

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МДОБУ детский сад №125
города Сочи
Протокол №4 от 30.12.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ
детский сад №125 города Сочи
С.Ф.Казанцева
Приказ №11 от 25.01.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ОТ 1 ГОДА
ДО 3 ЛЕТ И ИХ СЕМЬЯМ
в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном
учреждении детский сад комбинированного вида №125
муниципального образования городской округ город-курорт
Сочи Краснодарского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности Службы ранней помощи в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детский сад комбинированного вида №125 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее - Учреждение)

1.2. Служба ранней помощи в своей деятельности руководствуется:

- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- ✓ Конституции Российской Федерации ст.43;
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998г №127-ФЗ «Об основных гарантиях права ребёнка в Российской Федерации»;
- ✓ Законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании»;
- ✓ Методическими рекомендациям Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК – 15/07 от 13.01.2016,
- ✓ Уставом Учреждения

1.3. Служба ранней помощи предназначена для оказания помощи детям в возрасте от 1 года до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений и их родителям (законным представителям) (далее «Детей с нарушениями развития»)

1.4. Положение о Службе ранней помощи принимается на педагогическом совете Учреждения, утверждается и вводится в действие приказом заведующего Учреждением.

2. Цель, задачи Службы ранней помощи.

2.1. **Целью** деятельности службы является - оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными или предполагаемыми нарушениями развития (риском нарушения), попавшими в трудную жизненную ситуацию, не посещающего дошкольные Учреждения. Помощь родителям (законным представителям) в выявлении причин нарушений в развитии ребенка, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии.

2.2. Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития и их семей с письменного согласия родителей (законных представителей);
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

3. Принципы Службы ранней помощи:

- межведомственное взаимодействие по компетенции органов управления и учреждений различных ведомств, от деятельности которых зависит полнота и развитие системы ранней помощи, исключающее дублирование функций, в том числе взаимодействие с общественными организациями, профессиональными сообществами, неправительственными организациями;
- доступность ранней помощи (территориальную, по времени обслуживания);
- открытость и прозрачность ранней помощи для потребителей и общества в целом;
- непрерывность и длительность ранней помощи с предоставлением необходимых услуг в режиме сопровождения ребёнка и семьи до их завершения;
- обеспечение преемственности в сопровождении ребёнка и семьи.

4. Направления деятельности Службы ранней помощи:

- **диагностическое направление**, в рамках которого осуществляется деятельность по обследованию ребёнка, выявлению его особенностей развития и потребностей в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи.
- **коррекционно – развивающее направление** обеспечивает: помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута на базе межведомственного взаимодействия; разработку и реализацию коррекционно – развивающих программ в работе с детьми раннего возраста.
- **консультативное направление** предполагает реализацию специальных программ обучения родителей и включение их в коррекционно – педагогический процесс.

5. Основные критерии отнесения ребёнка к категории нуждающихся в ранней помощи:

- ✓ возраст ребёнка в диапазоне значений от 1 года до 3 лет;
- ✓ наличие интеллектуальных, сенсорных, эмоциональных, двигательных, речевых недостатков развития, их сочетаний или риска их возникновения;
- ✓ наличие потребности в специальном комплексном сопровождении;
- ✓ семьи, осуществляющие воспитание и уход за детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми группы риска раннего возраста.

7. Категории детей, нуждающихся в ранней помощи:

- ✓ дети с нарушениями функций слухового анализатора, в том числе дети после кохлеарной имплантации;
- ✓ дети с нарушениями зрительного анализатора;
- ✓ дети с нарушениями двигательного развития;
- ✓ дети с расстройством аутистического спектра;
- ✓ дети с нарушением интеллектуального развития;
- ✓ дети с нарушениями предречевого и раннего речевого развития;
- ✓ дети со сложными (множественными) недостатками развития;
- ✓ дети с хроническими соматическими заболеваниями;
- ✓ дети, воспитывающиеся в неблагоприятной социальной среде, организациях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

8. Организация деятельности Службы ранней помощи

8.1. Служба ранней помощи открывается согласно приказу заведующего Учреждением, осуществляется в течение учебного года в соответствии с графиком работы, утвержденным заведующим Учреждением.

8.2. Служба ранней помощи открывается в свободных помещениях Учреждения, отвечающим требованиям санитарных норм и правил пожарной безопасности.

8.3 Служба ранней помощи самостоятельно разрабатывает план работы Службы ранней помощи, график работы специалистов.

8.4. Диагностическое обследование проводится специалистами Службы ранней помощи – педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем-дефектологом.

