

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида № 125
муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края

Принята на заседании
педагогического совета МДОБУ
детский сад № 125 города Сочи
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Утверждаю
заведующий МДОБУ детский сад №125
города Сочи
С.Ф. Казанцева
Приказ № 130 от 01 сентября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШАХМАТЫ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 39258

Автор-составитель:
Абелян Артак Оганесович
Педагог дополнительного образования

г. Сочи, 2022 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения содержания программы.....	6
1.5. Нормативно-правовая база.....	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
2.1. Календарно-учебный график программы.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации (контроля).....	9
2.4. Оценочный материал.....	9
2.5. Методические материалы.....	10
2.6. Работа с родителями.....	11
Календарно-тематическое планирование.....	12
Список используемой литературы	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную направленность** и направлена на развитие детей, начинающих «спортивную» жизнь в дошкольном возрасте, их интеллектуальное развитие и совершенствование психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Актуальность программы определяется современными требованиями, связанными с развитием интеллекта ребёнка дошкольного возраста, обучением детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: восприятию, вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Важно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе. Ребята, играющие в шахматы, обладают высокой обучаемостью. Игра в шахматы способствует развитию личности ребенка, формированию его творческих способностей, воспитанию важных личностных качеств. Дети способны к самостоятельному обучению, к решению проблемных задач. Занятия шахматами развивают у детей логичность и последовательность мышления, умение анализировать, а также укрепляет характер. Ребята становятся сосредоточеннее, лучше запоминают, сравнивают, предвидят результат, планируют свою деятельность, поэтому необходимо начинать обучение с дошкольников.

Новизна программы заключается в раннем обучении детей дошкольного возраста игре в шахматы, что позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Важное значение при обучении детей, имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится активная деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные.

1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней, расставлять шахматные фигуры перед шахматной партией, знать их начальное положение, ход, взятие, правила рокировки (перестановки).
2. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
3. Учить детей играть короткие шахматные партии, изучать основы шахматной игры.

Развивающие.

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
3. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.

Воспитательные.

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
2. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.
3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

Возраст детей: 6-7 лет.

Уровень программы, объёмы и сроки реализации: ознакомительный, на 1 год. Общий объем занятий – 72 академических часа.

Форма обучения и виды занятий: очная. Подгрупповые занятия: теоретические и практические.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю в течение учебного года, продолжительность занятия не более 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы на протяжении изучения программы постоянный. В зависимости от уровня подготовки детей и их заинтересованности в материале, педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведённых на какую-либо тему, в пределах общего количества часов общеобразовательной программы.

1.3 Содержание программы

Начинаются занятия с формирования групп, инструкции по технике безопасности на занятиях. Диагностика на начало года: выявление знаний детей в области знаний шахмат, посредством дидактического материала.

Учебный план

№ п/п	Наименования разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
	Формирование групп. Диагностика	1	1	-
1.	Шахматная доска	7	3	4
2.	Шахматные фигуры	17	6	11
3.	Шахматные позиции	45	-	45
	Диагностика	2	-	2
	ВСЕГО	72	10	62

Содержание учебного плана

1 занятие - вводное. Формирование групп. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика. Теория. Введение в тему.

В 1 разделе «Шахматная доска» дети знакомятся с темой: «Что такое шахматы? История их появления». Какие виды игр ещё есть. Дети называют игры. Знакомятся с шахматной доской. Теория. Знакомство с шахматной

доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонталы, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра. Практика. Дети самостоятельно показывают белые и черные поля, показывают все виды линий на шахматной доске и в классе. Дети самостоятельно показывают центральные пешки на шахматной доске.

2 раздел «Шахматные фигуры». Теория. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Практика. Дети самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают, как ходят фигуры. Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно съесть?». Основные шахматные определения. Теория. Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха. Мат – завершение партии.

В 3 разделе «Шахматные позиции». Пат – спасение для одних, огорчение для других. Вечный шах – способ спасения проигранной партии. Рокировка – эвакуация короля. Запреты на рокировку. Практика. Дети показывают, как можно объявить шах каждой фигурой, все способы защиты от шаха. Дети учатся самостоятельно ставить мат королю любой фигурой, решают задачи на мат в 1 ход. Дети решают позиции с темой пат и вечного шаха. Дети отрабатывают, как правильно делать рокировку, показывают запреты для рокировки. Правила ведения шахматной партии Теория. Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски. Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!» Практика. Дети учатся правильно расставлять фигуры, предлагать ничью, пользоваться шахматными часами. Начало партии. Теория. Дебют. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват пространства. Топтание на месте. Борьба за центр. Ошибки в начале партии. Короткие партии. Практика. Дети разыгрывают партии с учетом полученных знаний. Окончание партии. Теория. Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи. Правило оппозиции. Мат королю двумя ладьями. Практика. Дети на практике отрабатывают проведение пешки в ферзи, мат двумя ладьями.

