

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ детский сад №125
города Сочи С. Ф. Казанцева С. Ф. Казанцева



Приказ по МДОБУ
детский сад №125 города Сочи
от 01.09.2022г №130

**АДАптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования для детей
с тяжелыми нарушениями речи**

**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детский сад комбинированного вида №125
муниципального образования городской округ город-курорт
Сочи
Краснодарского края**

на 2022-2024 гг.

**г. Сочи
2022 г.**

Структура адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Введение. Паспорт программы	3
Раздел 1. Целевой	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи	7
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.4. Инклюзивное образование	
Раздел 2. Содержательный	16
2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	16
2.2. Содержание образовательных областей программы	18
2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.2.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное»	31
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	42
2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	49
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	
Раздел 3. Организационный	55
3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	55
3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности	57
3.3. Примерный распорядок дня, организация режимных моментов, учебный план	59
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	65
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	66
3.6. Методическое обеспечение Программы	67
Приложение №1 Диагностические карты учителя-логопеда, воспитателя	117
Приложение №2 Примерный перечень оборудования для оснащения помещений предметно-пространственной среды ДОО, имеющих в своей структуре группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	157

Паспорт Программы

Наименование ДОУ	Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида №125 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Адрес	354200, Краснодарский край, г. Сочи, Лазаревский район, улица Партизанская, дом 40а
Адрес электронной почты	primaryschool125@edu.sochi.ru
Адрес официального сайта	d125.sochi-schools.ru
Руководитель	Заведующий Казанцева Светлана Федоровна
Нормативно-правовая основа деятельности	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании),</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) (Приказ № 1155 от 17.10.2013г.), приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,</p> <p>Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049- 13 (утв. главным государственным врачом РФ 15.05.2013г.),</p> <p>Устав МДОБУ детский сад №125 города Сочи</p> <p>Лицензия на право осуществления образовательной</p>

	деятельности №06099 от 11.03.2014 г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00
Количество воспитанников ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, по состоянию на 01.09.2022 г.	68 детей
Количество групп по возрастам	<i>Группы компенсирующей направленности:</i> Две средних группы (4-5 лет). Две старшие (5-6). Одна подготовительная (6-7 лет) <i>Группы комбинированной направленности с включением детей с ТНР:</i> 1 средняя группа
Сведения о разработчиках программы	Творческая группа МДОБУ детски: заведующий Казанцева С.Ф., учителя-логопеды Авдони娜 Н.В. Шамхалова О.Н., Ягодина Т.С., Игумнова А.Г., воспитатели Сидельникова Н.Ф., музыкальный руководитель Южакова Е.Л., педагог- психолог Дубаева Е.Н., председатель ПК Медведева Т.В., председатель общесадовского родительского комитета Гуро В.Г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (пункт 2.11 ФГОС ДО).

Структура Программы в каждом разделе представлена в виде ссылок на методическую литературу, парциальных программ, формы образовательной деятельности.

Обязательная часть Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОБУ №125 (далее АООП ДО) предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей и комбинированной направленности с влечением детей с ОВЗ, на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . В части, формируемой участниками образовательных отношений на основе парциальных программ (раздел 3, п.3.6) *(Парциальная программа «Юный эколог», (3-7 лет), Николаева С.Н., парциальная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУДПО «Институт развития образования Краснодарского края»*

При реализации регионального компонента используются методические пособия: «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко (в совместной деятельности). «Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций», Т.А.Трифонова, И.В.Мигунова, С.Г.Курашинова

*- программа усиливает раздел ОО «Познавательное развитие» в ознакомлении дошкольника с природой в старшем дошкольном возрасте;

** - программа усиливает разделы ОО «Познавательное развитие» в ознакомлении с предметным и социальным окружением детей старшего дошкольного возраста;

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность

проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в школьном возрасте. Это обуславливает актуальность данной адаптированной программы и необходимость ее внедрения в практику образования ДОО. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

При разработке адаптированной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования/
- Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МДОБУ детский сад №125 города Сочи;
- Положение о группах компенсирующей и комбинированной направленности в МДОБУ детский сад №125 города Сочи;

АООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Данная АООП ДО характеризует специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации детей данной категории, использования специальных методов и приемов, методических пособий, дидактических материалов.

1.2. Цели и задачи программы

Цель АООП ДО и задачи соответствуют целям и задачам образовательной программы дошкольного образования, но дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанные с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в психофизическом развитии и дошкольном образованием детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных адаптированной программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** тесно взаимодействуют воспитатель, музыкальный руководитель и учитель-логопед. *Работа усиливается*, за счет следующих видов **музыкально-коррекционной деятельности**:

- Занятия по логоритмике для детей с нарушениями речи, координации движений.
- Пальчиковая гимнастика для мелкой моторики рук.
- Упражнения для нормализации мышечного тонуса – силы и точности движений.
- Певческие упражнения для развития силы, высоты, тембра голоса.
- Упражнения на развитие речевого, певческого дыхания.
- Театрализованные игры, упражнения, игры-драматизации на восприятие образов и выражение их мимикой, жестами, пластикой, речью, интонацией.
- Упражнения, пляски, игры, хороводы на развитие чувства темпа и ритма в музыке, движениях, речи, в игре на детских музыкальных инструментах.

- Игры, хороводы, танцевальные композиции, направленные на воспитание личностных качеств, коллективизма, взаимной поддержки.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может со-ставить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в

произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка ин-тонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырёх частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Целевые ориентиры.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Главной идеей адаптированной программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения адаптированной программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной программе обозначены целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что

обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребёнка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребёнок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребёнка есть представления о смене времён года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребёнка сформировано интеллектуальное мышление;

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребёнок умеет организовывать;

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя;

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные « 2 » и « 5 » с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды

интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает 16 предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и

других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых. ***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год и 1 раз промежуточное логопедическое обследование (январь) в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используются «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7» и стимульный материал разработанный Н.В. Нищевой «Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы

представления о профессиях, трудовых заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями.

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится воспитателями два раза в год: сентябрь, май.

Проводится в ходе образовательной деятельности на основе: «Педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет Н.В. Верещагиной. Детство-Пресс, 2018 год.

Учителя-логопеды проводят диагностику три раза в год: сентябрь, январь, май.

Проводится в ходе образовательной деятельности с целью выявления динамики развития всех компонентов речи. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи, автор составитель Н.В.Нищева). Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре

два раза в год: сентябрь, май по Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной (см. **Приложение №1**).

1.5. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями осуществляться в форме инклюзивного образования, в том числе условиях групп комбинированной направленности (полная инклюзия). Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) посещают группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности или в группах кратковременного пребывания, созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных- коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей

с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания, обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

В соответствии с Санитарными правилами 2.4.3648-20 от 28.09.2020г, рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности с 3 до 7 лет — не более 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе комбинированной направленности и в группе кратковременного пребывания учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общим недоразвитием речи). В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания, обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

В соответствии с, рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности с 3 до 7 лет — не более 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе комбинированной направленности и в группе кратковременного пребывания учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические

технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу комбинированной направленности или группу кратковременного пребывания, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Выделяются четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи

(Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.

При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании

прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны 20 своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.2. Содержание образовательных областей программы.

Основные направления образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.

- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия* в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных

падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях простыми предложениями.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой

ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов.

различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, пу, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых

открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнять и расширять запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширять объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением

соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закреплять навык мягкого голосоуказания.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. **Коррекция произносительной стороны речи.**

Закреплять произношение правильных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук

Обучение элементам грамоты

Сформировать понятие «буква» и представление о том, чем «звук» отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисованию» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить пройденные буквы в ряду правильно и зеркально отраженных букв.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Совершенствовать умение составлять рассказ-описание о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью учителя-логопеда.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми

словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие **слово** и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия,

причины.

Развитие фонетико-фонематических системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Сформировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем **звук** отличается от **буквы**.

Уточнить и закрепить знание букв русского языка.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы,

изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Сенсорное развитие

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

Развитие психических функций.

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Сенсорное развитие.

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объёмные фигуры.

Развитие психических функций.

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4 -8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно – исследовательская деятельность.

Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о российской армии и профессиях военных, почётной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и

животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звёздах, планетах.

Развитие математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: *Сколько всего? Который по счёту?*

Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объём условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырёхугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времён года и их очерёдности, о смене частей суток и их очерёдности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очерёдности дней недели. Сформировать

представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира.

Познавательная – исследовательская деятельность.

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город Сочи.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о родном городе Сочи, о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин ***соседние числа***. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании

задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «- », «=».

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: **квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал**; названия объемных геометрических форм: **куб, шар, цилиндр**. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: **вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее**.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: **месяц, неделя**. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ"

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Формирование общепринятых норм поведения

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.

Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.

Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формировать навык бережного отношения к вещам.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать полоролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

Расширять представления детей о правах и обязанностях детей. Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.

Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

Настольно-печатные дидактические игры

Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребёнка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование Я - образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать у девочек скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-"ходилки", головоломки), учить

устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путём объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительные навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.
Формирование основ экологического сознания.

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоёмов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками

(Осторожно - дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка.)

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребёнком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формирование навыков взаимоотношения с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского

народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания.

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Восприятие художественной литературы

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Изобразительная деятельность

Рисование

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные позиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнести их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.

Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Лепка

Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Музыкальное развитие

Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.

Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.

Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формировать начала музыкальной культуры.

Слушание

Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать умение различать громкую тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый динамический слух, чувство ритма.

Пение

Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

Песенное творчество

Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

Музыкально-ритмические движения

Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать движения развитие музыкального образа.

Учить детей двигаться ритмично, умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, «пружинка», притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

Игра на детских музыкальных инструментах

Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию - из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластилин), выделять и называть части построек, определять их значение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги в четверо, создавать объёмные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование.

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Совершенствовать умения через рисунок передавать любовь к родному г.Сочи.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация.

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывая одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полоски и т.п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка.

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, солёное тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формирование лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание.

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Знакомство с песенным творчеством, посвященному родному городу Сочи.

Пение.

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания;

определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие.

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного

исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Физическая культура

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку.

Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, «змейкой»; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ($h = 50$ см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча об землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево)

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание.

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползание по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползание на гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету.

Прыжки.

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.д.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить

прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную

(высотой 3-5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание.

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи прямой, «змейкой»; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый-второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые руки, на одну вытянутую руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в сторону; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения, как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Учить самостоятельно кататься на двухколесном самокате по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умение следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, в рассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по

гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату

($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места.

Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы,

снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном самокате; игры в хоккей (элементы).

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.3. Примерное тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом - психологом. Заполнение листов оценки.	Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. День знаний.

Октябрь, 1-я неделя	Осень. деревьев	Названия	Праздник «Вот и осень к нам пришла!» интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки». Народный календарь — Сергей Капустник. День учителя.
Октябрь, 2-я неделя	Огород. Овощи.		Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка», Народный календарь — Покров.
Октябрь 3-я неделя	Сад. Фрукты		Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке». Народный календарь — Ознобицы. Чаепитие с родителями «Чай с вареньем».
Октябрь 4-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.		Выставка поделок «Этот гриб любимец мой. Совместное с родителями творчество». Народный календарь — Прасковья Грязнуха.
Ноябрь 1-я неделя	Игрушки.		Развлечение «Игрушки заводные как будто живые». Народный календарь — Прасковья Льяница. День народного единства.
Ноябрь 2-я неделя	Одежда.		Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Кузьминки.
Ноябрь 3-я неделя	Обувь.		Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек. Народный календарь — Федот Ледостав.

Ноябрь 4-я неделя	Мебель	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). Народный календарь — Федот Студит. День матери.
Декабрь 1-я неделя	Кухня. Посуда.	Опыт «Волшебная вода». Субботник на прогулочном участке. Построй-ка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика. Народный календарь — Ведение. День воинской славы России.
Декабрь 2-я неделя	Зима. Зимующие птицы.	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями). Народный праздник — Георгий Победоносец.
Декабрь 3-я неделя		Опыт «Для чего растениям нужна вода». Народный праздник — Никола Зимний. День ракетных войск.
Декабрь 4-я неделя	Новогодний праздник	Новогодний утренник. Народный календарь — Лукин день.
Январь 1-я неделя	У детей зимние каникулы.	Народный календарь — Рождество.
Январь 2-я неделя	Домашние птицы.	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе». Народный календарь — Сочельник. День российской печати.
Январь 3-я неделя	Домашние животные и их детеныши.	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал» мяу“?» Народный календарь — Крещение. День инженерных войск.

Январь 4-я неделя	Дикие животные и их детеныши.	Игра-драматизация по сказке «Теремок». Народный календарь — Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль 1-я неделя	Профессии. Продавец.	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи — фрукты»». Народный календарь — Кудесы.
Февраль 2-я неделя	Профессии. Почтальон.	Сюжетно-ролевая игра «На почте». Народный календарь — Сретенье. День гражданской авиации.
Февраль 3-я неделя	Транспорт.	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Агафья Коровница.
Февраль 4-я неделя	Профессии на транспорт	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». Народный календарь — Онисим Зимобор.
Март 1-я неделя	Весна.	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре. Народный календарь — Тимофей Весновой. Международный женский день.
Март 2-я неделя	Мамин праздник. Профессии мам	Праздничный утренник «Мамин день». Народный календарь — Василий Капельник.
Март 3-я неделя	Мамин праздник. Профессии мам.	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Герасим Грачевник. День работника торговли.

Март 4-я неделя	Цветущие комнатные растения.	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких». Народный календарь — Алексей Теплый.
Апрель 1-я неделя	Дикие животные весной	День моряка-подводника. Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями). День космонавтики.
Апрель 2-я неделя	Домашние животные весной.	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Марья — Зажги снега День космонавтики.
Апрель 3-я неделя	Птицы прилетели.	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. Народный календарь — Родион Ледолом
Апрель 4-я неделя	Насекомые.	Спортивный праздник. Народный праздник — Мартын Лисогон.
Май 2-я неделя	Наш город. Моя улица	Автобусная экскурсия. День Победы
Май 3-я неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке». Народный праздник — Иов Огуречник
Май 4-я неделя	Лето. Цветы на лугу	Фольклорный праздник на улице. Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями.

Старший дошкольный возраст (старшая группа с 5 до 6)-вариант 1

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Исследование	Праздник "День знаний"

1-я неделя	индивидуального развития детей учителем- логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем- логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	
Сентябрь 2-я неделя	Цвет и форма.	
Сентябрь 3-я неделя	Цвет и форма.	
Сентябрь 4-я неделя	Признаки осени	
Октябрь 1-я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Интегрированное занятие "Как лебедь остался один" из цикла "Новые развивающие сказки"
Октябрь 2-я неделя	Огород. Овощи.	Коллективная аппликация "Вот так урожай"
Октябрь 3-я неделя	Сад. Фрукты.	Выставка рисунков "Мои любимые фрукты" (совместное с родителями творчество)
Октябрь 4-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Инсценировка сказки В.Сутеева "Под грибом"
Ноябрь	Одежда.	Вечер досуга с использованием

1-я неделя		фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток)
Ноябрь 2-я неделя	Обувь.	Спортивный праздник
Ноябрь 3-я неделя	Игрушки.	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы
Ноябрь 4-я неделя	Посуда.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста "Моя любимая чашка" (совместное с родителями творчество)
Декабрь 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы.	Интегрированное занятие "Как сорока клеста судила" из цикла "Новые развивающие сказки"
Декабрь 2-я неделя	Домашние животные зимой.	Интегрированное занятие "Как щенок узнал, кто всех важнее" из цикла "Новые развивающие сказки"
Декабрь 3-я неделя	Дикие животные зимой.	Интегрированное занятие "Как олененку маму искали" из цикла "Новые развивающие сказки"
Декабрь 4-я неделя	Новый год	Новогодний утренник.
Январь 1-я неделя	У детей зимние каникулы	
Январь 2-я неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию
Январь 3-я неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия "На нашей улице"
Январь 4-я неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно - ролевая игра "Летим в отпуск"

Февраль 1-я неделя	Детский сад. Профессии	Экскурсия на пищеблок, в банно - прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя
Февраль 2-я неделя	Ателье. Закройщица	Коллективный коллаж "Нарядные куклы"
Февраль 3-я неделя	Наша Армия	Праздничный утренник
Февраль 4-я неделя	Стройка. Профессии строителей	Спортивный праздник
Март 1-я неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Праздничный утренник
Март 2-я неделя	Комнатные растения	Экскурсия в Ботанический сад
Март 3-я неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Интегрированное занятие "Как чуть не погибла плотвичка" из цикла "Новые развивающие сказки"
Март 4-я неделя	Наш город	Автобусная экскурсия в центр города.
Апрель 1-я неделя	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата в центре природы.
Апрель 2-я неделя	Космос	Экскурсия в Планетарий
Апрель 3-я неделя	Откуда хлеб пришёл?	Чаепитие с родителями "Мамины пироги"
Апрель 4-я	Почта	Экскурсия на почту

неделя		
Май 1-я неделя	У детей весенние каникулы	Сюжетно - ролевая игра "Дядя Стёпа - постовой" День Победы
Май 2-я неделя	Правила дорожного движения	
Май 3-я неделя	Лето. Насекомые	Интегрированное занятие "Как кузнечик помогал слабым " из цикла "Новые развивающие сказки"
Май 4-я неделя	Лето. Цветы на лугу	Интегрированное занятие "Как девочка еще раз встретила кузнечика" из цикла "Новые развивающие сказки"

Старший дошкольный возраст (старшая группа с 5 до 6)-вариант 2

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-я и 2-я недели	Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	Праздник "День знаний"
Сентябрь 3-я неделя	«Цвет и форма»	Коллективная аппликация "Весёлый калейдоскоп"
Сентябрь 4-я неделя	«Признаки осени»	Логопедический час загадок и стихов по теме: «Осень — золотая волшебница»
Октябрь	«Осень»	Интегрированное занятие "Как лебедь"

1-я неделя		остался один" из цикла "Новые развивающие сказки".
Октябрь 2-я неделя	«Огород. Овощи»	Осенний утренник «День рождение Морковки»
Октябрь 3-я неделя	«Сад. Фрукты»	Выставка рисунков "Мои любимые фрукты" (совместное с родителями творчество)
Октябрь 4-я неделя	«Грибы. Ягоды»	Выставка поделок из пластилина «Что в моём лукошке?!»
Октябрь 5-я неделя	«Деревья»	Экскурсия в осенний лес. Сбор природного материала в осеннем лесу.
Ноябрь 1-я неделя	«Одежда»	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток)
Ноябрь 2-я неделя	«Обувь»	Выставка: «Наряди куклу (бумажную, из картона)»
Ноябрь 3-я неделя	«Игрушки»	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы
Ноябрь 4-я неделя	«Посуда»	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста "Моя любимая чашка" (совместное с родителями творчество)
Декабрь 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Интегрированное занятие "Как сорока клеста судила" из цикла "Новые развивающие сказки"
Декабрь 2-я неделя	«Домашние животные зимой»	Интегрированное занятие "Как щенок узнал, кто всех важнее" из цикла "Новые развивающие сказки"
Декабрь 3-я неделя	«Дикие животные зимой»	Интегрированное занятие "Как олененку маму искали" из цикла "Новые развивающие сказки»
Декабрь	«Новый год»	Новогодний утренник.