8.5. Технологии и методы работы специалистов Службы ранней помощи определяются самостоятельно, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка.

8.6. Информирование заинтересованных лиц осуществляется через размещение информации на сайте Учреждения.

8.7. Обращение родителей (законных представителей) регистрируются в журнале регистрации обращений.

8.8. С родителями (законными представителями) заключается договор о взаимодействии, берется согласие на обработку персональных данных, на фото и видеосъемку.

9. Организация образовательного процесса

9.1. Организация коррекционно-образовательного процесса Службы ранней помощи регламентируется годовым планом Учреждения и расписанием занятий, разрабатываемых и утверждаемых Учреждением.

9.2. Образовательный процесс осуществляется педагогическими работниками Учреждения.

9.3. Занятия с детьми педагоги проводят с участием родителей (законных представителей).

9.4. Наполняемость групп составляет:

- с нарушением развития (риском нарушения) – до 4 детей;
- с множественными нарушениями развития - до 2 детей.

9.5. Основными формами работы с ребенком и семьей являются групповые, индивидуальные занятия.

10. Управление и руководство Службой ранней помощи

10.1. Руководство Службой ранней помощи осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе и (или) координатор работу Службы ранней помощи или Консультационного центра.

10.2. Функционирование Службы ранней помощи осуществляют старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию.

11. Требования к профессиональным компетенциям специалистов, осуществляющих деятельность Службы ранней помощи.

11.1. Руководитель (куратор) Службы ранней помощи

Требуемый уровень образования – высшее образование (педагогическое, психологическое, возможно медицинское) или высшее образование в социальной сфере. Повышение квалификации – курс по ранней помощи.

Направления работы:

- Обеспечение формирования единой идеологии и соблюдения специалистами Службы ранней помощи основных принципов ранней помощи;
- управление деятельностью службы: планирование направлений деятельности, организация текущей деятельности, организация мониторинга для оценки эффективности деятельности службы и принятия обоснованных управленческих решений;
- организация и обеспечение деятельности по взаимодействию службы с другими организациями и учреждениями;
- планирование и организация работы по профессиональному развитию и повышению квалификации сотрудников службы;
- планирование и обеспечение технического и методического оснащения деятельности службы.

Компетенции:

- знает законодательство в области образования, социальной защиты и здравоохранения;
- умеет собирать и анализировать информацию о реальных потребностях семьи в психолого-педагогической, социальной помощи, о возможностях различных учреждений и организаций в оказании помощи;
- владеет навыками профессионального общения;

11.2. Педагог-психолог

Требуемый уровень образования – высшее психологическое образование, либо высшее образование и профессиональная переподготовка по специальности «специальная психология», «психология», «клиническая психология». Повышение квалификации в области раннего детского развития и ранней помощи.

Компетенции:

- владеет знаниями в области онтогенеза и дизонтогенеза детской психики, семейной и детской психологии, психологии развития детей раннего возраста;
- знает нормативы развития ребёнка первых лет жизни и кризисные периоды развития;
- знает факторы риска для развития ребёнка. Умеет оценивать историю развития ребёнка с точки зрения факторов риска, способен оценивать степень возможного психологического стресса, который испытывает семья или ребёнок;

- умеет оценивать особенности социально – эмоционального развития ребёнка и особенности взаимодействия в паре родитель – ребёнок;
- владеет навыками работы с семьями, находящейся в стрессовой или кризисной ситуации;
- владеет навыками ведения групповой работы (групповая работа с парами родитель – ребёнок, групповая работа с родителями);
- может выступать в качестве консультанта для других специалистов, работающих с семьями в Службе ранней помощи;
- умеет работать с ребёнком/группой детей с нарушениями развития или риском их возникновения и с его семьёй;
- владеет специальными диагностическими методиками для комплексной оценки развития ребёнка;
- умеет проводить обследование ребёнка, осуществлять качественный анализ результатов обследования, составлять заключение и рекомендации к коррекционно – развивающей работе;
- умеет разрабатывать индивидуальную программу ранней помощи и сопровождения ребёнка и семьи.

11.3. Учитель – логопед, учитель-дефектолог

Требуемый уровень образования – высшее педагогическое образование в области специальной (коррекционной) педагогики. Повышение квалификации в области раннего детского развития и ранней помощи.