Контрольные и итоговые занятия. Практика. Дети показывают то, чему научились. Диагностика.

1.4 Планируемые результаты освоения содержания программы

В результате реализации программы дети будут:

- **знать:** представление о шахматной доске; название шахматных фигур; представление об элементарных правилах игры; представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах; элементарные правила игры; представление о некоторых тактических приемах;
- **уметь:** правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; ориентироваться на ней; играть малым числом фигур; применять элементарные правила игры; играть в парах; применять тактические приемы; использовать в речи основные шахматные термины;
- **владеть:** основными шахматными терминами; элементарными правилами игры; умением играть в парах; некоторыми тактическими приемами.

1.5 Нормативно-правовая база

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Приказ Минпросвещения России от 05.09.2019 N 470 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196»

Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.11.2019 N 56617);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;
- Устав МДОБУ.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно-учебный график программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Формирование групп. Диагностика	1	1	-
2	Раздел 1 Шахматная доска	7	3	4
3	Шахматная доска	2	1	1
4	Правила игры	2	1	1
5	Элементы шахматной доски	3	1	2
6	Раздел 2 Шахматные фигуры	17	6	11
7	Знакомство с шахматными фигурами	1	1	-
8	Пешка	2	1	1
9	Ладья	2	1	1
10	Слон	2	1	1
11	Ферзь	2	1	1
12	Конь	2	1	1
13	Король	1	-	1
14	Шах и мат	2	-	2
15	Шахматная партия	3	-	3
16	Раздел 3 Шахматные позиции	45	-	45
17	Шахматная партия	3	-	3
18	Шах, пат и мат	3	-	3
19	Рокировка	3	-	3
20	Конь	4	-	4
21	Ферзь	5	-	5
22	Король	6	-	6
23	Тактические приемы	11	-	11
24	Шахматная партия	10	-	10
25	Диагностика	2	-	2
	Итого:	72	10	62

2.2 Условия реализации программы

Методическое и материально-техническое обеспечение

№ п/п	Компоненты оснащения кабинета	Что необходимо для реализации программы
1.	Инвентарь	Шахматная доска, шахматы, шахматные часы
2.	Дидактический материал	Портреты чемпионов мира по шахматам. Картотеки, дидактические игры для обучения игре в шахматы. Дидактический материал: диаграммы, иллюстрации, плакаты, схемы
3.	Методическая и художественная литература	Сборники комбинаций. Сборники задач и позиций. Дидактические сказки И.Г. Сухина. Загадки о шахматах
4.	Техническое оснащение	ТСО (мобильный телефон, ноутбук, компьютер) для воспроизведения презентации, видеоматериала, видеозаписи
5.	Документация	Табель учета посещаемости

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации программы осуществляется лицом, имеющим высшее образование.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

2.4 Оценочный материал

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раз в год: в октябре и мае.

ФИО	знать			уметь					
	Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии шахматных фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает шахматные фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

2.5 Методические материалы

К методическому материалу программы относятся:

- конспекты занятий по плану;
- консультации для родителей (беседы, советы, рекомендации) по обучению детей игре в шахматы.

Алгоритм занятий

Раздел 1. Шахматная доска (чтение, объяснение, беседа, дидактические игры, просмотр презентаций, схем).

Раздел 2. Шахматные фигуры (дидактические игры, чтение, показ, объяснение, отработка навыков, рассказ, разгадывание загадок, просмотр презентаций, слайдов, схем, беседа, игры на шахматном поле).

Раздел 3. Шахматные позиции (дидактические игры, показ, объяснение, отработка навыков, рассказ, разгадывание загадок, просмотр презентаций, слайдов, схем, беседа, игры на шахматном поле, викторина, коллективный разбор).

2.6 Работа с родителями

Для реализации программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс.