4-я неделя		
Январь 1-я неделя	У детей зимние каникулы	«Рождественские колядки»
Январь 2-я неделя	«Мебель»	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
Январь 3-я неделя	«Транспорт»	Экскурсия "На нашей улице"
Январь 4-я неделя	«Профессии на транспорте»	Сюжетно - ролевая игра "Летим в отпуск"
Февраль 1-я неделя	«Детский сад. Профессии»	Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс.
Февраль 2-я неделя	«Ателье. Профессия- швея»	Коллективный коллаж "Нарядные куклы"
Февраль 3-я неделя	«Наша Армия»	Праздничный утренник
Февраль 4-я неделя	«Профессии на стройке»	Спортивный праздник
Март 1-я неделя	«Весна»	Фотоколлаж «Маму с бабушкой люблю, я их крепко обниму» Мамин праздник.
Март 2-я неделя	«Комнатные растения»	Совместное творчество с родителями: «Мой цветочек»
Март 3-я неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	Интегрированное занятие "Как чуть не погибла плотвичка" из цикла "Новые развивающие сказки"
Март 4-я	«Наш город»	Автобусная экскурсия в центр города.

неделя		
Апрель 1-я неделя	«Весенние сельскохозяйственные работы»	Посадка лука, укропа, салата в центре природы.
Апрель 2-я неделя	«Космос»	Выставка творческих работ на тему: «Космос».
Апрель 3-я неделя	«Хлеб»	Чаепитие с родителями "Мамины пироги"
Апрель 4-я неделя	«Почта»	Экскурсия на почту
Апрель 5-я неделя	«Правила дорожного движения»	Сюжетно - ролевая игра "Дядя Стёпа - постовой"
Май 1-я неделя	«Праздник 9 МАЯ»	День Победы
Май 2-я неделя	«Насекомые и пауки»	Интегрированное занятие "Как кузнечик помогал слабым " из цикла "Новые развивающие сказки"
Май 3-я неделя	«Лето»	Интегрированное занятие "Как девочка еще раз встретила кузнечика" из цикла "Новые развивающие сказки"
Май 4-я неделя	«Полевые цветы»	Коллективная аппликация «Королевство цветов»

Старший дошкольный возраст (подготовительная группа с 6 до 7 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-3-я неделя	Обследование детей учителем логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального	Праздник "День знаний"

	развития детей воспит и педагогом-психоло Заполнение diagnosti альбомов.	
Сентябрь 4-я неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Интегрированное занятие с использованием картин И.Левитана "Сумерки. Луна" и Ф.Васильева "Болото в лесу" из цикла "Четыре времени года"
Октябрь 1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Спортивный праздник "Поездка на Олимпиаду"
Октябрь 2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Фольклорный праздник с участием родителей.
Октябрь 3-я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Осенний костюмированный бал "Очей очарование"
Октябрь 4-я неделя	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.
Ноябрь 1-я неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой "Осень" из цикла "Четыре времени года"
Ноябрь 2-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Фотовыставка "Наши питомцы" (совместное с родителями творчество)
Ноябрь 3-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Выставка рисунков "В осеннем лесу"
Декабрь 1-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Дикие животные зимой.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря "Зимний вечер" и И. Шишкина "Болото в лесу" из цикла "Четыре времени года"
Декабрь	Мебель. Назначение мебели.	Экскурсия в мебельный магазин.

2-я неделя	Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	
Декабрь 3-я неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Коллективная аппликация "Праздничный стол"
Декабрь 4-я неделя	Новый год	Новогодний костюмированный бал.
Январь 1- неделя	У детей зимние каникулы	
Январь 2- неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Сюжетно - ролевая игра "На поезде"
Январь 3- неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Фотовыставка "Профессии моих родителей" (совместное с родителями творчество)
Январь 4- неделя	Труд на селе зимой.	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря "Февральская лазурь" из цикла "Четыре времени года"
Февраль 1-неделя	Орудия труда. Инструменты	Совместное занятие душек "Делаем скворечник".
Февраль 2-неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Экскурсия в зоопарк.
Февраль 3-неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Праздник "День защитника Отечества" Фотовыставка "Мой папа на службе Родине".
Февраль 4-неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Экскурсия в дельфинарий или океанариум.
Март 1-неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Весенний костюмированный бал.
Март 2-неделя	Наша Родина - Россия	Интегрированное занятие с использованием картины

		И.ГрбаряМарт"
Март 3-неделя	Москва- столица России	Просмотр видеофильма "Моя Москва"
Март 4-неделя	Наш родной город	Автобусная экскурсия по родному городу.
Апрель 1-неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Викторина по произведениям С. Я. Маршака.
Апрель 2-неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К.И. Чуковского.
Апрель 3-неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова	Выставка рисунков "Моя любимая книжка" (совместное творчество с родителями).
Апрель 4-неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	Вечер "Наши любимые поэты"
Май 1-неделя	У детей весенние каникулы	
Май 2-неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского "Весенняя вода" и Н. Дубровского "Весенний вечер" из цикла "Четыре времени года"
Май 3-неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Выставка поделок "В мире сказок А. С. Пушкина" (совместное с родите творчество)
Май 4-неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Праздник "До свиданья, детский сад!"

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги

работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных

вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственные силы, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

3. РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ.

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*», *«Физическое развитие»* тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, Программа включает задачи речевого развития не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.

- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей в старшей группе с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее –ПМПк) обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов планируют дальнейшую работу.

Заведующий МДОБУ №125 утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДО. Заседание ПМПк обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе логопедом проводится ежедневно подгрупповая работа. На работу с одной подгруппой детей в средней группе 15 минут, в старшей группе отводится 20 минут, в подготовительной к школе-30 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей (т.к. в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми), сокращена продолжительность организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. В логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Режим работы группы — пятидневный с 7.30 до 18.00. с 10,5 часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

3.3. Примерный распорядок дня, организация режимных моментов, учебный план (сетка занятий).

Примерный режим дня в холодный период времени года в группах компенсирующей направленности детей с ТНР

Время	Режимные моменты
Средняя группа	
7.30. - 8.25.	Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность, игры, прогулка. Утренняя гимнастика
8.25. – 8.55.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55. – 9.00.	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности
9.00. – 10.05.	Организованная образовательная деятельность. Коррекционная работа логопеда (общая длительность, включая перерывы)
10.05. - 10.20.	Второй завтрак
10.20. – 12.15.	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15. – 12.30.	Возвращение с прогулки, самостоятельная

	деятельность, подготовка к обеду
12.30. – 13.00.	Обед
13.00. – 15.00.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00. – 15.15.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, оздоровительная работа
15.15. – 15.45.	Игры, самостоятельная деятельность, организованная педагогом деятельность
15.45. – 16.00.	Подготовка к полднику, полдник
16.00. – 16.15.	Коррекционная работа по заданию логопеда
16.15. – 17.45.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность
17.45. – 18.00.	Уход домой

Время	Режимные моменты
С т а р ш а я г р у п п а	
7.30. - 8.30.	Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность, игры, прогулка. Утренняя гимнастика
8.30. – 8.50.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50. – 9.00.	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности
9.00. – 10.20.	Организованная образовательная деятельность. Коррекционная работа логопеда (общая длительность, включая перерывы)
10.20. - 10.30.	Второй завтрак
10.30. – 12.25.	Подготовка к прогулке, прогулка
12.25. – 12.40.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду
12.40. – 13.00.	Обед
13.00. – 15.00.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00. – 15.15.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, оздоровительная работа
15.15. – 15.45.	Игры, самостоятельная деятельность, организованная педагогом деятельность
15.45. – 16.00.	Подготовка к полднику, полдник
16.00. – 16.15.	Коррекционная работа по заданию логопеда
16.15. – 17.45.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная

	игровая деятельность
17.45. – 18.00.	Уход домой

Время	Режимные моменты
Подготовительная группа	
7.30. - 8.30.	Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность, игры, прогулка. Утренняя гимнастика
8.30. – 8.50.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50. – 9.00.	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности
9.00. – 10.50.	Организованная образовательная деятельность. Коррекционная работа логопеда (общая длительность, включая перерывы)
10.10. - 10.20.	Второй завтрак
10.50. – 12.30.	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30. – 12.45.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду
12.45. – 13.00.	Обед
13.00. – 15.00.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00. – 15.15.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, оздоровительная работа
15.15. – 15.45.	Игры, самостоятельная деятельность, организованная педагогом деятельность
15.45. – 16.00.	Подготовка к полднику, полдник
16.00. – 16.15.	Коррекционная работа по заданию логопеда
16.15. – 17.45.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность
17.45. – 18.00.	Уход домой

**Примерный Режим дня и распорядок в теплый период времени года
в группах компенсирующей направленности детей с ТНР**

Время	Режимные моменты в теплый период времени года
Средняя группа	
7.30 – 8.15	Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность, игры, прогулка.

