекционная работа по заданию логопеда	16.05.-16.25
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка: подвижные игры	16:25-17:30
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг; уход домой	17.30-18.00

Таблица 24

Старшие группы		
Режимные мероприятия		Время
Содержание	Наименование	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; игры детей на воздухе	07.30-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.35
Завтрак	Гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи	08:35-09.00
Образовательная нагрузка	Непосредственная образовательная деятельность. Коррекционная работа учителя-дефектолога (общая длительность, включая перерывы)	09:00-10.10
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.10-10.20
Образовательная нагрузка	Непосредственная образовательная деятельность.	10.20-10.50
Двигательная активность	Физкультурные минутки	10.50-11.20
Прогулка	Подготовка к прогулке, переодевание; прогулка; возвращение с прогулки: переодевание	11.30-12.35
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; приём пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	12.35-13.00
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; дневной сон	13.10-15.00

Организованная педагогом деятельность	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, оздоровительная работа, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; приём пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15:40-16:00
Образовательная нагрузка	Коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога	16.00.-16.30
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка: подвижные игры	16:30-17:30
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг; уход домой	17.30-18.00
Подготовительные к школе группы		
Режимные мероприятия		Время
Содержание	Наименование	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; игры детей на воздухе	07.30-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.35
Завтрак	Гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи	08:35-09.00
Образовательная нагрузка	Непосредственная образовательная деятельность. Коррекционная работа учителя-дефектолога (общая длительность, включая перерывы)	09:00-10.10
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.10-10.20
Образовательная нагрузка	Непосредственная образовательная деятельность.	10.20-10.50
Двигательная активность	Физкультурные минутки	10.50-11.20
Прогулка	Подготовка к прогулке, переодевание; прогулка; возвращение с прогулки: переодевание	11.30-12.35
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; приём пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.35-13.00
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; дневной сон	13.10-15.00

Организованная педагогом деятельность	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, оздоровительная работа, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; приём пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15:40-16:00
Образовательная нагрузка	Коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога	16.00.-16.30
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка: подвижные игры	16:30-17:30
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг; уход домой	17.30-18.00

Режим дня и распорядок в теплый период времени года

Вторая младшая группа

Режимные мероприятия		Время
Содержание	Наименование	
Утренний прием	Прием детей на улице, индивидуальная работа, игры,	7.30-8:20
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.25-8.32
Завтрак	Гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи	8.40-9.00
Совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка		09:00-10.00
Второй завтрак		10:20-10.40
Совместная деятельность, игры, наблюдения, прогулка, воздушные и солнечные процедуры		10:50-12:10
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры. Подготовка к обеду,		12.10-.12.25
Обед	Приём пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.25-12.50
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, укладывание в кровати; дневной сон	12.50-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, оздоровительная работа, игры, самостоятельная деятельность		15.10-15.40
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, приём пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15:40-16:10

Совместная деятельность, подготовка к прогулке.	16.10.-16.30
Прогулка: подвижные игры; самостоятельная деятельность; спокойный двигательная активность; досуг; уход домой	16.30-18.00

Средние группы

Режимные мероприятия		Время
Содержание	Наименование	
Утренний прием	Прием детей на улице, индивидуальная работа, игры,	7.30-8:20
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.25-8.32
Завтрак	Гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи	8.40-9.00
Совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка		09:00-10.00
Второй завтрак		10:20-10.40
Совместная деятельность, игры, наблюдения, прогулка, воздушные и солнечные процедуры		10:50-12:10
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры. Подготовка к обеду,		12.10-.12.25
Обед	Приём пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.25-12.50
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, укладывание в кровати; дневной сон	12.50-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, оздоровительная работа, игры, самостоятельная деятельность		15.10-15.40
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, приём пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15:40-16:10
Совместная деятельность, подготовка к прогулке.		16.10.-16.30
Прогулка: подвижные игры; самостоятельная деятельность; спокойный двигательная активность; досуг; уход домой		16.30-18.00

Старшие группы

Режимные мероприятия		Время
Содержание	Наименование	
Утренний прием	Прием детей на улице, индивидуальная работа, игры,	7.30-8:25
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.25-8.40

Завтрак	Гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи	8.40-9.00
Совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка		09:20-10.10
Второй завтрак		10:20-10.40
Совместная деятельность, игры, наблюдения, прогулка, воздушные и солнечные процедуры		10:50-12:30
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры. Подготовка к обеду,		12.30.12.45
Обед	Приём пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.45-13.10
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, укладывание в кровати; дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, оздоровительная работа, игры, самостоятельная деятельность		15.00-15.40
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, приём пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15:40-16:00
Совместная деятельность, подготовка к прогулке.		16.00.-16.30
Прогулка: подвижные игры; самостоятельная деятельность; спокойный двигательная активность; досуг; уход домой		16.30-18.00

Подготовительные к школе группы

Режимные мероприятия		Время
Содержание	Наименование	
Утренний прием	Прием детей на улице, индивидуальная работа, игры,	7.30-8:20
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.20-8.35
Завтрак	Гигиенические процедуры; прием пищи	8.40-9.00
Совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка		09:10-10.10
Второй завтрак		10:20-10.40
Совместная деятельность, игры, наблюдения, прогулка, воздушные и солнечные процедуры		10:50-12:30
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры. Подготовка к обеду,		12.30.12.40
Обед	Приём пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.40-13.00
Дневной	Подготовка ко сну: поход в туалет, укладывание	13.00-15.00

сон	в кровати; дневной сон	
	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, оздоровительная работа, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, приём пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15:40-16:00
	Совместная деятельность, подготовка к прогулке.	16.00.-16.30
	Прогулка: подвижные игры; самостоятельная деятельность; спокойный двигательная активность; досуг; уход домой	16.30-18.00

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для организации традиционных событий в детском саду эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях. В организации образовательной деятельности используется принцип сезонности. В течение года с воспитанниками проводятся праздники, развлечения, акции и другие формы образовательной деятельности.