Формы работы с родителями:

- опрос родителей «Выявление интересов родителей воспитанников по вопросам изучения игры в шахматы»;
- информация для родителей об истории происхождения шахмат;
- советы родителям при обучении игре в шахматы;
- беседа по просьбе родителей;
- консультация «Увлекательная игра – Шахматы»;
- прочитайте детям Драгунский В. «Шляпа гроссмейстера»;
- прочитайте детям Чеповецкий Е. «Приключения шахматного солдата Пешкина»;
- рисование шахматных фигур. Выставка рисунков;
- изготовление шахматных фигур из нетрадиционного материала;
- сочинить стихи на шахматную тематику;
- оформление фотостенда «Мы – юные шахматисты»;
- день открытых дверей. Мастер-класс «Обучение родителей игре в шахматы».

Календарно-тематический план

Тема	Наименование разделов и тем	Содержание
Вводное. Формирование групп. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика. Введение в тему.		
Раздел 1. Шахматная доска		
Тема № 1	«Шахматная доска»	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чтение – инсценировка дидактической сказки «Котят – хвастунишки». Рассказ об истории шахмат, презентация, чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски» И.Г. Сухина. Беседа по содержанию сказки.
Тема № 2	«Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски»	Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»
Тема № 3	«Правила игры»	Знакомство с правилами игры. Дидактические игры. Презентация.
Тема № 4	«Правила игры». «Знакомство с чемпионами мира по шахматам»	Закрепление правил игры в шахматы. Знакомство с чемпионами мира по шахматам. Презентация.
Тема № 5	«Элементы шахматной доски. Горизонталь»	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Чтение сказки «Чудесные фигуры»
Тема № 6	«Элементы шахматной доски. Вертикаль»	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка",
Тема № 7	«Элементы шахматной доски. Закрепление»	Закрепление. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические игры "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?"
Раздел 2. Шахматные фигуры		
Тема № 8	«Знакомство с шахматными фигурами»	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет". Начальное положение шахматных фигур. Дидактические игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".

Тема № 9	Пешка «Ни шагу назад!»	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слононая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Чтение дидактической сказки «Чудесная Пешка». Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный мешочек»
Тема № 10	Пешка	Особенности пешки. Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".
Тема № 11	Я - Ладья	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении
Тема № 12	Ладья	Практические упражнения. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
Тема № 13	«Кто такой Слон»	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Отгадывание загадки о слоне.
Тема № 14	Слон	Отработка практических навыков. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
Тема № 15	Ферзь – тяжелая фигура	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»
Тема № 16	Ферзь против ферзя	Отработать практические навыки. Дидактические игры «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности»
Тема № 17	Конь – легкая фигура	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Рассказать и показать сложность ходов коня. Конь – легкая фигура.
Тема № 18	Конь	Практические упражнения. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
Тема № 19	Король	Знакомство с королем. Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь".
Раздел 3. Шахматные позиции		

Тема № 20	Шах и мат. Три способа защиты	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Три способа защиты. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
Тема № 21	Шах и мат	Практические упражнения. Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна". Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".
Тема № 22	Шахматная партия. Повторение	Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют». Шахматные партии.
Тема № 23	Шахматная партия. Повторение	Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют». Шахматные партии.
Тема № 24	Повторение. Закрепление	Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют». Шахматные партии.
Тема № 25	Шахматная партия. Игра в парах	Практические упражнения. Работа на шахматной доске.
Тема № 26	Шахматная партия. Игра в парах	Практические упражнения. “Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
Тема № 27	Шах, пат и мат	Шах. Мат. Пат. Способы защиты. Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат». Просмотр слайдов.
Тема № 28	Шах, пат, мат, ничья. Вечный шах	Шах. Мат. Пат. Способы защиты. Ничья. Вечный шах. Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".
Тема № 29	Шах, пат, мат. Ничья. Закрепление	Шах. Мат. Пат. Способы защиты. Ничья. Вечный шах. Практические упражнения
Тема № 30	Три правила рокировки	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки. «Куда идёт король»- чтение сказки И. Сухина. Просмотр слайдов
Тема № 31	Рокировка. Закрепление	Знакомство с правилами рокировки. Отработка практических навыков.
Тема № 32	Рокировка	Практические упражнения.
Тема № 33	Конь	Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Объяснение, беседа.
Тема № 34	Конь против других фигур	Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Объяснение, беседа. Дидактическая игра “Волшебный мешочек”