8.15- 8.25	Утренняя гимнастика, оздоровительная работа
8.25– 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 - 9.30	Самостоятельная деятельность, игры. Организованная педагогом деятельность.
9.30 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность
10.00-10.15	Второй завтрак
12.15– 12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, оздоровительная работа
12.20–12.45	Обед
12.45– 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00– 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, оздоровительная работа
15.30– 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.000 – 17.45	Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность
17.45– 18.00	Уход домой
Старшая группа	
7.30 – 8.15	Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность, игры, прогулка.
8.15- 8.25	Утренняя гимнастика, оздоровительная работа
8.25– 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50- 9.30	Самостоятельная деятельность, деятельность организованная педагогом, игровая деятельность.
10.00-10.15	Второй завтрак
9.30- 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30– 12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, оздоровительная работа
12.40–13.00	Обед. Подготовка ко сну
13.00– 15.00	Дневной сон
15.00– 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, оздоровительная работа.
15.30 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
16.00 - 17.45	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность
17.45– 18.00	Уход домой
Подготовительная группа	

7.30 – 8.15	Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность, игры
8.15- 8.30	Утренняя гимнастика, оздоровительная работа
8.30– 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50- 9.30	Организованная педагогом деятельность, игры, самостоятельная деятельность
10.00-10.15	Второй завтрак
9.30 - 12.40	Подготовка к прогулке, прогулка
12.40 – 12.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, оздоровительная работа.
12.45 –13.00	Обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, оздоровительная работа.
15.30 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45– 17.45	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность
17.45– 18.00	Уход домой

**Примерный учебный план
организованной образовательной деятельности по адаптированной
образовательной программе дошкольного образования в группе
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет**

Образовательная область	Периодичность			
	Средняя Группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Интеграция образовательных областей (примерная)
Физическое развитие				

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	-социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие;
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Развитие математических представлений.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	-социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие
Познавательно - исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-физическое развитие; -социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие.

Речевое развитие

Восприятие художественной литературы	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	-социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -художественно-эстетическое развитие;
--------------------------------------	-----------------	-----------------	-----------------	--

				-физическое развитие
Художественно-эстетическое развитие				
- Рисование - Лепка - Аппликация	1 раза в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели	2 раза в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели	1 раза в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели	-социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие; -познавательное развитие; -физическое развитие
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	-социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие; -художественно-эстетическое развитие
Длительность	15 мин.	25 мин	30 мин	
Количество	12	13	13	
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	3 часа 15 минут	5 часов 20 минут	6 часов 30 минут	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.				
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>		<i>ежедневно</i>	-социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие; -познавательное развитие.

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	-социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие; -познавательное развитие.
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно СОД</i>	<i>ежедневно СОД</i>	-социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие; -познавательное развитие.
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	-социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие; -познавательное развитие; -физическое развитие; -художественно-эстетическое развитие.
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	-социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие; -познавательное развитие; -физическое развитие; -художественно-эстетическое развитие.
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	-социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие; -познавательное развитие; -физическое развитие; -художественно-эстетическое развитие.

Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	-социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие; -познавательное развитие; -физическое развитие.
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	-социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие; -познавательное развитие; -физическое развитие.
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	-социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие; -познавательное развитие; -физическое развитие.
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	-социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие; -познавательное развитие; -физическое развитие.
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	-социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие; -познавательное развитие; -художественно-эстетическое развитие.
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	-социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие; -познавательное развитие.
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>			
Музыкально-театральные	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	-социально-коммуникативное развитие;

занятия			-речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие; -художественно-эстетическое развитие
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	-социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие; -художественно-эстетическое развитие
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	-социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие -познавательное развитие
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>			
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	-социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие;
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	-социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие;
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	-социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие; -художественно-эстетическое развитие.

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах			
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	-социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие; -художественно-эстетическое развитие.
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	15 мин	15 мин	-социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие; -художественно-эстетическое развитие.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 40 мин	От 60 мин до 1 ч 40 мин	-социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие; -художественно-эстетическое развитие.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин	-социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие; -художественно-эстетическое развитие.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на	От 40 мин	От 40 мин	-социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие -познавательное развитие

прогулке			-физическое развитие
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	-социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие; -художественно-эстетическое развитие.

**Примерная непосредственная образовательная деятельность
в средней группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Познавательно-исследовательская, конструктивно - модельная деятельность/ Коррекционная работа учителя-логопеда по п/г 2. Физическая культура	9.00 - 9.15/ 9.25.- 9.40. 9.50. -10.05.
Вторник	1. Музыка 2. Познавательное развитие ФЭМП /Коррекционная работа учителя-логопеда по п/г 3. Восприятие художественной литературы	9.00.- 9.15. 9.25.- 9.40/ 9.50. - 10.05. 15.15.-15.30.
Среда	1. Познавательно-исследовательская, конструктивно - модельная деятельность/ Коррекционная работа учителя-логопеда по п/г 2. Физическая культура	9.00. - 9.15/ 9.25.- 9.40. 9.50. -10.05.
Четверг	1. Аппликация/ Лепка./ Коррекционная работа учителя-логопеда по п/г 2. Физическая культура на воздухе 3. Восприятие художественной литературы	9.00.- 9.15/ 9.25.- 9.40. 10.30. - 10.45. 15.15.- 15.30.
Пятница	1. Музыка 2. Рисование	9.00. - 9.15. 9.25.- 9.40.

Примерная непосредственная образовательная деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Дни недели	Длительность-20мин			
Понедельник	Коммуникация Речевое развитие Коррекционная работа (логопед) по подгруппам 9.00-9.20	Коммуникация Речевое развитие/Коррекционная работа (логопед) по подгруппам 9.30-9.50	Музыка 10.30-10.50	Художественное творчество. Рисование 15.15-15.40
Вторник	Коммуникация Речевое развитие/ Коррекционная работа (логопед) по подгруппам 9.00-9.20	Коммуникация Речевое развитие/Коррекционная работа (логопед) по подгруппам 9.30-9.50	Физическая культура 10.35-10.55	
Среда	Познание ФЭМП/ Коррекционная работа (логопед) по подгруппам 9.00-9.20	Познание ФЭМП/Коррекционная работа (логопед) по подгруппам 9.30-9.50	Физическая культура на воздухе	Художественное творчество. Лепка/ Аппликация 15.15-15.40
Четверг	Познание (ознакомление с окружающим миром) Коррекционная работа (логопед) по подгруппам 9.00-9.20	Познание (ознакомление с окружающим миром) Коррекционная работа (логопед) по подгруппам 9.30-9.50	Музыка 10.30-10.50	Художественное творчество. Рисование 15.15-15.40
Пятница	Познание (ознакомление с миром природы)/ Развивающая деятельность с педагогом-	Познание (ознакомление с миром природы)/ Развивающая деятельность с педагогом-	Физическая культура 10.35-10.55	

	психологом 9.00-9.20	психологом 9.30-9.50		
--	-------------------------	-------------------------	--	--

**Примерная непосредственная образовательная деятельность
в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с
ТНР**

ДНИ НЕДЕЛИ	Длительность-25мин			
Понедельник	Познание. ФЭМП \ Коррекционная работа (логопед) по подгруппам 9.00-9.25	Познание. ФЭМП \ Коррекционная работа (логопед) по подгруппам 9.35-10.00	Художественное творчество. Лепка/ Аппликация 10.10-10.35	Физическая культура на улице
Вторник	Коммуникация Развитие речи /Коррекционная работа (логопед) по подгруппам 9.00-9.25	Коммуникация Развитие речи /Коррекционная работа (логопед) по подгруппам 9.35-10.00	Художественное творчество. Рисование 10.10-10.35	Физическая культура 15.10-15.35
Среда	Познание. ФЭМП \ Коррекционная работа (логопед) по подгруппам 9.00-9.25	Познание. ФЭМП \ Коррекционная работа (логопед) по подгруппам 9.35-10.00	Познание (ознакомление с окружающим миром) 10.10-10.35	Музыка 15.30-15.55
Четверг	Познание (ознакомление с миром природы) \ Развивающая деятельность с психологом (по подгруппам) 9.00-9.25	Познание (ознакомление с миром природы) \ Развивающая деятельность с психологом (по подгруппам) 9.35-10.00	Художественное творчество. Рисование 10.10-10.35	Музыка 15.05-15.30

Пятница	Коммуникация Грамота \Коррекционная работа (логопед) по подгруппам 9.00-9.25	Коммуникация Грамота \ Коррекционная работа (логопед) по подгруппам 9.35-10.00		Физическая культура 15.10-15.35
---------	---	---	--	---------------------------------------

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Построение воспитательно-образовательного процесса в группах
коррекционной направленности в старшем дошкольном возрасте**

Тема	Сроки	Взаимосвязь специалистов
« День знаний»	1-я неделя сентября	Воспитатели, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.
«Здравствуй осень!»	2-я неделя октября	Воспитатели, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.
«Ты, Кубань, ты наша Родина!»	3-я неделя октября	Воспитатели, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.
«День матери»	4-я неделя октября — 1-я неделя ноября	Воспитатели, логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.
Новогодний утренник «Здравствуй елка!»	4-я неделя декабря	Воспитатели, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.
«День защитника Отечества»	3 неделя февраля	Воспитатели, логопед, психолог, музыкальный

		руководитель, инструктор по физическому воспитанию.
«Мамин день»	1-я неделя марта	Воспитатели, логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.
« День птиц»	4-я неделя апреля	Воспитатели, логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.
«День земли»	4-я неделя апреля	Воспитатели, логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.
«День Победы»	2-я неделя мая	Воспитатели, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.
«Здравствуй, лето!»	1 –я неделя июня	Воспитатели, логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторики, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группа оборудована интерактивной доской, эстетичной современной

детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью. Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

3.6. Примерный перечень оборудования для оснащения помещений предметно-пространственной среды ДОО, имеющих в своей структуре группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениям речи.