Компетенции:

- владеет знаниями в области онтогенеза и дизонтогенеза детской психики, развития коммуникации в раннем возрасте, в том числе невербальной коммуникации, признаки нарушений доречевого и раннего речевого развития, сенсорного развития, нарушений ранних рефлексов;
- владеет методиками речевого и психического обследования, ребёнка младенческого и раннего возраста, различными способами оценки развития коммуникации детей раннего возраста, формализованными методами наблюдения и умением проведения собственной экспертной оценки;
- знает системы альтернативной коммуникации (жесты, пиктограммы и т.д.) и умеет их использовать в работе с детьми раннего возраста, этапы моторного функционирования челюстно-лицевой области (язык, губы, щёки, нижняя челюсть);
- умеет оценивать состояние артикуляционного аппарата, выявлять нарушения в его функционировании, в том числе при приёме пищи; знает особенности работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в функционировании артикуляционного аппарата;
- умеет оценивать функции голосообразования и дыхания; знает особенности работы с детьми, имеющими нарушения в данной области;
- умеет оценивать психофизическое развитие детей раннего возраста;

- умеет проводить групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие коммуникации и речи, обучение когнитивным, двигательным и социальным навыкам, навыкам самообслуживания детей, с использованием игр и игровых ситуаций;
- владеет навыками ведения групповой работы (групповая работа (групповая работа в диаде родитель – ребёнок, группа родителей));
- может выступать в качестве консультанта для других специалистов, работающих с детьми и семьями в Службе ранней помощи;
- умеет разрабатывать индивидуальную программу ранней помощи и сопровождения ребёнка и семьи.

11.4. Инструктор по физической культуре

Требуемый уровень образования – высшее педагогическое образование. Повышение квалификации в области раннего детского развития и ранней помощи, и адаптивной физической культуры.

Компетенции:

- владеет методами оценки функционального состояния ребёнка и окружающей его обстановки;
- умеет проводить: экспертную оценку навыков крупной и мелкой моторики ребёнка, экспертную оценку двигательного поведения ребёнка, функциональную оценку нарушений мышечной системы, оценку мышечного тонуса, оценку распределения веса в различных положениях тела, оценку баланса тела, оценку контроля за позой, оценку объёма активных и пассивных движений, регистрировать результаты оценки;
- умеет формулировать конкретные и долгосрочные цели вмешательства, которые ориентированы на проблемы ребёнка, потребности ребёнка и семьи и направлены на улучшение функционирования ребёнка. Планирует и реализует программу индивидуальных занятий с ребёнком.
- умеет выбирать необходимые приёмы индивидуально для каждого ребёнка, включая приёмы, направленные на обучение новым двигательным навыкам, развитию равновесия и мелкой моторики;
- умеет включать конкретные приёмы адаптивной физической культуры в игру ребёнка, конструируя необходимые игровые ситуации;
- умеет обучать родителей необходимым приёмам адаптивной физической культуры;
- умеет составлять для каждого ребёнка с тяжёлыми двигательными нарушениями программу физического развития, направленную на профилактику вторичных осложнений и обучать родителей правильным приёмам обеспечения полного объёма движений и использованию необходимого оборудования;
- умеет оценить эффективность программы физического развития;

- умеет подбирать необходимые вспомогательные средства, специальное оборудование и приспособления;
- умеет адаптировать вспомогательные приспособления так, чтобы они соответствовали росту, весу и возможностям ребёнка, самостоятельно изготавливать простейшие приспособления и при необходимости обучать этому родителей ребёнка.

12. Ответственность и обязанность сторон

6.1. Заведующий Учреждением обязан:

- предоставлять отдельное помещение для работы специалистов Службы ранней помощи;
- представить оборудование и оснащение Службы ранней помощи;
- осуществлять контроль за организацией деятельности Службы ранней помощи.

6.2. Педагоги обязаны:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, коррекционной, профилактической работы;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ;

6.3. Педагоги несут ответственность:

- за адекватность используемых диагностических, развивающих, профилактических методов и средств;
- за оформление документации в установленном порядке;
- за качество предоставляемых образовательных услуг.

13. Права сторон

13.1. Педагоги имеют право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы по запросам родителей (законных представителей) детей с учетом конкретных условий Учреждения.
- самостоятельно формулировать задачи работы с детьми и родителями (законными представителями) ребенка, выбирать формы и методы реализации поставленных задач;
- рекомендовать родителям (законным представителям) ребенка консультирование в ПМПК.