Таблица 25

Период проведения	Тема	Формы проведения
Сентябрь	День знаний	Праздники Образовательные проекты
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Поздравительные видеосюжеты, экскурсии по ДОУ, выставки творческих работ
Октябрь	Осень золотая	Осенние развлечения по группам
	День пожилых людей	Поздравительные открытки для любимых дедушек и бабушек
Ноябрь	День народного единства	Реализация образовательных проектов
	День матери	Реализация образовательных проектов (поздравление мам детьми и всеми сотрудниками)
Декабрь	Новый год	Новогодние утренники, оформление помещений ДОУ к празднику
Январь		
Февраль	День защитника отечества	Спортивные праздники
	День книгодарения	Акции дарения и обмена книгами, тематические праздники
	Масленица	Тематические развлечения по группам
Март	Международный Женский день	Тематические утренники во всех возрастных группах

	21 марта День Солнечных детей (день детей с синдромом Дауна)	Тематические акции
	27 марта Международный день театра	Поездка в театр (старшие и подготовительные группы), театральная неделя в ДОУ
Апрель	1 апреля-день смеха	Развлечение
	2 апреля – международный день детской книги	Неделя детской книги (детское книгоиздательство). Конкурс чтецов Экскурсия в библиотеку
	7 апреля- Всемирный день здоровья	Спортивные праздники по группам
	День космонавтики	Тематические мероприятия по группам
	22 апреля – международный день земли	Экологическая неделя
Май	День победы	Праздничный концерт
	До свидания, детский сад!	Выпускные утренники
Июнь	День защиты детей	Тематические развлечения
	6 июня- Пушкинский день	Тематические мероприятия по группам
	12 июня – день России	Тематические занятия
Июль	День семьи, любви и верности	Совместный праздник и акция добра с родителями
	Международный День шахмат	Шахматный турнир
Август	День государственного флага Российской Федерации	Тематический праздник

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием Управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, администрацией МДОБУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена их научно-методическое сопровождение. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МДОБУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МДОБУ с семьями воспитанников.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].
3. Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 № 18638).

3.11. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.

5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика,1982.
6. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика,1986.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез,2011.
8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
9. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Рабочая программа воспитания (приложение: календарный план воспитательной работы)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 125 г. Сочи (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ:

— Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

— Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

— Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Распоряжения Минпросвещения России № Р-196 от 23.08.2021 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год».

Для написания данной Программы воспитания использовалась Примерная программа воспитания, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), размещенная на портале <https://fgosreestr.ru> и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников МДОБУ детского сада комбинированного вида № 125 г. Сочи (далее – МДОБУ) предполагает преемственность по отношению к

достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО),

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МДОБУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОБУ:

Таблица 26

Направление воспитания	Базовые ценности
<i>Обязательная часть</i>	
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Патриотическое	Родина, природа родного края
Социальное	Человек, семья, дружба, толерантность
Познавательное	Знание

Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены образовательные

отношения сотрудничества с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

1. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МДОБУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цели в части, формируемой участниками образовательных отношений:

— воспитание эмоционально-ценностного отношения к культуре многих народов, проживающих на территории Краснодарского края в городе Сочи, развитие толерантности в условиях многонациональной среды;

— воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными способностями и детям с особыми потребностями;

— формирование нравственно-патриотических чувств и качеств, основанных на культурном наследии малой родины, применение их во взаимоотношениях с ближним социальным и природным окружением, помощь в осознании своего места в нём.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода от 3 до 7 (8) лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания:

Таблица 28

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания (дошкольный возраст до 8 лет)
<i>Обязательная часть</i>		
Патриотическое	Родина, природа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы,

		<p>ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 5. Формирование у ребенка основ речевой культуры. 6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
Познавательное	Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним
Трудовое	Труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Патриотическое	Родина, природа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание чувства любви и уважения к родному дому, городу, культурному наследию своего народа, к природе родного края и чувства сопричастности к ней. 2. Формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа и уважительного

		отношения к представителям других национальностей
Социальное	Человек, семья, дружба	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о том, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений, каждый человек способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным, нуждается в поддержке и дружбе ровесников. 2. Формирование умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять людей с ограниченными способностями и детей с особыми потребностями, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть.
Познавательное	Знание	1. Формирование интереса дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности через знакомство с дикорастущими пищевыми и лекарственными растениями Сочинского Причерноморья, развивать интерес к наблюдению за объектами и явлениями в природе.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МДОБУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МДОБУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МДОБУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МДОБУ).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОБУ.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад жизни в МДОБУ находит свое выражение в Уставе учреждения, правилах внутреннего распорядка для детей и взрослых, в основной ООП МДОБУ и Программе воспитания и других внутренних локальных актах.

Модель уклада МДОБУ

Таблица 29

№ п/п	Составляющие уклада МДОБУ	Описание
1.	Базовые и инструментальные ценности	<p>а) базовые ценности: человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.</p> <p>б) инструментальные ценности: забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, сотрудничество, социальная ответственность, профессионализм</p>
2.	Правила и нормы	<p>В МДОБУ действуют локальные акты, регулирующие правила внутреннего распорядка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правила внутреннего трудового распорядка сотрудников; — правила внутреннего распорядка воспитанников. <p>Нормы профессиональной этики регулируются кодексом профессиональной этики педагогов МДОБУ. Соблюдается конфиденциальность информации о ребенке и его семье</p>
3.	Традиции и ритуалы	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общегосударственные, сезонные и народные праздники; — тематические дни и недели; — социальные и экологические акции; — городские конкурсы и соревнования; — благотворительные ярмарки; — совместные детско-взрослые проекты. <p>В распорядке дневного, недельного и месячного цикла жизни в группах присутствуют ритуалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приветствия («Утро радостных встреч») и прощания; — посиделки («Сладкий вечер»); — «новоселье» (в начале учебного года знакомство с группой); — поздравления в дни рождения; — видеопоздравления детей, находящихся на реабилитации или длительном больничном

4.	Система отношений в общностях	Культура поведения и общения, включая сетевое пространство, взаимопонимание и взаимоуважение, доброжелательность, позитивный психологический климат, принятие любого ребенка всеми участниками образовательных отношений, раскрытие личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей с взрослыми, объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОБУ, безопасность
5.	Характер воспитательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> — построение воспитательных процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; — единство ценностей, целей и задач воспитания; — целостность и системность воспитательного процесса; — активное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы; — применение инновационных форм процесса воспитания, в том числе детей с ОВЗ; — интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое воспитательное пространство; — рефлексия профессиональной деятельности педагога; — привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания
6.	Предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> — предметно-образная среда с учетом требований Адаптированной ООП ДО; — интерактивное оборудование; — игрушки с учетом возраста ребенка, безопасности, эстетичности, экологичности; — тематические уголки, выставки, мини-музеи по направлениям воспитания; — наличие различных пространств для обеспечения вариативности игровых действий детей, — оформление помещений в соответствии с воспитательным событием

1.2.2. Воспитывающая среда МДОБУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

— **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

— **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

— **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Структура воспитывающей среды

Таблица 30

Направления воспитания	От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
	Формирование представлений	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Патриотическое	Тематический уголок «Моя Родина» (российская и региональная символика) Тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона Книжный уголок для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города Знакомство с	Беседы, презентации, видеофильмы о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке Чтение и обсуждение книг, просмотр мультфильмов о положительных героях России, значимых событиях	Знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире Проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране Стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам

	<p>народными потешками, прибаутками, закличками</p> <p>Организация и обучение народным играм. Изучение народных песен</p> <p>Иллюстрации, фото города</p> <p>Народные праздники «Масленица»</p>	<p>прошлого и настоящего</p> <p>Знакомство с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением через беседы, презентации, видеофильмы, иллюстрации, экскурсии по городу</p> <p>Игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа</p> <p>Играть в народные игры</p> <p>Петь вместе с детьми народные песни</p> <p>Проект «Мой город»</p> <p>Праздники (с привлечением семей воспитанников)</p>	<p>Узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. Создал продукт деятельности - рисунок флага.</p> <p>Знает народные потешки, прибаутки, заклички</p> <p>Знает и играет в народные игры</p> <p>Знает и поёт народные песни</p> <p>Участвует в подготовке группового фотоальбома «Мой город»</p> <p>Участвует в празднике (народные песни, танцы и т.п.)</p>
Социальное	<p>Правила поведения в семье</p> <p>Книжный уголок с литературными произведениями по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества</p> <p>Игровые ситуации, наглядный материал, видеоситуация</p> <p>Наглядный материал, дидактические игры по эмоциям</p>	<p>Нормы и особенности поведения в семье</p> <p>Чтение и обсуждение с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.</p> <p>Дидактические игры, направленные на освоение полоролевого</p>	<p>Принимает и уважает ценности семьи и общества</p> <p>Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает различия между людьми</p> <p>Способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку</p> <p>Проявляет дружелюбие, доброжелательность</p>

	Знакомить детей с правилами поведения в МДОБУ	поведения Освоение культурных способов выражения эмоций через упражнение «Эмоции» Праздники, соревнования, события. Коллективная продуктивная деятельность	умеет слушать и слышать собеседника Способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Наборы для экспериментирования Детские энциклопедии, познавательные фильмы Конструкторы, микроскопы, исследовательские наборы Уголок познавательной активности Встречи с интересными людьми Выставки продуктов исследований	Различные опыты, наблюдения, сравнения Просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг Конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельность (совместно с родителями) Проект «Сезонные изменения на Сочинском Причерноморье» Различные шоу – химии, физики и т.п. Демонстрации детьми результатов своей познавательной и исследовательской активности среди сверстников	Проявляет любознательность, умеет наблюдать Проявляет активность в познавательной деятельности Проявляет активность, самостоятельность, инициативу в игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности Имеет познавательную мотивацию Чувство успешности, удовлетворенности. Участвует в создании продуктов познавательной и исследовательской деятельности
Физическое и оздоровительное	Оздоровительные традиции Беседа о гигиене	Ежедневно выполняют зарядку, закаливание Кинезиологическая	Знает последовательность выполнения упражнений в

	<p>Знакомство с витаминами, полезными продуктами</p> <p>Уголок «Безопасности»</p> <p>Физкультурный уголок</p> <p>Организация игр</p> <p>Организация спортивных мероприятий</p>	<p>гимнастика</p> <p>Ежедневно выполняет гигиенические требования, чтение художественной литературы, рисование по данной теме, рассказ из личного опыта</p> <p>Проект «Азбука питания» (беседы, рисование, рассказы из личного опыта, художественная литература)</p> <p>Проект по безопасности жизнедеятельности «Береги себя!»</p> <p>Проект по здоровому образу жизни «Здоровая семья!» (совместно с родителями)</p> <p>Играет в подвижные, спортивные, традиционные народные, дворовые игры</p> <p>Участвует в спортивных мероприятиях</p>	<p>зарядке, количество, выполняет зарядку, участвует в закаливании</p> <p>Владеет основными навыками личной гигиены, продукт деятельности - рисунок, стихотворение, рассказ о пользе личной гигиены</p> <p>Знает о полезных и вредных продуктах, о витаминах в продуктах, о правильном питании. Продукт деятельности - рисунок, стихотворение, рассказ о пользе правильного питания</p> <p>Знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. Продукт деятельности - рисунок, стихотворение, рассказ об опасностях в окружающем</p> <p>Участие с родителями в оздоровительных и спортивных мероприятиях. Участвует в создании продукта деятельности - группового фотоальбома «Мы за здоровый образ жизни!»</p> <p>Проявляет интерес к физической активности, знает и играет в подвижные игры</p>
--	--	---	---

			Проявляет интерес к занятиям спортом, посещает спортивную секцию
Трудовое	Правила организации быта	Убирать игрушки, помогать взрослым в уборке помещения	Поддерживает порядок в помещении, владеет навыками самообслуживания
	Правила ухода за территорией	Помогать взрослым в уборке участка (собирать листья, подметать дорожки)	Поддержание порядка на участке, навык работы с метлой
	Традиция дежурства	Дежурство по столовой, подготовка к занятиям	Навыки самообслуживания (уборка после приема пищи, подготовка материалов к занятию)
	Беседа о птицах	Дежурство в природном уголке	Забота о растениях, умеют самостоятельно поливать растения, протирать листья
	Беседа о книге	Подкормка птиц в кормушках	Забота о птицах, знают, чем подкормить птиц
	Правила ухода за одеждой	Мастерская «Айболит»	Бережно относится к книгам, имеет навыки работы с клеем, ножницами
	Знакомство с профессиями	Сюжетно-ролевая игра «Постираем кукле платье»	Опрятен в одежде, имеет навыки ухода за одеждой
	Знакомство с ветеранами труда	Экскурсии, беседы, проект «Все работы хороши» (цикл занятий о профессиях, встречи с родителями (сотрудниками) разных профессий)	Понимает ценность труда в семье и в обществе. Продукт деятельности - рассказ, рисунок, стихотворение о людях разных профессий
		Беседы на тему уважительного отношения к труду. Проект «Лучший работник» (цикл занятий о профессиях, встречи с бабушками, дедушками разных профессий)	Уважает людей труда, результаты их деятельности. Подарок для ветерана

			труда
Этико-эстетическое	Правила культуры поведения	Обсуждать вопросы этического характера.	Воспринимает и чувствует прекрасное в поступках
	Знакомство детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства	Сюжетно-ролевые игры «Мы в театре, кино, библиотеке», «Едем в автобусе», «Поход в магазин».	Воспринимает и чувствует прекрасное в искусстве
	Музейные уголки	Чтение этических сказок и рассказов.	Участвует в собрании материалов для мини-музея, понимает о важности сохранения культурного наследия
	Книжный уголок	Просмотр мультфильмов по данной теме.	
	Уголок изодятельности	Разыгрывание ситуаций, примеры культурного поведения	Любит слушать художественные произведения. Знает детских писателей, поэтов и их художественные произведения
	Декорирование помещений к праздникам	Беседы, презентации, видео, виртуальные экскурсии, рассматривание картин	Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности
		Мини-музеи в группе (совместно с родителями) на разные тематики	Понимает важность декорирования. Участвует в оформлении, коллективных работах
	Проекты о детских писателях		
	Продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.)		
	Выставки творческих работ		
	Праздники		