Пояснительная записка

Данный перечень оборудования является примерным ориентиром для групп компенсирующей и комбинированной направленности в соответствии с ФГОС ДО.

Направление развития	Групповые помещения	Кабинеты специалистов, залы и другие помещения	Территория, участок, теневой навес
Познавательное развитие	Набор объемных вкладышей Мозаики Наборы счетного материала Настольно-печатные игры на выстраивание логических цепочек Набор дорожных знаков Геометрическая напольная мозаика Наборы овощей, фруктов, продуктов Наборы технических	Кабинет педагога-психолога Сенсорная комната в комплекте: Тактильные сенсорные доски Водопад Звуковая панель Светодиодный экран Пузырьковая колонная. Мягкие пуфики. Дождь Зеркальный шар Проектор с цветным спектром Дидактический набор	Наборы садовых инструментов Набор табличек экологического содержания Наборы для игр с песком Наборы бросового материала Ведерки Лейки Бассейн для игр с водой Песочница Объемные модули

<p>элементов для моделирования</p> <p>Игры-головоломки</p> <p>Стол для экспериментирования с песком и водой</p> <p>Наборы фигурок животных</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Крупногабаритный конструктор деревянный</p> <p>Поликарпова</p> <p>Ландшафтный макет</p> <p>Конструктор из элементов с логическими вкладышами</p> <p>«Форма», «Счет»</p> <p>Наборы кубиков «Сложи узор», «Уникуб»</p> <p>Набор цветных счетных палочек</p> <p>Кюизенера</p> <p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Набор прозрачных кубиков для построения объемных конструкций</p> <p>Наборы для исследовательских опытов и экспериментирования</p> <p>Комплект счетного материала на</p>	<p>«Пертра»</p> <p>Сенсорные наборы Монтессори и Фребеля</p> <p>Аквариум</p> <p>Тактильная дорожка</p> <p>Набор для рисования песком. Магнитофон</p> <p>Набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой</p> <p>Настольные игры на развитие эмоций «Лонгитюд»</p>	<p>«Паровоз», «Домик»</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Флюгеры</p> <p>Набор для наблюдения за погодой</p> <p>Мыльные пузыри</p> <p>Сочки</p>
---	--	---

	<p>магнитах</p> <p>Сенсорные наборы</p> <p>Монтессори и Фребеля</p> <p>Математические весы демонстрационные</p> <p>Наборы объемных геометрических тел</p> <p>Часы магнитные демонстрационные</p> <p>Настенный планшет «Погода» с набором карточек</p>		
Речевое развитие	<p>Шнуровки различного уровня сложности «Корзиночка», «Сапожок», «Дерево»</p> <p>Доска с прорезями для перемещения «Цифры», «Животные»</p> <p>Комплект настольно-печатных игр</p> <p>Наборы картинок по темам (обобщающие слова)</p> <p>Речевые альбомы</p> <p>Наборы сюжетных картинок</p> <p>Картинки с ребусами, загадками</p> <p>Набор иллюстраций по временам года</p> <p>Карточки с пословицами, поговорками, загадками,</p>	<p><u>Кабинет учителя-логопеда</u></p> <p>Набор для проведения речевого обследования</p> <p>Дидактический материал по лексическим темам</p> <p>Набор тематических картинок</p> <p>Картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок</p> <p>Индивидуальные зеркала</p> <p>Индивидуальная касса для звукослогового анализа слов</p> <p>Наборы кубиков с разрезными картинками.</p> <p>Крупные пазлы</p> <p>Шнуровки различного вида.</p> <p>Мозаика</p> <p>Наборы сюжетных картинок</p>	<p>Тренажеры для дыхания</p> <p>Наборы картинок для рассматривания</p> <p>Настольно-печатные игры</p>

	<p>стихотворениями Картотека пальчиковых игр и гимнастики Звучащие кубики Магнитная азбука Комплект книг</p>	<p>Альбомы по коррекции звукопроизношения Логопедический программный комплекс для коррекции звукопроизношения «Дельфа» Мультимедийные развивающие игры «Игры для Тигры»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Автомобили различного назначения Куклы с комплектами одежды Дом для кукол с мебелью и посудой Комплект приборов домашнего обихода Модульная основа для сюжетно-ролевых игр Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Поликлиника», «Мастерская», «Стройка», «Библиотека», «Почта», «Бюро путешествий» Комплект транспортных средств и напольный коврик «Дорожное движение»</p>		<p>Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Гараж», «Почта», «Магазин» Автомобили различного назначения крупногабаритные Куклы с комплектами одежды Коляски Тележки</p>

	Набор фигурок людей разных профессий		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Набор перчаточных кукол к сказкам</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>напольная</p> <p>Комплект костюмов-накидок для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Бумага разная для рисования и аппликации</p> <p>Палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры</p> <p>Кисточки разного размера.</p> <p>Ручки цветные, маркеры</p> <p>Трафареты, шаблоны</p> <p>Альбомы для разукрашивания.</p> <p>Пластилин</p> <p>Мольберт</p> <p>Набор музыкальных инструментов</p> <p>Магнитофон</p> <p>Диски с записями детских песен и сказок</p> <p>Наборы для ручного труда</p>	<p><u>Музыкальный зал</u></p> <p>Электронное пианино</p> <p>Комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений</p> <p>Набор портретов композиторов</p> <p>Наборы звучащих музыкальных инструментов</p> <p>Наборы шумовых музыкальных инструментов</p> <p>Ксилофоны</p> <p>Металлофоны</p> <p>Платочки, шарфики, султанчики</p> <p>Костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности</p> <p>Ширма</p> <p>Мультимедийный проектор и экран</p> <p>Зеркальный шар</p> <p>Проектор с цветовым фильтром</p> <p>Модули для театрализованной деятельности</p>	<p>Наборы для ряжения</p> <p>Набор пальчиковых кукол к сказкам</p> <p>Ширма настольная</p> <p>Альбомы для разукрашивания</p> <p>Пластилин</p> <p>Бросовый и природный материал</p> <p>Набор музыкальных инструментов</p> <p>Мелки</p>
Физическое развитие	<p>Мячи разного размера</p> <p>Палки гимнастические</p>	<p><u>Физкультурный зал</u></p> <p>Набор мягких модулей для спортивных эстафет,</p>	<p>Комплекты спортивных игр</p> <p>Мячи</p>

	<p>пластмассовые Султанчики Флажки Скакалки Тренажеры для рук. Эспандеры Дорожка здоровья Мяч прыгающий «Фитбол» Мешочки с песком Султанчики, ленточки, платочки Наборы мягких модулей</p>	<p>построения полосы препятствий Набор дуг для подлезания Корзины для метания Тренажер «Перекатиполое». Обручи Мячи разного размера Мешочки с песком Канат Мягкий модуль «Змейка» для равновесия Набор для равновесии «Водяная лилия» Набор для равновесия деревянный «Кочки» Стойка для прыжков Мягкие маты разного размера Флажки, ленточки Палки гимнастические. Наборы накидок для командных соревнований Комплект «следочков» ладоней и спупней Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями Круговой балансир</p>	<p>Скакалки Плоскостное изображение лабиринтов, классиков Комплект накидок и атрибутов для подвижных игр Флажки Ленты</p>
--	--	---	---

3.7. Методическое обеспечение Программы

1. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой; СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Мозаика –Синтез, Москва, 2018 г.
3. «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7» и стимульный материал разработанный Н.В. Нищевой «Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- 4.Проектирование основной образовательной программы на основе программы Нищевой Н.В., - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- 5.«Культурно - досуговая деятельность в детском саду», М.Б. Зацепина, Москва, Мозаика- Синтез, 2016г.
6. «Музыкальное воспитание в детском саду», М.Б. Зацепина 5-6 лет, Москва, Мозаика- Синтез, 2016г.
7. «Музыкальное воспитание в детском саду», М.Б. Зацепина 6-7 лет, Москва, Мозаика- Синтез, 2016г.
8. «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры», Нищева Н.В., Гавришева Л.Б.,СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
9. Парциальная программа «Юный эколог», (3-7 лет), Николаева С.Н.
- 10.«Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко (в совместной деятельности).
- 11.«Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций», Т.А. Трифонова, И.В. Мигунова, С.Г. Курашинова.
12. «Парциальная программа «Все про то, как мы живём» Региональная образовательная программа ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
13. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет)- Верещагина Н.В. «Детство Пресс» -2018

Приложение №1

Примерная

Диагностика педагогического процесса

в средней группе (с 4 до 5 лет)