13.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и интересы ребенка;
- заслушивать отчеты о деятельности Службы ранней помощи;
- вносить предложения по улучшению работы с детьми;

- на конфиденциальность информации о ребенке и его семье

14. Документация Службы ранней помощи

14.1 Перечень документации Службы ранней помощи:

- график работы педагогов (приложение 1)
- журнал регистрации обращений родителей (законных представителей) в Службу ранней помощи; (приложение 2)
- Договор с родителями (законными представителями) (приложение 3)
- индивидуальные карты сопровождения детей (приложение 4)
- диагностическая документация (протоколы, таблицы, карты и т.д.)
- аналитическая документация (отчеты, диаграммы, справки и т.д.)
- отчет о деятельности Службы ранней помощи.

Приложение № 1 к положению
о «Службе ранней помощи»

Примерный график работы педагогов

Ежедневно по 15 минут с 8.45 до 9.00
с 9.05 до 9.20
с 9.30 до 9.45

Дни недели	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

Приложение № 2 к положению
о «Службе ранней помощи»

Журнал
регистрации обращений родителей (законных представителей) в Службу
ранней помощи

МДОБУ №125	Дата обращения	ФИО родителя (законного представителя)	Форма обращения	Классификация обращения	

Приложение № 3 к положению
о «Службе ранней помощи»

ПРИМЕРНЫЙ ДОГОВОР

О взаимных обязательствах муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида № ____ и родителей воспитанников

« ____ » « _____ » 20 ____ г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № ____, именуемое в дальнейшем консультативный центр, в лице заведующей детского сада _____, с одной стороны, и матерью (отцом, лицом, их законным представителем) _____, именуемой в дальнейшем «Родитель», ребенка с другой стороны, заключили Настоящий договор о следующем:

1. «Служба ранней помощи» обязуется:

1.1. Оказание методическую, диагностическую, консультативную помощь семье, имеющей ребенка с выявленными или предполагаемыми нарушениями развития (риском нарушения), попавшими в трудную жизненную ситуацию, не посещающего дошкольные Учреждения. Помощь родителям (законным представителям) в выявлении причин нарушений в развитии ребенка, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии ребенка раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

1.2. Соблюдать настоящий Договор.

1.3. В соответствии со ст.137 УК РФ «О неприкосновенности частной жизни граждан» администрация МДОБУ № ____ г. Сочи в лице заведующей _____, соблюдать конфиденциальность передаваемых сведений о ребенке, составляющих личную и врачебную тайну, и обязуется обеспечить неразглашение данных сведений без соглашения, кроме случаев, предусмотренных законодательством.

2. Родитель обязуется:

2.1. Соблюдать настоящий Договор.

2.2. Взаимодействовать со «Службой ранней помощи» детского сада по всем направлениям воспитания и обучения ребенка, активно участвовать в совместных мероприятиях.

3. «Служба ранней помощи» имеет право:

- проводить психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития и их семей с письменного согласия родителей (законных представителей);
- оказывать комплексную коррекционно-развивающую помощь детям с нарушениями развития и психолого-педагогической поддержки их семьям;

- осуществлять работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития;
- включать родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- обучать родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития;
- определять дальнейший образовательный маршрут ребенка.

3.1. Вносить предложения по совершенствованию воспитания ребенка в семье.

3.2. Расторгнуть настоящий Договор досрочно в случае систематического невыполнения Родителем своих обязательств, уведомив его об этом за 10 дней.

4. Родитель имеет право:

4.1. Вносить предложения по улучшению работы с детьми в «Службе ранней помощи» детского сада.

4.2. Заслушивать отчеты заведующего детского сада и педагогов о работе «Службы ранней помощи» детского сада.

4.3. Расторгнуть настоящий Договор досрочно в одностороннем порядке, уведомив предварительно об этом руководителя детского сада за 10 дней.

5. Условия действия Договора.

5.1. Договор действует с момента его подписания, может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон.

5.2. Изменения, дополнения к Договору оформляются в виде приложения к нему.

6. Ответственность сторон.

6.1. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее выполнение обязательств.

7. Срок действия Договора с _____ по _____.

8. Стороны, подписавшие Договор:

МДОБУ № _____

Родитель:

Адрес: _____

Паспорт _____

Телефон: _____

Выдан _____

Заведующий МДОБУ № _____

Адрес _____

Телефон _____

М.П.