1.2.3. Общности (сообщества) МДОБУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОБУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой

эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МДОБУ носят:

- Педагогический совет;
- методическое объединение воспитателей;
- методическое объединение специалистов;
- творческая инициативная группа (ТИГ);
- творческая дизайнерская группа;
- временные рабочие группы по решению текущих задач;
- рабочая группа «Семья на ладошке» (выявление и сопровождение неблагополучных семей);
- психолого-педагогический консилиум (ППК).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОБУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОБУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МДОБУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОБУ относятся:

- родительское собрание;

- родительские комитеты групп;
- родительские чаты;
- консультативный центр;
- служба ранней помощи.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослым общностям МДОБУ в сотрудничестве с Сочинским Национальным парком и МБУ ДО Эколого-биологическим центром им. С.Ю. Соколова, относятся:

- движение «Юные эколята»;
- движение «Защитники Чёрного моря»;
- движение «Защитники птиц».

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

К детским общностям в МДОБУ относятся:

- подгрупповые объединения;
- группы комбинированной и компенсирующей направленности;
- спонтанно и запланировано возникающие мини - групповые объединения детей по интересам и деятельности (в ходе подготовки к общим мероприятиям, при свободном общении на прогулке на территории);
- группы кратковременного пребывания;
- группы, обучающиеся по дополнительному образованию (кружки).

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Микрорайон, в котором находится МДОБУ, густонаселен и имеет развитую инфраструктуру. Расположение МДОБУ обеспечивает благоприятные условия для сетевого взаимодействия и успешной адаптации воспитанников в социуме.

Характеристика социального партнерства

Таблица 31

Направление воспитания	Субъект социокультурной сферы	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	«Этнографический музей истории города-курорта Сочи», ФГУ «Сочинский Национальный парк»	Экскурсии, участие в экологических месячниках, конкурсах, акциях	План работы, положение об участии
Социальное	ГКУ КК «Центр социальной защиты», ГКУ СО КК «Лазаревский реабилитационный центр» МОБУ СОШ № 75, 80, 99 (школы)	Подарки детям ко Дню инвалидов, к Новому году, единовременная помощь. Курсовая реабилитация воспитанников. Участие школьников в благотворительных акциях, открытых мероприятиях, посещение школьниками МДОБУ в рамках проекта «Добровольцы - детям»	Договор о сотрудничестве
Физическое и оздоровительное	ГБУЗ «Городская больница № 1 г. Сочи»,	Медицинское сопровождение, диспансеризация детей от	Договор о сотрудничестве, сценарий

	МБУ СШОР № 4 (спортивная школа)	6 до 7 лет. Спортивное соревнование «Олимпионик», посещение воспитанниками секций	соревнования
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер- классы для детей	План работы
Познавательное	МБУ «Лазаревская центральная библиотечная система», МБУ ДО Эколого- биологический центр им. С.Ю. Соколова, ООО «Дельфинарий «Морская звезда» (океанариум, пингвинариум)	Тематические мероприятия: «День рождения Пушкина», «День космонавтики», «Наука в каждом доме» и т.д. Литературные викторины, выставки, экскурсии, участие в экологических месячниках, конкурсах, акциях	Договор о сотрудничестве, конспект мероприятий, викторин
Этико- эстетическое	МБУ «Лазаревский районный центр национальных культур им. К.С. Мазлумяна (ЦНК), ЦДОД «Радуга», музыкальная школа, художественная школа, ЧУК «Лазаревский камерный театр и детская студия «Игра», кинотеатр «Восход»	Парад дошкольных войск (строевая подготовка ко Дню защитника Отечества), викторины, фестиваль детского творчества «Хрустальный петушок». Концертные программы центров национальности (армянского, греческого, адыгейского, русского). Посещение спектаклей, концертов детьми и родителями. Выезд артистов в МДОБУ для проведения театрализованных интерактивных праздников. Участие в волонтерском движении «Добровольцы - детям». Выставки прикладного творчества (поделки) и изобразительного искусства (рисунки). Тематические показы мультфильмов.	Договор о сотрудничестве, сценарий парада, план работы, положения о фестивале, выставке, концертные программки

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.4. Деятельности и культурные практики в МДОБУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды детских деятельностей и культурные практики

Таблица 32

Направления воспитания	Формирование опыта действия
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> — читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; — создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; — организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); — знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; — проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; — петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> — читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; — организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; — создавать совместно с детьми творческие продукты; — организовывать совместно с детьми праздники и события
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> — проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения,

	<p>сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; — организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; — организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> — организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории МДОБУ; — организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; — прививать оздоровительные традиции в МДОБУ, культурную практику зарядки и закаливания
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> — в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); — организовывать дежурство по группе; — организовывать проекты в различных тематических направлениях; — организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; — проводить беседы на тему уважительного отношения к труду
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> — организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); — организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; — организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; — создавать музейные уголки в МДОБУ; — создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; — вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 32

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать

эстетическое	красота	прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляет патриотические чувства и гордость за свою малую родину, её достижения, толерантно относится к детям других национальностей, заботится о природе
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Имеет первоначальные представления о людях с ограниченными способностями и детях с особыми потребностями. Проявляет сострадание, милосердие, терпение, послушание, использует их в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками. Инициативный в социально значимых событиях: праздниках, проектах, акциях
Познавательное	Знания	Любознательный по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям, с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины

2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России,

своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные **компоненты**:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления** воспитания:

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

б) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель трудового воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи трудового воспитания:**

- 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды,

которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы**:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи этико-эстетического воспитания**:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.7 Часть, формируемая участниками воспитательного процесса

Дошкольный возраст – благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно - патриотических чувств. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются

накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего города, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нем событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Современные требования к организации образовательного и воспитательного процессов в дошкольном образовании с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дополнительных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно - патриотическое воспитание детей.

Основные направления воспитательной работы в части, формируемой участниками воспитательного процесса:

- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- формирование толерантного отношения к другим.

Цели и задачи программы в части, формируемой участниками воспитательного процесса, выполняются через региональную программу «Всё про то, как мы живем» (разработана ГБОУ ИРО Краснодарского края кафедра развития ребенка) и программу «Азбука юного Робинзона Черноморского побережья Кавказа» (автор программы Коваленко Л.М., педагог дополнительного образования МДОБУ центр развития ребенка - детский сад № 118 г. Сочи).

Региональная программа «Всё про то, как мы живем» разработана с учетом специфики региональных особенностей города Сочи и Краснодарского края. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Цели программы:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, станицы, края;
- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

2. Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край).

3. Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками программы.

Тематические блоки:

— «Я и моя семья». Цель: формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства, развитие инициативы и самостоятельности.

— «Мой детский сад». Цель: формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности.

— «Моя улица/микрорайон». Цель: активизировать познавательный интерес детей к объектам ближайшего окружения.

— «Мой город». Цель: формирование установки положительного отношения к своему городу.

— «Мой край». Цель: формирование у детей симпатии, дружелюбного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей посредством приобщения к народным обычаям и культурным традициям Кубани, воспитание интереса к народной культуре и ее истокам.

Программа «Азбука юного Робинзона Черноморского побережья Кавказа» направлена на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка, - одного из принципов дошкольного образования.

Цель программы:

— развивать и поддерживать интерес дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности;

— познакомить воспитанников с дикорастущими пищевыми и лекарственными растениями Сочинского Причерноморья, их практическим применением в домашних условиях и на природе.

Задачи программы:

1. Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

2. Развивать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств.

3. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддерживать у воспитанников инициативу, сообразительность, самостоятельность.

Содержание разделов программы:

— «Дошколята-исследователи»;

— «Дикорастущие пищевые и лекарственные растения Сочинского Причерноморья»;

— «Быть природе другом».

Цели и задачи по воспитанию толерантности реализуются через адаптивные основные образовательные программы дошкольного образования МДОБУ (п. 2.2 данной программы).

В работе с дошкольниками по воспитанию толерантности используют такие формы работы:

— беседы, во время которых важно показать дошкольникам, что у каждого ребёнка есть свои особенности, но это несколько не мешает дружить и позитивно относиться друг к другу;

— психогимнастика, включающая в себе ритмику, пантомиму, этюды и упражнения, направленные на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми;

— арт-терапия;

— сказкотерапия;

— игротерапия и пр.

Важно, чтобы полученные знания эмоционально окрасились, закрепились у ребенка, перешли в мотив поступков, приобрели побудительную силу. Ребенок уже сам обращает внимание на свое поведение, анализирует и оценивает его. Здесь от взрослого будет требоваться лишь незримое присутствие, координирующая, направляющая функция. Взрослый должен помочь ребенку сформировать положительную самооценку и способность к рефлексии своих действий.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Для реализации Программы воспитания используются события совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть

не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Перечень особенностей реализации воспитательного процесса в МДОБУ:

- воспитательно значимые проекты и программы;
- ключевые элементы уклада - традиции детского сада: календарно-обрядовые праздники, конкурсы, акции и др.;
- инновационные, перспективные технологии;
- особенности МДОБУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. В детском саду функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленности.

В данных группах реализуется адаптированные образовательные Программы:

—Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей, для детей с амблиопией и косоглазием муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида №125 г. Сочи на период 2016-2022гг., принятую на заседании Педагогического совета (протокол от 29.08.2016г. №1), утвержденную приказом заведующего МДОБУ №125 С.Ф. Казанцевой 01.09.2016г. (приказ от 01.09.2016г. №129);

—Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида №125 г. Сочи на период 2016-2022гг., принятую на заседании Педагогического совета (протокол от 29.08.2016г. №1), утвержденную приказом заведующего МДОБУ №125 С.Ф. Казанцевой 01.09.2016г. (приказ от 01.09.2016г. №129);

—Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида №125 г. Сочи на период 2016-2022гг., принятую на заседании Педагогического совета (протокол от 29.08.2016г. №1), утвержденную приказом заведующего МДОБУ №125 С.Ф. Казанцевой 01.09.2016г. (приказ от 01.09.2016г. №129);

—Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью и сложносочетанными дефектами муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида №125 г. Сочи на период 2016-2022 гг., принятую на заседании Педагогического совета (протокол от

29.08.2016г. №1), утвержденную приказом заведующего МДОБУ №125 С.Ф. Казанцевой 01.09.2016г. (приказ от 01.09.2016г. №129);

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями является важным условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МДОБУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основная цель сотрудничества с родителями - создать информационную и развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к воспитанию ребёнка в семье и в детском коллективе; предоставить родителям возможность активного участия в воспитательном процессе, оказав им психолого-педагогическую помощь и поддержку в воспитании детей.

Основные виды деятельности с родителями:

1. **Общение воспитателя и родителей.** Ежедневное, доброжелательное, приветливое, позитивное. Обсуждение организации и подготовки события, замысла проекта и итогов события за определенный период по направлению воспитания.

2. **Анкетирование.** Способствует установлению контактов с родителями, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

3. **Консультации.** Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий, консультации в форме буклета, памятки или материала на информационном стенде.

4. **Мастер-классы, занятия «педагог-ребёнок-родитель».** Педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

5. **Круглый стол, родительские клубы и собрания**, в процессе которых обсуждаются вопросы актуальных методов воспитания детей, возрастные особенности.

6. **Психологический тренинг**. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

7. **«Родительская почта»**. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями: на интернет-сайте МДОБУ, через электронную почту, мессенджер WhatsApp, социальную сеть Instagram. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Совместные мероприятия** (праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, акции, проекты, концерты, выставки, спектакли, квесты), которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **«Мастерская»**. Родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Формы взаимодействия с родителями:

- групповые,
- индивидуальные,
- очные,
- дистанционные.

Структура взаимодействия с родителями

Таблица 32

Направления воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое	Обсуждение замысла	Очная, дистанционная	События: — посещение мемориала воинской славы; — праздники; — спортивные соревнования; — экскурсии; — театры; — дельфинарий; — океанариум; — пингвинарий; — акции и т.п.
	Организация и подготовка	Чат с родителями	
	Событие, обсуждение итогов события	Очная, дистанционная	

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДОБУ.

Раздел 3. Организационный раздел Программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации

Программы воспитания

Программа воспитания МДОБУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОБУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- 2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- 3) взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- 4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. События происходят либо стихийно, либо могут быть запланированы в рамках воспитательной работы. В первом случае воспитатель должен быть готов использовать воспитательный потенциал любой спонтанно возникающей ситуации. Во втором случае необходимо планировать такие действия взрослых и детей, которые приведут к тому, что происходящее с ними станет воспитательным событием.

Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события:

- утренний и вечерний приём;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей в центрах активности;
- прогулка;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну.