Тема № 35	Конь. Отработка умений	Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Объяснение, беседа. Дидактическая игра “Волшебный мешочек”.
Тема № 36	Конь. Закрепление	Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Практические упражнения.
Тема № 37	Ферзь. Секретная фигура	Ходы, взятия и ценность фигуры. Объяснение, беседа. “Угадай”. “Секретная фигура”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”.
Тема № 38	Ферзь против ферзя	Ходы, взятия и ценность фигуры. Объяснение, беседа. “Угадай”. “Секретная фигура”. Дидактические игры “Игра на уничтожение” (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности»
Тема № 39	Ферзь. Взятие.	Ходы, взятия и ценность фигуры. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Выиграй фигуру”.
Тема № 40	Ферзь. Закрепление	Ходы, взятия и ценность фигуры. Практические упражнения.
Тема № 41	Ферзь	Ходы, взятия и ценность фигуры. Практические упражнения.
Тема № 42	Король против короля	Объяснение, беседа. Дидактическая игра “Игра на уничтожение” (король против короля). Игра в парах.
Тема № 43	Король. Шах или не шах	Объяснение, беседа. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах». Игра в парах.
Тема № 44	Король. Атака.	Практические упражнения. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”.
Тема № 45	Король. Закрепление	Практические упражнения. Дидактические упражнения: «Взятие». “Игра на уничтожение».
Тема № 46	Король	Дидактические задания “Шах или не шах”, “Поставь шах”, “Защита от шаха”. Дидактические игры и задания.
Тема № 47	Король. Тренировочная шахматная партия	Отрабатывать практические навыки
Тема № 48	Эстафета	Викторина на быстроту расстановки фигур.
Тема № 49	Практические навыки: мат белыми в один ход	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. Отрабатывать практические навыки
Тема № 50	Практические навыки: лучший ход чёрных	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. Отрабатывать практические навыки.
Тема № 51	Тактические приемы	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра “Два хода”
Тема № 52	Тактические	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из

	приемы	начального положения.
Тема № 53	Первые ходы	Отработка ходов
Тема № 54	Эстафета	Дидактические игры.
Тема № 55	Практические навыки: мат белыми в один ход	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. Практические упражнения.
Тема № 56	Практические навыки: лучший ход белых	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. Практические упражнения.
Тема № 57	Практические навыки: лучший ход чёрных	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. Практические упражнения.
Тема № 58	Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске. Практические упражнения.
Тема № 59	Шахматная партия	Отрабатывать практические навыки.
Тема № 60	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"
Тема № 61	Шахматная партия	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
Тема № 62-63	Диагностика. Показательное занятие для родителей	Проверка знаний, умений и навыков.

2.6 Список используемой литературы

Основная литература

1. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам. Издательство: Русский шахматный дом. 2018.
2. Сухин И.Г. Шахматы для детей. Издательство: АСТ. 2015.
3. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Издательство: Астрель, Кладезь, АСТ. 2015. - 288с.
4. Чандлер Мюррей, Миллиган Хелен. Шахматы для детей. Издательство: Русский шахматный дом. 2018.
5. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник. 2009.

Дополнительная литература

1. Береславский Л.Я. Шахматы для малышей. Издательство: Русский Шахматный Дом. 2016. – 128с.
2. Давлетов Д.А., Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей. Издательство: Русский шахматный дом. 2018.
3. Москалёв В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников. Издательство: Феникс. 2016. – 22с.
4. Степова Т. Тигренок в шахматном королевстве. Рабочая тетрадь. Издательство: Русский Шахматный Дом. 2016. – 64с.
5. Чеваннес Сабрина. Шахматы для детей. Издательство: Эксмо. 2015. – 128 с.

Интернет – источники

1. Аверьянова С. [Как научить ребенка играть в шахматы: советы гроссмейстера \(razvitiie-vozpitanie.ru\)](http://razvitiie-vozpitanie.ru).
2. Игровые технологии: играем и развиваем интеллект. [Занятие в детском саду по шахматам и шашкам, обучение дошкольников игре, программа проведения занятий \(melkie.net\)](http://melkie.net).
3. Крутицкий Д. [Шахматы для детей – что развивают и какая польза, куда отдать ребёнка обучению в шахматы. Правила игры в шахматы для детей - Лучший спорт на планете - Блоги - Sports.ru](http://Sports.ru) .
4. Непркина И.В. [ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ ИГРЫ В ШАХМАТЫ - Современные проблемы науки и образования \(сетевое издание\) \(science-education.ru\)](http://science-education.ru).
5. Рощупкина Т.Ю. Уколова Т.Н. [Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы | Статья в журнале «Молодой ученый» \(moluch.ru\)](http://moluch.ru).