(первый год обучения)

дошкольной образовательной организации

на 20__/20__ учебный год

Воспитатели: Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 4—5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения

сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о иол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткина // А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 200

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели:

Группа №

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека			Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)			Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья			Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением			Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению			Понимает смысл слов «утро», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май			
1.																															
2.																															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели:

Группа №

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки			Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть			Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами			Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май
1.																
2.																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели:

Группа №

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня			Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности			Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик			Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол			Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май			
1.																			
2.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели:

Группа №

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, и общении со взрослыми и сверстниками, к природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается			Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики			Имеет представления о мужских и женских профессиях.			Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги			Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы			Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май			
1.																									
2.																									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели:

Группа

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги			Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы			Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты			Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности			Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения			Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами			Узнает песни по мелодии. Может протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май			
1.																									
2.																									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

Выводы:

**Примерная
Диагностика педагогического процесса
в старшей группе (с 5 до 6 лет)
дошкольной образовательной организации
на 20__/20__ учебный год**

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Старшая (второй год обучения) №

Воспитатели:

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей **4—5 лет**, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 6 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 7 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 8 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

9 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

10 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

4. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

5. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

6. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

3. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

4. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

2. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о иол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Литература

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

6. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

7. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
8. Ноткина // А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.
- Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2000

Приложение №1

Диагностические карты воспитателя

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатель

Группа №

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека			Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)			Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья			Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением			Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению			Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май			
3.																															
4.																															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели:

Группа №

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки			Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть			Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами			Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май
3.																
4.																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели:

Группа №

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня			Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности			Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик			Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол			Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май
3.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели:

Группа №

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, общении со взрослыми и сверстниками, к природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается			Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики			Имеет представления о мужских и женских профессиях.			Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги			Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы			Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май			
3.																									
4.																									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели:

Группа

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать в постройке соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги			Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы			Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты			Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности			Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения			Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу и в парах. Может выполнять движения с предметами			Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май			
3.																									

Диагностика речевого развития в группах ТНР

Словарный запас	4 года	5 лет	6 лет		
<u>Номинативный словарь(существительные)</u>	<u>по 4 слова</u>	<u>по 5 слов</u>	<u>по 5 слов</u>		
Назвать имена существительные по предложенной теме	высокий-16 средний-8 низкий-4	высокий-40 средний-20 низкий-5	высокий-65 средний-35 низкий-10		
Назвать части тела	высокий-10 средний-6 низкий-2	высокий-20 средний-10 низкий-3	высокий-28 средний-14 низкий-5		
Обобщить слова	высокий-3 средний-2 низкий-1	высокий-7 средний-4 низкий-1	высокий-11 средний-6 низкий-2		
Назвать антонимы	-	-	высокий-8 средний-11 низкий-2		
<u>Предикативный словарь (глаголы)</u>	высокий-6 средний-3 низкий-1	высокий-14 средний-7 низкий-2	высокий-22 средний-11 низкий-6		
<u>Атрибутивный словарь (прилагательные)</u>	высокий-6 средний-3 низкий-1	высокий-8 средний-4 низкий-2	высокий-12 средний-6 низкий-3		
Назвать цвета					
Назвать форму	высокий-2 средний-1 низкий-0	высокий-4 средний-2 низкий-0	высокий-5 средний-3 низкий-1		
Грамматический строй речи					
Употребление существительных в именительном единственного и множественного числа (образовать по аналогии).	высокий-6 средний-3 низкий-1	высокий-11 средний-6 низкий-3	высокий-17 средний-8 низкий-4		
Употребление имен существительных в косвенных падежах.	высокий-6 средний-3 низкий-1	-	-		
Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много	-	высокий-5 средний-3 низкий-1	высокий-10 средний-5 низкий-1		

чего?» по картинкам).					
Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам).	высокий-3 средний-2 низкий-0	высокий-6 средний-3 низкий-1	высокий-9 средний-5 низкий-2		
Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам).	высокий- 3 средний-1 низкий-0	высокий-8 средний-4 низкий-2	высокий-13 средний-6 низкий-3		
Употребление числительных 2 и 5 с существительными.	высокий-4 средний-2 низкий- 0	высокий-10 средний-5 низкий-2	высокий-18 средний-9 низкий-3		
Словообразование					
Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам).	высокий-4 средний-2 низкий-0	высокий-8 средний-4 низкий-2	высокий-12 средний-6 низкий-3		
Образование названий детенышей животных	высокий-4 средний-2 низкий-0	высокий-8 средний-4 низкий-2	высокий-13 средний-6 низкий-3		
Образование относительных прилагательных.	-	-	высокий-10 средний-5 низкий-2		
Образование притяжательных прилагательных.	-	-	высокий-6 средний-3 низкий-1		
Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам).	-	-	высокий-6 средний-3 низкий-1		
Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам).	-	-	высокий-4 средний-2 низкий-0		
Состояние связной речи					
фразовая речь (по пяти односюжетным картинкам)	высокий-5 средний-3 низкий-1	высокий-5 средний-3 низкий-1	высокий-5 средний-3 низкий-1		
пересказ	высокий-5 средний-3 низкий-1	высокий-5 средний-3 низкий-1	высокий-5 средний-3 низкий-1		
рассказ по серии сюжетных	высокий-5	высокий-5	высокий-5		

картин	средний-3 низкий-1	средний-3 низкий-1	средний-3 низкий-1		
описательный рассказ	высокий-5 средний-3 низкий-1	высокий-5 средний-3 низкий-1	высокий-5 средний-3 низкий-1		
сравнительный рассказ	-	высокий-5 средний-3 низкий-1	высокий-5 средний-3 низкий-1		
рассказ по сюжетной картинке	-	высокий-5 средний-3 низкий-1	высокий-5 средний-3 низкий-1		
Состояние звукослоговой структуры слов					
Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность).	высокий-8 средний-4 низкий-2	высокий-23 средний-15 низкий-5	высокий-38 средний-25 низкий-8		
Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.					
Повторение слогов с оппозиционными звуками	высокий-12 средний-6 низкий-4	высокий-22 средний-11 низкий-6	высокий-32 средний-16 низкий-12		
Выделение начального ударного из слов. (с 5 лет)	-	высокий-8 средний-4 низкий-2	высокий-8 средний-4 низкий-2		
Выделение конечного согласного из слов. (с 6 лет)	-	-	высокий-14 средний-7 низкий-3		
Выделение начального согласного из слов. (с 6 лет)	-	-	высокий-11 средний-6 низкий-3		
Определение последовательности звуков в слове. (с 6 лет)	-	-	высокий-4 средний-2 низкий-0		
Определение количества звуков в словах. (с 6 лет)	-	-	высокий-4 средний-2 низкий-0		

Критерии состояния связной речи

Составление описательного рассказа

5 баллов	Самостоятельно составлен описательный рассказ по плану-схеме, выделяет главные признаки предмета, соблюдает последовательность выражения признаков. Рассказ связный, точный, лаконичный.
4 балла	Рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку). Отмечаются не резко выраженные нарушения связности повествования, единичные ошибки в построении фраз.
3 балла	Рассказ составлен с применением наводящих вопросов и указаний на соответствующий признак предмета. Нарушена связность повествования.
2 балл	Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов и предполагаемых ответов. Не может самостоятельно выделить главные признаки предмета. Высказывания нечёткие, несвязные, нет последовательности. Встречаются смысловые ошибки.
1 баллов	Не может самостоятельно выделить главные признаки предмета. Высказывания нечёткие, несвязные, нет последовательности. Низкая лексико-грамматическая наполняемость рассказа.

2. Составление сравнительного рассказа

5 баллов	Самостоятельно составлен сравнительный рассказ по плану-схеме, выделяет главные признаки предметов, сравнивает их. Рассказ связный, последовательный и распространённый.
4 балла	Рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку). Отмечаются не резко выраженные нарушения связности повествования, единичные ошибки в построении фраз.
3 балла	Рассказ составлен с применением наводящих вопросов и указаний на соответствующий признак предмета. Нарушена связность повествования.

2 балл	<p>Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов и предполагаемых ответах. Не может самостоятельно выделить главные признаки предмета.</p> <p>Высказывания нечёткие, несвязные, нет последовательности.</p> <p>Встречаются смысловые ошибки.</p>
1 баллов	<p>Не может самостоятельно выделить главные признаки предмета.</p> <p>Высказывания нечёткие, несвязные, нет последовательности.</p> <p>Низкая лексико-грамматическая наполняемость рассказа.</p>

3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

5 баллов	<p>Самостоятельно разложены картинки и составлен связный рассказ, достаточно полно и адекватно отображающий изображенный сюжет.</p> <p>Соблюдается последовательность в передаче событий и связь между фрагментами эпизода.</p> <p>Рассказ составлен в соответствии с грамматическими нормами языка.</p>
4 балла	<p>Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно.</p> <p>Достаточно полно отражено содержание картинок (возможны пропуски отдельных моментов действия, в целом не нарушающие смыслового соответствия рассказа изображенному сюжету).</p> <p>Отмечаются не резко выраженные нарушения связности повествования, единичные ошибки в построении фраз.</p>
3 балла	<p>Рассказ составлен с применением наводящих вопросов и указаний на соответствующую картинку или ее конкретную деталь.</p> <p>Нарушена связность повествования.</p> <p>Отмечаются пропуски нескольких моментов действия, отдельные смысловые несоответствия.</p>
2 балл	<p>Раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам.</p> <p>Его связность резко нарушена.</p> <p>Отмечается пропуск существенных моментов действия и целых фрагментов, что нарушает смысловое соответствие рассказа изображенному сюжету.</p> <p>Встречаются смысловые ошибки.</p>
1 баллов	<p>Задание недоступно даже при наличии помощи.</p>

4. Пересказ текста

5 баллов	Пересказывает содержание услышанного текста. Самостоятельно, последовательно, не упуская главного, близко к тексту. Рассказ составлен в соответствии с грамматическими нормами языка.
4 балла	При пересказе допускает неточности, 1-2 ошибки, сам исправляет их. Единичные ошибки в построении фраз.
3 балла	Пересказывает при помощи наводящих вопросов, не умеет последовательно передать содержание услышанного. Допускает речевые ошибки.
2 балл	Пересказывает при помощи наводящих вопросов, не умеет последовательно передать содержание услышанного.
1 баллов	Не может передать содержание услышанного текста.