Воспитатель должен иметь возможность преобразовать спонтанно возникающую ситуацию в событие, построить на ее основе воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр всей группой видеосюжета по теме и т.д.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОБУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОБУ реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Таблица 33

Направление воспитания	Основные события
Патриотическое	<p>Общегосударственные праздники: День Победы, День защитника Отечества, День народного единства, День независимости, День флага.</p> <p>Акции: возложение цветов к памятнику, посадка цветов совместно с детьми войны («Аллея памяти»), кормушки для птиц.</p> <p>Парад дошкольных войск (строевая подготовка ко Дню защитника Отечества)</p>

Социальное	Детско-взрослые праздники: Новый год, Международный женский день, День пожилого человека, День Матери, День инвалида, День защиты детей, День знаний, День рождения, Выпускной, Масленица. Благотворительная ярмарка «Пасхальный дар». Акции: «Вербочка желаний», «Ёлка желаний»
Познавательное	Исследовательские работы, проекты, Неделя науки, Неделя космонавтики, Праздник осени, Неделя безопасности, День Нептуна Проект «Сезонные изменения на Сочинском Причерноморье»
Физическое и оздоровительное	День здоровья, городское спортивное соревнование «Олимпионик»
Трудовое	Экскурсии в библиотеку, магазин, поликлинику, сбербанк и т.д.
Этико-эстетическое	Фестиваль детского творчества «Хрустальный петушок». Выставка: «Осенние дары природы»

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ и отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы РФ, Краснодарского края, города Сочи и МДОБУ, особенности социокультурных условий.

Вся среда гармонична, эстетически привлекательна, экологична, природосообразна и безопасна.

В интерьере групповых помещений и в коридорах предусмотрено размещение и периодическая сменяемость наглядной информации: правила культурного поведения в различных ситуациях (правила дорожного движения и пожарной безопасности, правила поведения во время еды, прогулки, у водоемов в разное время года и т. п.), событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, тематических проектов).

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Материально - техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы.

Материалы и игрушки продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Территория детского сада благоустроена, оборудование спортивных и игровых площадок способствует воспитанию интереса к двигательной деятельности, различным видам спорта. Круглый год зеленые насаждения, цветники, поилки для птиц, кормушки для птиц, где взрослые демонстрируют детям пример заботы, ухода за растениями, вовлекают детей в посильную помощь.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Таблица 34

Заведующий детским садом	Создает благоприятную микросреду и морально психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)
Старший воспитатель (методист)	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников МДОБУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную микросреду и морально психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в

	<p>МДОБУ. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы МДОБУ и осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Оказывает консультативную помощь родителям воспитанников (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Консультирует работников МДОБУ по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально психологической компетентности педагогических работников</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного и воспитательного процессов</p>
Помощник воспитателя	<p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса</p>
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	<p>Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплекует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию</p>
Тьютор	<p>Формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой. Следит за состоянием ребенка – эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть). Способствует включению ребёнка в среду сверстников, в жизнь группы, дошкольного образовательного</p>

	учреждения, формированию положительных межличностных отношений в коллективе
Инструктор по ФК	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного и воспитательного процессов. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных Программой
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках Программы (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение

Все сотрудники МДОБУ разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания, соблюдают нормы профессиональной этики и поведения.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, опекаемых, с этнокультурными особенностями обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Для организации и реализации воспитательного процесса в МДОБУ возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.)

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Локальные правовые документы МДОБУ, которые регламентируют реализацию воспитательного процесса:

- программа развития;

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей, для детей с амблиопией и косоглазием;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью и сложносочетанными дефектами;
- рабочая программа воспитания;
- годовой план работы;
- календарный учебный график;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- правила внутреннего распорядка для воспитанников и сотрудников;
- договор с родителями;
- договор о сотрудничестве с другими организациями.

Разработка и внедрение программы регламентируется:

- Положением о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
- Приказом от 02.08.2021 г. № 83 «О разработке программы воспитания в МДОУ №125»,
- Приказом от 01.09.2021 г. №126 «О принятии рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МДОУ №125».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МДОБУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МДОБУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МДОБУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МДОБУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 35

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Патриотическое	Ознакомление	Опрос детей: «Что означают слова «моя малая Родина?». Экскурсия в этнографический музей	Просмотр презентации «Кубанские казаки»	Игра «Интервью: «Что означает слово гражданин?». Слушание гимна России и просмотр слайдовой презентации «Моя Россия». Беседа по содержанию. Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина»
	Коллективный проект	Проекты: «Моя малая Родина», «Моя улица»	Проект «Культура, быт и традиции кубанского казачества»	Проект «Я – гражданин России»
	Событие	Коллективная работа «Мой микрорайон»	Развлечение «Кубанские посиделки»	НОД к общегосударственному празднику «День народного единства». Выставка детских творческих работ «Я люблю тебя, моя Россия!»
Социальное	Ознакомление	История возникновения праздника «Откуда пришел праздник? Почему именно 1 сентября?»	Беседа «Старость надо уважать». Беседы «Что значит уважать другого», «Разноцветный мир вокруг нас»	Общение с детьми на тему: «Близкий мне человек», какую роль она играет в семье. Беседа о матери. Презентации о маме. Опрос детей «Что я знаю о других людях?». Беседа «Мы разные»
	Коллективный проект	Проект «День знаний»	Проект «Родные люди». Акция «Белая трость" к Международному дню Белой трости (15 октября)	Проект «Всех важней на свете – мама». Проект «Твори добро» к Международному дню толерантности (16 ноября)
	Событие	Детско-взрослый праздник	Детско-взрослый праздник «День	Детско-взрослый праздник «День

		«День знаний»	пожилого человека». Выставка рисунков «Мир глазами детей»	Матери». Коллективная работа «Если бы люди всей Земли...»
Познавательное	Ознакомление	Игра «Интервью»: «Что будет, если исчезнут насекомые?» Целевая прогулка по экологической тропе детского сада	Экскурсия в Сочинский национальный парк	Просмотр видеофильмов и презентаций по данной теме
	Коллективный проект	Проект «Сохраним природу малой Родины»	Проект «Сезонные изменения на Черноморском побережье Кавказа. Осень». Ярмарка «Осенние дары природы»	Проект «Мой город»
	Событие	Плакат «Защитим природу вместе!»	Праздник осени	Фотоальбом «Мой город»
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Игра «Интервью»: «Как быть здоровым?»	Опрос детей: «Что вы любите кушать?» «Как вы считаете, какая пища полезная?»	Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности». Экскурсия в пожарную часть
	Коллективный проект	Проект «Неделя здоровья»	Проект «Азбука питания»	Проект «Береги себя!» (ОБЖ)
	Событие	Физкультурный праздник «День здоровья». Фотоотчет «Неделя здоровья»	Создание альбома из детских рисунков и стихов «Еда полезная»	Физкультурный досуг: «Один дома»
Трудовое	Ознакомление	Опрос детей: «Кто работает в детском саду?» Беседа о предстоящем празднике, что означают профессии.	Знакомство с ветеранами труда. Беседы на тему уважительного отношения к труду	Опрос детей: «Кем работают ваши родители?» Беседа: «Какие профессии вы знаете?»
	Коллективный проект	Проект «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Проект «Лучший работник» (цикл занятий о профессиях, встречи с бабушками, дедушками разных профессий)	Проект «Путешествие в мир профессий»