_____ / _____

(подпись)

(ФИО родителя)

**ПРИМЕРНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА СОПРОВОЖДЕНИЯ
РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

1.2 Сведения о ребенке

1. Ф.И.О. ребенка _____
2. Дата и место рождения _____
3. Статус _____
4. Адрес: по прописке _____
по месту проживания _____
телефон _____
6. Состав семьи _____
7. Сведения о родителях (законных представителях):
 - а) статус _____
ФИО матери _____
год рождения _____
образование _____
место работы, должность _____
особые отметки _____
 - б) статус _____
ФИО отца _____
год рождения _____
образование _____
место работы, должность _____
особые отметки _____
8. Другие родственники включенные в сопровождение ребенка

9. Жилищные условия: _____
10. Социальный статус семьи: _____
11. Пребывание в других детских учреждениях: _____
12. Дата поступления в МДОБУ № ____ : _____
13. Статус (при наличии): «ребенок с ограниченными возможностями
здоровья», ребенок-инвалида :от _____ г. Основной
диагноз _____
14. справка по инвалидности _____ МСЭК № _____
срок назначения _____ продление _____

15. Оценка психологической готовности ребенка раннего возраста у обучению:

16. Социальная характеристика семьи.

17. Запрос родителей

МЕДИЦИНСКИЕ ДАННЫЕ

1. Общее состояние (причина инвалидности) _____

2. Физическое развитие _____

3. Неврология _____

4. Зрение _____

5. Слух _____

6. Опорно-двигательный аппарат _____

7. Диагноз психиатра _____

8. Диагноз логопеда _____

9. Данные о текущем лечении _____

10. Диспансерное наблюдение врачей специалистов _____

План работы, алгоритм сопровождения ребенка.

Этапы реализации Индивидуального маршрута.

Сопровождение ребенка	
Администрация	Медработник
Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, состоянии его здоровья, выяснения образовательных пожеланий. Заключение договора с родителями (законными представителями) ребенка. Создание условий для пребывания ребенка в учреждении.	Беседа с семьей, сбор информации об анамнезе ребенка, выяснение индивидуальных особенностей здоровья.
Воспитатели	Специалисты
Консультации родителей (законных представителей), создание комфортного психологического климата в детском сообществе.	Консультации родителей (законных представителей), рекомендации по воспитанию, образованию ребенка с проблемами в развитии.
Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка с ОВЗ, ребенка- инвалида ПМПК МДОБУ	
Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений у ребенка.	
Реализация индивидуального образовательного маршрута.	
Проведение промежуточного мониторинга, внесение изменений (дополнений) в ИОМ	
Дальнейшая реализация ИОМ	
Итоговый мониторинг всех сфер развития ребенка	
Обсуждение результативности и выстраивание дальнейшего образовательного маршрута с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком.	

Группа сопровождения

Зам. заведующего по ВМР – координатор группы сопровождения.

1. педагог-психолог
2. Воспитатели группы
3. Учитель-логопед
4. Учитель-дефектолог
5. Музыкальный руководитель
6. Инструктор по физ. культуре

Содержательный раздел

Принципы и подходы к формированию индивидуальному маршруту (ИМ) ребенка раннего возраста в рамках «Службы ранней помощи»

ИМ сформирован в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Стандартом:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение дальнейшей образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка (в случае зачисления в ДООУ), при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей);
- Обеспечение единства развивающих, воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, психолог, учитель-дефектолог. При этом психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций (ранние рефлексy), становлению сознания, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Учитель-дефектолог, подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в игровой деятельности д, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, берущий на себя часть работы по восприятию музыки и музыкальному сопровождению занятий, подбору музыкального материала.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность ИОП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей).

Организационный раздел.

Материально-техническое обеспечение

При проектировании образовательной деятельности в рамках «Службы ранней помощи необходимо создать условия:

- создание специальной развивающей среды, подбор оборудования и игрушек, отвечающим требованиям безопасности и эстетики с учетом возраста детей;
- привлечение к работе в группах педагогов, компетентных в проблемах развития детей раннего возраста;
- подбор методических материалов, обеспечивающих задачи диагностики и реализацию основных направлений работы. Сюда входят программы, перспективные планы, учебно-методические пособия, нормативные документы, методики сопровождения детей раннего возраста

В систему условий, обеспечивающих эффективность работы «Службы ранней помощи» входит создание специальной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей ребенку полноценно развиваться как личности в условиях детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и пр.) на базе отдельного помещения.

Учитываются такие принципы построения предметно-развивающей среды , как:

- Принцип трансформируемости. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Принцип полифункциональности. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, предметов-заместителей в детской игре.
- Принцип вариативности. Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную активность детей раннего возраста.
- Принцип доступности. Игрушки должны быть легко доступны для ребенка раннего возраста.
- Принцип безопасности. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровой комнаты организовано так, что и дети и взрослые имели возможность свободно контактировать друг с другом.

Результативный раздел.

Итоговые результаты работы по освоению ИМ

Индивидуальный план с ребенком раннего возраста.