Составила: учитель-логопед,
высшая квалификационная категория.

Авдони́на Надежда Витальевна

Речевая карта

Фамилия,

ИМЯ

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Жалобы родителей _____

Сведения о родителях(Ф.И.О., место работы, должность, образование
телефон, возраст при рождении ребенка):

Мать _____

Отец _____

Анамнез:

От _____ которой _____ по _____ счёту
беременности _____

Характер беременности (токсикозы, инфекции, травмы, хронические
заболевания) _____

Роды (срочные, досрочные, быстрые, стремительные, обезвоженные,
затяжные, со стимуляцией) _____

Когда закричал ребенок? _____

Наблюдалась ли асфиксия _____

Вес и рост ребенка при рождении _____

Вскармливание _____

Когда принесли кормить? _____

Как взял грудь? _____

Как _____ сосал? _____ (срыгивание,
поперхивание) _____

Когда выписали из роддома (если задержали, то почему) _____

Грудное вскармливание до _____

Особенности сна _____

Особенности бодрствования _____

Раннее психомоторное развитие

Голову держит с _____

Сидит с _____

Ползает с _____

Стоит с _____

Ходит с _____

Появился первый зуб _____

Количество зубов к одному году _____

Перенесенные заболевания

До года _____

После
года _____

Ушибы, _____ травмы
головы _____

Судороги _____ при _____ высокой
температуре _____

Наличие _____ оперативного
вмешательства _____

Раннее речевое развитие:

гуление _____

лепет _____

первые слова _____ первые фразы _____

как шло развитие речи (скачкообразно, постепенно)

прерывалось _____ ли _____ речевое
развитие _____

речь _____ в _____ настоящее _____ время

речевая
среда _____

занимался ли с логопедом (где, когда, сколько, результат)

Общее развитие ребенка

Состояние слуха, слуховых дифференцировок и слухового внимания:

дифференциация звучащих
игрушек _____

понимание шепотной
речи _____

определение направления
звука _____

Восприятие цвета: умение соотносить
цвета _____

умение показать цвет *красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, голубой, оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, серый*

умение назвать цвет карандаша *красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, голубой, оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, серый*

Восприятие формы:

показать фигуры: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник*

назвать фигуры: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник* _____

Ориентировка в пространстве:

показать предметы, которые находятся *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу* _____

показать *правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу, правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо* _____

показать *правой рукой левый глаз, левой рукой правое ухо* _____

складывание картинок из частей _____

складывание фигур из палочек по образцу: *стульчик, кроватка домик, лесенка, елочка*

складывание фигур из палочек по памяти: *стульчик, кроватка, домик, лесенка, елочка*

Состояние общей моторики: (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений)

*-попрыгать на двух ногах,
на левой ноге,*

на правой, ноге,
прыгнуть в длину с места,
потопать ногами и похлопать руками одновременно,
бросить мяч от груди,
из-за головы,
поймать мяч, в
лезть на гимнастическую стенку и
слезть с неё

Состояние мелкой моторики (объём движений, темп способность к переключению, наличие леворукости)

-сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом на левой;
одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук;
поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом на левой

-поочередно сгибать и разгибать пальцы с начала на правой руке, потом на левой;
упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой,
проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой

Навыки работы с карандашом:

-умение держать карандаш,
рисовать горизонтальные линии,
вертикальные линии,
круги,
ломанные линии,
волнистые,
человека

Манипуляции с предметами:

-умение застегивать и расстегивать пуговицы,
перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую,
завязывать и развязывать шнурки,
выполнять ножницами прямой разрез,
косой разрез,

вырезать фигуры среднего размера

Состояние мимической мускулатуры: *закрывать правый глаз, левый; поднимать брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, сморщить нос, прищурить глаза, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую*

щеку _____
Наличие, отсутствие, сглаженность носогубных складок

Наблюдение за поведением и игрой

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (*толстые, тонкие, малоподвижные, ращелина, шрамы*) _____

Зубы (*редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие верхних резцов, нижних резцов*) _____

Челюсти (*прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, глубокий*) _____

Твердое небо (*высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель*) _____

Мягкое небо (*укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка*) _____

Язык (*массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой, тремор*) _____

Состояние артикуляционной моторики

Движения нижней челюсти : *открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево*

Движения губ: *«улыбка», «трубочка», «улыбка»-«трубочка», поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу*

Движения языка: *«лопата», «жало», «качели», «маятник»*

Движения мягкого неба: *широко открыть рот и зевнуть*

Тип физиологического дыхания: *верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное*

Объем дыхания: *достаточный, недостаточный*

Направление голосовыдыхательной струи при речи

Громкость голоса: *нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носов. оттенком,*

Глухой

Темп: *нормальный, ускоренный, замедленный*

Ритм: *нормальный, дисритмия*

Расстановка пауз в потоке речи

Звукопроизношение:

звуки	первичное обследование	январь	май	сентябрь	январь	май
С						
С'						
З						
З'						
Ц						
Ч						
Ш						
Ж						
Щ						
Л						
Л'						
Р						
Р'						
К						
Г						
Х						

Исследование состояния импрессивной речи

Пассивный словарь на начало первого года обучения: объем словаря,
соответствие возрастной

норме _____

Понимание различных форм словоизменения:

-Дифференциация единственного и множественного числа

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
<i>Кот-коты</i>						
<i>-Машина-машины</i>						
<i>-Лист-листья</i>						
<i>Карандаш-карандаши</i>						

Дифференциация предложно-падежных конструкций

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
<i>-Кошка в домике</i>						
<i>-Кошка на крыше</i>						
<i>-Бабочка над цветком</i>						
<i>-Бабочка под цветком</i>						

Дифференциация глаголов с различными приставками

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
<i>Мальчик подходит к дому</i>						
<i>Мальчик отходит от дому</i>						
<i>Мальчик переходит улицу</i>						

Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
<i>-Дом-домик</i>						
<i>-Ложка-ложечка</i>						
<i>-Стол-столик</i>						
<i>-Мяч-мячик</i>						

--	--	--	--	--	--	--

Понимание предложений

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
- <i>Девочка поздравляет мальчика</i>						
- <i>Мальчик поздравляет девочку</i>						
- <i>Бабочка сидит на цветке, который уже распустился</i>						
- <i>Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился</i>						

Исследование состояния экспрессивной речи

Состояние активного словаря

Назвать существительные по темам

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	Май
<i>игрушки</i>						
<i>посуда</i>						
<i>одежда</i>						
<i>обувь</i>						
<i>мебель</i>						

<i>овоци</i>						
<i>фрукты</i>						
<i>транспорт</i>						
<i>инструменты</i>						
<i>деревья</i>						
<i>дикие животные</i>						
<i>домашние животные</i>						
<i>птицы</i>						
<i>рыбы</i>						
<i>электроприборы</i>						

<i>ягоды</i>						
<i>цветы</i>						
<i>продукты</i>						
<i>насекомые</i>						
<i>профессии</i>						

Обобщить

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
<i>Мяч, кукла, машинка</i>						
<i>Чашка, тарелка, ложка</i>						
<i>Рубашка платье, шорты</i>						
<i>Огурец помидор, морковь</i>						
<i>Яблоко, банан, апельсин</i>						
<i>Стол, диван, шкаф</i>						
<i>Молоток, пила, топор</i>						
<i>Самолет, автобус, поезд</i>						
<i>Тополь, береза, сосна</i>						

Назвать части тела и части предметов (по картинкам или на предметах)

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
<i>Человек</i>						

Ноги						
Руки						
Голова						
Шея						
Живот						
<u>Стул</u>						
Спинка						
стула						
Сиденье						
стула						
Ножки						
<u>Грузовик</u>						
Кузов						
машины						
Кабина						
машины						
Руль						
Колесо						
<u>Чайник</u>						
Носик						
Крышка						
Ручка						
Доньшко						

Употребление глаголов:

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
-Что <i>делает</i> мальчик?(ест)						
-Что <i>делает</i> девочка?(спит)						
-Что <i>делают</i> <i>дети?</i> (играют)						
-Что <i>делает</i> <i>птица?</i> (летит)						
-Что <i>делают</i> <i>рыбки?</i> (плавают)						

Кто как передвигается?

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
--	----------	--------	-----	----------	--------	-----

<i>змеи</i>						
<i>лягушки</i>						
<i>птицы</i>						
<i>человек</i>						
<i>рыбы</i>						

Что делает?