	Событие	Праздник «День дошкольного работника». Подарки, сделанные руками детей	Подарок для ветерана труда	Выставка рисунков «Кем я хочу быть?»
Этико-эстетическое	Ознакомление	Опрос детей: «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?» Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей»	Опрос детей: «Любите ли вы ходить на море?». Рассматривание картин, просмотр видеофильмов и презентаций по данной теме	Знакомство с элементами декоративно-прикладного искусства. Создание проблемной ситуации: скоро будет фестиваль
	Коллективный проект	Проект по ПДД «Осторожно, дорога!»	Проект «Черное море»	Проект «Я талантлив»
	Событие	Конкурс семейного творчества «Засветись на дороге!» Фликеры спасают жизнь!»	Выставка и городской конкурс рисунков «Чёрное море моё!»	Фестиваль детского творчества «Хрустальный петушок»

Таблица 36

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Декабрь	Январь	Февраль
Патриотическое	Ознакомление	Просмотр презентации «Изба на Руси», сопровождающийся беседой «Как выглядел дом русского крестьянина»	Рассматривание иллюстраций о народных украинских игрушках. Виртуальная экскурсия «Путешествие на Украину»	Опрос детей: «Что я знаю об Армии?». Беседа «Почему Армия всем родная?». Экскурсия в ЦНК «Знакомство с белорусской культурой»
	Коллективный проект	Проект «Традиции и культура русского народа»	Проект «Дружат люди всей Земли!»	Парад дошкольных войск (строевая подготовка ко Дню защитника Отечества). Проект «Белорусский народ»
	Событие	Оформление альбома «Русская	Практикум «Изготовление куклы	Спортивные детско-родительские

		народная игрушка»	оберега, венка-головного убора украинки»	соревнования к общегосударственному празднику «День защитника Отечества». Музыкальное развлечение - инсценировка белорусской сказки «Пых»
Социальное	Ознакомление	Познавательная беседа: «Что такое Новый год?». Создание проблемной ситуации: скоро будет новогодний праздник. Беседа «Легко ли быть не таким, как все?»	Опрос детей: «А вы знаете, как звали маму вашей бабушки? А дедушки?» Беседа «Что такое семья»	Беседы: «Откуда берется мусор?», «Что мы приносим из магазина?», «Что делать с мусором?». Видеоролики: «Утилизации и переработка мусора»
	Коллективный проект	Проект «Новогодние чудеса». Акция «Ёлка желаний». Проект «Доброта спасет мир». Выставка рисунков «Все мы разные, но мы вместе»	Проект «Моя семья»	Акция «Сделаем планету чище». Проект «Раздельный сбор мусора»
	Событие	Детско-взрослый праздник «Новый год». Поздравление и подарки своими руками детям ко «Дню инвалида»	Создание семейного древа	Викторина по раздельному сбору мусора. Поделки из втулок туалетной бумаги: «Вторая жизнь мусора»
Познавательное	Ознакомление	Беседа «Где живёт вода?», рассматривание иллюстраций	Опрос детей: «Какие съедобные растения дикорастущие (лесные) вы знаете?»	Создание проблемной ситуации: А можно ли вырастить огород на окне?»
	Коллективный проект	Проект «Новогодние чудеса» (исследовательско-экспериментальная	Экспресс-исследование «Дикорастущие пищевые растения Сочинского	Проект «Огород на подоконнике»

		деятельность)	Причерноморья»	
	Событие	Опытная деятельность: «Красочные леденцы», «Цветные капли», «Кружащиеся блёстки», «Солёная снежинка»	Викторина «Культурные съедобные растения и дикорастущие»	Фотоотчет "Как мы сажаем и ухаживаем за растениями"
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Опрос детей: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?». Просмотр мультфильмов на данную тему	Презентации на тему: "Русские народные игры", видеоигры «Веселая ярмарка»	Знакомство с историческим происхождением и зарождением Олимпийских игр «Из истории Олимпийских игр», презентация для детей «Олимпийские зимние виды спорта»
	Коллективный проект	Проект «За здоровьем в детский сад!»	Проект «Зимние забавы»	Проект «Олимпионик»
	Событие	Спортивно – развлекательная квест – игра «Путешествие в страну «Физкультурию»	Развлечение «Русские, зимние, народные игры»	Городское спортивное соревнование «Олимпионик» между детьми ДОУ
Трудовое	Ознакомление	Беседы «Береги родную землю», «Как вы помогаете планете Земля»	Опрос детей: «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?»	Игра «Интервью»: «Что вы знаете о птицах?» Беседа «Чем подкормить птиц»
	Коллективный проект	Акция «Мой детский сад самый чистый!»	Проект ««Все работы хороши»	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)
	Событие	Субботник (совместно с родителями) «Территория чистоты»	Литературная гостиная. Чтение детьми стихотворений о людях разных профессий	Подкормка птиц в кормушках
Этико-эстетическое	Ознакомление	Чтение и обсуждение сказок про Новый год	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов по теме	Рассматривание репродукций картин на военные темы
	Коллективный проект	«Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних поделок)	Проект «Мы друзья природы!»	Проект «Солдат – защитник Родины!»
	Событие	Выставка семейных творческих работ «Зимушка-зима»	Выставка плакатов и коллажей (совместное творчество с	Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества

		(ИЗО — техника, все виды)	родителями) «Берегите природу!!!»	
--	--	---------------------------	-----------------------------------	--

Таблица 37

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Март	Апрель	Май
Патриотическое	Ознакомление	Слушание адыгейской народной песни. Экскурсия в ЦНК «Знакомство с адыгейской культурой». Знакомство со сказочными героями: «Эколята» – друзья и защитники Природы»	Просмотр видеофильмов «Боги Древней Греции», «Мифы Древней Греции». Беседа: «Что такое природа?»	Беседа: «Почему война называется Великой Отечественной?». Просмотр видеоролика о войне с последующим обсуждением. Виртуальная экскурсия «Путешествие в Армению». Экскурсия в ЦНК «Знакомство с армянской культурой»
	Коллективный проект	Проект «Обычаи и традиции адыгов». Проект «Эколята – дошколята»	Проект «Культура, традиции и быт греков». Проект «Быть природе другом»	Акции: возложение цветов на Горке Героев, посадка цветов совместно с детьми войны («Аллея памяти»). Проект «Культура и быт армянского народа»
	Событие	Досуг «Подвижные адыгейские народные игры». Викторина «Эколята-дошколята – друзья природы»	Проведение театрального представления (дефиле) «Греческий стиль одежды». Квест-игра «Спасём природу»	Детско-взрослый праздник, посвященный общегосударственному празднику «День Победы». Чаепитие «Сладкий вечер» (армянские сладости)
Социальное	Ознакомление	Создание проблемной ситуации. Скоро будет праздник 8 марта. Что за праздник? Беседа «Моя	Беседы на тему «Что такое Пасха», «Почему мы красим яйца?». Рассматривание картин, просмотр видеофильмов и презентаций по	Опрос-размышление: «А почему выпускной вечер называется выпускным вечером?» Игра «Интервью»: «Что я жду от

		любимая мама». Беседа "Солнечные дети". Просмотр мультфильма «Необычный младший брат».	данной теме. Чтение художественной литературы детям. Беседа на тему «Солнце светит всем». Видеоролик «Дети дождя среди нас». Мультфильмы на тему доброты, дружбы, взаимопонимания	школы». Экскурсия в школу. Исследовательская деятельность: «Кто работает в школе?»
	Коллективный проект	Проект «Моя мама лучше всех!». Акция "Солнечный свет" к Всемирному дню поддержки детей с синдромом Дауна (21 марта). Беседы о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья	Акция «Вербочка желаний». Выставка «Пасхальное яйцо». Акция к Всемирному дню принятия аутизма «Одень одежду голубого цвета» и "Подари малышу синий шарик"	Проект «Мой выпускной»
	Событие	Детско-взрослый праздник «Международный женский день». Коллективная аппликация «Солнечное настроение». Флешмоб «Оранжевая песенка»	Благотворительная ярмарка «Пасхальный дар». Коллективная работа детей «Мы вместе» (рисование)	Детско-взрослый праздник «Выпускной»
Познавательное	Ознакомление	Рассматривание репродукций картин русских художников: Б. М. Кустодиев. «Масленица», В. И. Суриков. «Взятие снежной крепости». Просмотр видеофильма «Как на Руси Масленицу встречали»	Опрос детей: «Что такое космос?». Рассматривание иллюстраций по теме «Космос». Игра «Интервью: «Что вы знаете о земле?». Видеофильм «Земля – наш дом»	Игра «Интервью»: «Какие растения называют лекарственными?». Экскурсия в Сочинский национальный парк

	Коллективный проект	Проект «Масленица широкая»	Проект «Космические дали». Проект «Земля наш общий дом» (к Международному дню Земли – 22 апреля)	Проект «Лекарственные растения Сочинского Причерноморья»
	Событие	Детско-взрослый праздник «Масленица». Чаепитие	Спортивный досуг «Тренировка космонавтов». Акция «Наш дом – Земля» (высадка кустарников на территории детского сада)	Создание гербария лекарственных растений края
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных	Опрос детей: «Что вы знаете о здоровье?»	Беседа: «Что такое спорт?». Загадки про спорт и ЗОЖ
	Коллективный проект	Проект «Безопасность в природе»	Проект «Расту здоровым в стране здоровья»	Проект «Мы со спортом дружим»
	Событие	Спортивное развлечение «Азбука безопасности»	Флешмоб «Мы выбираем здоровье!», посвященный Всемирному дню здоровья	Спортивный досуг «Весёлые старты»
Трудовое	Ознакомление	Рассматривание картин из серии «Кем быть», иллюстраций в книгах, беседы по ним	Просмотр видеоролика «Лучший по профессии»	Игра «Интервью»: «Что нам дают книги?». Опрос детей: «Что мы знаем о цветах?»
	Коллективный проект	Проект «Все работы хороши»	Проект «Лучший работник в профессии» (встречи с почетными тружениками)	Мастерская «Айболит» (ремонт книг). Проект «Юные садовники»
	Событие	Квест-игра «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Подарок своими руками	Фотоотчет о проекте. Выставка отремонтированных книг. Создание цветочной клумбы
Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассказ педагога: «Когда появилась открытка?»	Посещение театрализованного представления	Игра «Интервью»: «Что такое музей?». Инструктаж «Правила поведения в музее»
	Коллективный проект	Проект «Праздничная открытка»	Проект «Мы – артисты»	Проект «Мир музея»

	Событие	Выставка открыток ко Дню 8 марта	Спектакль «Театральная сказка» для младших групп	Виртуальная экскурсия в музей. Создание мини-музея
--	----------------	----------------------------------	--	---

План воспитательных событий на лето

Таблица 38

Мероприятия	Сроки
Общие тематические развлечения и праздники	1 Июня
Праздник, посвященный Дню защиты детей "Дадим шар земной детям!"	
Развлечение -кукольный театр " Сказки бабушки Арины)"	Июнь
Экологический праздник "Путешествие в волшебный лес" (средняя – старшая гр).	Июнь
Спортивное развлечение «В стране Спортландии»	Июнь
Праздник умелого пешехода "Кот Мурлыка – весельчак, пригласил к себе ребят".	Июнь
Конкурс детского рисунка "Мы – фантазеры" (нетрадиционные техники) (средняя – старшая гр).	Июль
Игра-путешествие "В гости к Василисе Премудрой" (средняя – старшая гр)	Июль
Кукольный театр "Три поросенка"	Июль
Развлечение "Светофорик в гостях у ребят"	Июль
Развлечение "В гостях у бабушки в деревне" (вт. младшая гр.)	Август
Соревнования "Веселые старты" (средняя, старшая гр)	Август
Праздник Мыльных пузырей (все группы)	Август
Праздник "До свиданья, лето красное" (все группы)	Август

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

4.2. Презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детского сада комбинированного вида № 125 муниципального образования городского округа города-курорт Сочи Краснодарского края (далее – МДОБУ) разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 20.05.2015 № 2/15).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса в МДОБУ.

Программа направлена на создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть основной образовательной программы МДОБУ (в соответствии с ФГОС ДО) составлена с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ). — М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя образовательные программы: региональную программу «Все про то, как мы живем» авторы: Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В.; парциальную программу художественно-эстетического развития детей 5-7 лет «Азбука юного Робинзона Черноморского побережья Кавказа», автор Коваленко Л. М.

Выбор выше представленных парциальных образовательных программ осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Содержание обязательной части Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы предполагает взаимодействие с родителями по вопросам образования и воспитания ребенка, включение их в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа также содержит дополнительный раздел «Рабочая Программа воспитания», включающий календарный план воспитательной работы МДОБУ и «Презентация Программы».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МДОБУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления воспитательной работы МДОБУ:

- патриотическое направление воспитания (**ценности Родины и природы**);
- социальное направление воспитания (**ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества**);
- познавательное направление воспитания (**ценность знания**);
- физическое и оздоровительное направление воспитания (**ценность здоровья**);
- трудовое направление воспитания (**ценность труда**);
- этико-эстетическое направление воспитания (**ценности культуры и красоты**). Реализация Программы воспитания МДОБУ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и

осуществляется на основах социального партнерства МДОБУ с другими организациями.