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
<i>повар</i>						
<i>почтальон</i>						
<i>учительница</i>						
<i>врач</i>						
<i>логопед</i>						

Кто, как голос подает?

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
<i>кошка</i>						
<i>собака</i>						
<i>гусь</i>						
<i>утка</i>						
<i>петух</i>						
<i>мышь</i>						
<i>корова</i>						
<i>лягушка</i>						
<i>свинья</i>						

Назвать предъявленные цвета:

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
<i>Красный</i>						
<i>Синий</i>						
<i>Зеленый</i>						
<i>Желтый</i>						
<i>Черный</i>						
<i>Белый</i>						
<i>Голубой</i>						
<i>Оранжевый</i>						
<i>Фиолетовый</i>						
<i>Коричневый</i>						

<i>Розовый</i>						
<i>Серый</i>						
<i>Бордовый</i>						

Назвать, какой по форме

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
<i>Мяч</i>						
<i>Платок</i>						
<i>Косынка</i>						
<i>Огурец</i>						
<i>Одеяло</i>						

Назвать детенышей животных:

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
<i>Кошка</i>						
<i>Собака</i>						
<i>Курица</i>						
<i>Утка</i>						
<i>Волк</i>						
<i>Корова</i>						
<i>Лошадь</i>						
<i>Медведь</i>						
<i>Лиса</i>						

Подобрать антонимы:

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
<i>большой</i>						
<i>холодный</i>						
<i>чистый</i>						
<i>мокрый</i>						
<i>хороший</i>						
<i>широкий</i>						
<i>твердый</i>						
<i>тупой</i>						
<i>светлый</i>						
<i>старший</i>						
<i>друг</i>						
<i>добро</i>						
<i>давать</i>						

<i>поднимать</i>						
<i>продать</i>						

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

Изолированные слова

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
<i>Кот</i>						
<i>Вода</i>						
<i>Стук</i>						
<i>Мост</i>						
<i>Спина</i>						
<i>Банка</i>						
<i>Фантик</i>						
<i>Тропинка</i>						
<i>Самолет</i>						
<i>Скворец</i>						
<i>Фотограф</i>						
<i>Микстура</i>						
<i>Парашиотист</i>						
<i>Погремушка</i>						
<i>Сковорода</i>						
<i>Строительство</i>						
<i>Стихотворение</i>						
<i>Фотографироваться</i>						

Предложения

	сен тяб рь	январ ь	май	сентяб рь	январь	ма й
<i>Сестренка развешивает простыни</i>						
<i>В универсаме продают продукты</i>						
<i>Парашиотисты готовятся к прыжку</i>						
<i>Регулировщик руководит движением на перекрёстке</i>						
<i>Водопроводчик чинит водопровод</i>						
<i>Библиотекарь работает в библиотеке</i>						

Состояние фонематического восприятия

Повторение слогов с оппозиционными звуками

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
<i>ба-па</i>						
<i>па-ба</i>						
<i>га-ка</i>						
<i>ка-га</i>						
<i>та-да</i>						
<i>ма-ба</i>						
<i>ба-ма</i>						
<i>ва-ка</i>						
<i>ка-ва</i>						
<i>ня-на</i>						
<i>на-ня</i>						
<i>ба-па-ба</i>						
<i>па-ба-па</i>						
<i>да-та-да</i>						
<i>та-да-та</i>						
<i>га-ка-га</i>						
<i>ка-га-ка</i>						
<i>са-за-са</i>						
<i>за-са-за</i>						
<i>жа-ша-жа</i>						
<i>ша-жа-ша</i>						
<i>та-тя-та</i>						
<i>тя-та-тя</i>						

дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении(показать картинки)

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
<i>кот-кит</i>						
<i>дом-дым</i>						
<i>мышка-мишка</i>						
<i>уточка-удочка</i>						
<i>почка-бочка</i>						
<i>трав-</i>						

<i>дрова</i>						
<i>корка-горка</i>						

дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки)

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
<i>коса-коза</i>						
<i>кочка-кошка</i>						
<i>миска-мишка</i>						
<i>малина- Марина</i>						
<i>Галка-галька</i>						
<i>суп-зуб</i>						
<i>лук-люк</i>						

Состояние фонематического анализа и синтеза

выделение звука Р из слов- определить «рычит» ли собачка в словах

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
<i>майка</i>						
<i>шапка</i>						
<i>рыба</i>						
<i>корова</i>						
<i>санки</i>						
<i>пирамидка</i>						
<i>рак</i>						
<i>лимон</i>						

выделение начального ударного гласного из слов

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
<i>астра</i>						
<i>осень</i>						
<i>улей</i>						
<i>иглы</i>						
<i>арка</i>						
<i>озеро</i>						
<i>уши</i>						
<i>искра</i>						

выделение конечного согласного

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май

<i>кот</i>						
<i>сом</i>						
<i>лимон</i>						
<i>сироп</i>						
<i>зонт</i>						
<i>укроп</i>						

выделение начального согласного

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
<i>мост</i>						
<i>пол</i>						
<i>дом</i>						
<i>вода</i>						

определение последовательности звуков в слове

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
<i>кот</i>						
<i>дом</i>						
<i>вата</i>						
<i>рыба</i>						

Состояние словоизменений

Преобразование ед. ч. имен существительных во мн. ч.

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
<i>тетрадь</i>						
<i>курица</i>						
<i>карандаш</i>						
<i>стул</i>						
<i>дверь</i>						
<i>кот</i>						
<i>река</i>						
<i>ухо</i>						
<i>дерево</i>						
<i>колесо</i>						
<i>ведро</i>						
<i>кровать</i>						
<i>девочка</i>						

Употребление имен существительных в косвенных падежах в ед. мн. числа

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
--	----------	--------	-----	----------	--------	-----

-Что есть у мальчика? (мяч)						
Чего нет у мальчика? (мяча)						
- Кому мальчик дает мяч? (девочке)						
Что ты видишь на картинке? (машину)						
Чем рисует девочка? (карандашом)						
-Много чего?(шаров, ключей, берез, ложек, окон, карандашей)						

Согласование прилагательных с существительными

	сентябр ь	январь	май	сентябр ь	январь	май
<i>Красная роза</i>						
<i>Желтая рубашка</i>						
<i>Синий шар</i>						
<i>Желтые кружки</i>						

Употребление предложно-падежных конструкций

	сентя брь	январ ь	май	сентя брь	январ ь	май
<i>Где стоит ваза? (на столе)</i>						
<i>Где лежат фрукты? (в корзине)</i>						
<i>Где растет грибок? (под деревом)</i>						
<i>Где стоит коза (за забором)</i>						
<i>Где сидит кот? (перед домом)</i>						
<i>Где растет елка? (около дома)</i>						

Употребление числительных с существительными

Сентябрь

	КОТ	машина	мяч	роза	ОКНО
1					

2					
3					
4					
5					

Январь

	КОТ	машина	мяч	роза	ОКНО
1					
2					
3					
4					
5					

Май

	КОТ	машина	мяч	роза	ОКНО
1					
2					
3					
4					
5					

Сентябрь

	КОТ	машина	мяч	роза	ОКНО
1					
2					
3					
4					
5					

Январь

	КОТ	машина	мяч	роза	ОКНО
1					
2					
3					
4					
5					

Май

	КОТ	машина	мяч	роза	ОКНО
1					
2					

3					
4					
5					

Состояние словообразования

употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
<i>Стол</i>						
<i>Кукла</i>						
<i>Забор</i>						
<i>Сапог</i>						
<i>Кровать</i>						
<i>Лента</i>						
<i>Ведро</i>						
<i>Окно</i>						

образование названий детенышей животных

	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
<i>У кошки</i>						
<i>У лисы</i>						
<i>У утки</i>						
<i>У слона</i>						
<i>У зайца</i>						
<i>У волка</i>						
<i>У белки</i>						
<i>У козы</i>						
<i>У медведя</i>						

Состояние связной речи

Первый год обучения

Сентябрь

Составление предложений по односюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии картинок

Пересказ «Таня и кукла». Мама купила Тане большую куклу. Таня очень любила свою куклу. Шила ей платья, ходила с ней гулять. Вечером укладывала её спать и пела ей песенки.

Январь

Составление предложений по односюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии картинок

Пересказ «Таня и кукла». Мама купила Тане большую куклу. Таня очень любила свою куклу. Шила ей платья, ходила с ней гулять. Вечером укладывала её спать и пела ей песенки.

Пересказ «Рыбалка». Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лец, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Май

Составление предложений по односюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии картинок

Составление рассказа-описания

Машинка

Пересказ «Таня и кукла». Мама купила Тане большую куклу. Таня очень любила свою куклу. Шила ей платья, ходила с ней гулять. Вечером укладывала её спать и пела ей песенки.

Пересказ «Рыбалка». Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лец, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Второй год обучения

Сентябрь

Составление предложений по односюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии картинок

Составление рассказа-описания

Помидор

Пересказ «Рыбалка». Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Январь

Составление предложений по односюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии картинок

Составление рассказа-описания

Заяц

Яблоко

Пересказ сказки «Козел» /В.П.Глухов «Формирование связной речи», стр.85/

Май

Составление предложений по односюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии картинок

Составление

рассказа-описания

Медведь

Ласточка

Пересказ сказки «У солнышка в гостях». /В.П.Глухов «Формирование связной речи», стр.113/

Логопедическое заключение на начало первого года обучения

диагностики _____ Подпись логопеда _____

Даты последующих диагностик					
Подпись логопеда					

