

СОГЛАСОВАНО:

С профсоюзным комитетом
МДОБУ
детский сад № 125 города Сочи

Председатель  /Т.В. Медведева /
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий:
МДОБУ
детский сад № 125 города Сочи

 /С.Ф. Казанцева /
подпись расшифровка подписи

Протокол № 28 от 30 декабря 2021 г.

Приказ № 11 от 25 января 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ АДАптиРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном
учреждении детский сад комбинированного вида №125 муниципального
образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о разработке адаптированных основных образовательных программ (далее АООП) для детей с ОВЗ (далее - дети с ОВЗ), индивидуального образовательного маршрута для детей-инвалидов (далее ИОМ) Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №125 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее – Учреждение) разработано в соответствии:

- со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);
- с Методическими рекомендациями по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях Краснодарского края (согласно письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.01.2017 №47-26/17-11);

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28);
- с Уставом Учреждения;

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированных основных образовательных программ дошкольного образовательного учреждения для детей с ОВЗ (для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития, для детей с нарушением зрения, для детей аутистического спектра, для детей с ДЦП и т.д.)

1.3. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на группу обучающихся, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ (например: АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой, и т.д.).

1.4. ИОМ разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников на каждого ребенка-инвалида согласно медицинского диагноза и рекомендации ПМППМ комиссии и согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ ил (или) ребенка-инвалида.

1.5. Структура, содержание и форма работы по ИОМ рассматривается и утверждается на первом в учебном году заседании психолого-медико-педагогическом консилиуме Учреждения.

1.6. АООП и ИОМ разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников, рассматривается педагогическим Советом Учреждения и согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ, утверждается заведующим Учреждением.

1.7. Лист согласования с родителями (законными представителями) об использовании АООП или ИОМ в образовательной деятельности обучающегося вкладывается в личное дело обучающегося и хранится в учреждении согласно номенклатуре дел.

1.8. Положение о разработке адаптированных основных образовательных программ (далее АООП) для детей с ОВЗ (далее - дети с ОВЗ), индивидуального образовательного маршрута для детей-инвалидов (далее

ИОМ) Учреждения вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении о разработке адаптированных основных образовательных программ (далее АООП) для детей с ОВЗ (далее - дети с ОВЗ), индивидуального образовательного маршрута для детей-инвалидов (далее ИОМ) Учреждения и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

II. Структура адаптированной основной образовательной программы

2.1. Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать четыре раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- дополнительный.

2.2. Титульный лист содержит:

- информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АООП (полное наименование образовательного учреждения);
- гриф рассмотрения АООП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического Совета);
- гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АООП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- информацию об авторах, разработчиках АООП (ФИО педагога (ов), возможно указание стажа работы, категории);
- год составления АООП.

2.3. Целевой раздел АООП содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

2.3.1. Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных

программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;

- цели и задачи реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (если таковые имеются. Например: для детей с задержкой психического развития и т.д.).

2.3.2. Планируемые результаты освоения АООП детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов отражают целевые ориентиры на момент завершения дошкольного учреждения с учетом, реализуемой примерной программы коррекционно-развивающей направленности. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

2.4. Содержательный раздел АООП раскрывает:

2.4.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.4.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.4.4. Программа коррекционной работы с детьми ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).

2.5. Организационный раздел АООП содержит:

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ.
3. Кадровое обеспечение реализации АООП.
4. Описание материально-технических условий реализации АООП, в том числе создание специальных необходимых условий воспитания, обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
5. Финансовые условия реализации АООП.
6. Планирование образовательной деятельности.
7. Примерный Распорядок и режим дня.

8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.
9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

2.6. Дополнительный раздел содержит:

- краткую презентацию АООП для родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- возрастные и иные категории детей с ОВЗ, на которых ориентирована АООП;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

III Структура индивидуального образовательного маршрута

3.1. Структура и содержание ИОМ разрабатывается учреждением индивидуально и может дополняться или изменяться согласно нозологий заболевания ребенка-инвалида. (приложение №1).

Основные разделы ИОМ состоят из:

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Сведения о ребенке.

Медицинские данные.

Информационный раздел.

Диагностические карты специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, тьютор, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Итоги мониторинга.

Планируемые результаты освоения ИОМ.

План сопровождения ребенка по ИОМ.

Содержательный раздел

Принципы и подходы к формированию маршрута

Рекомендации профильных специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

Индивидуальный образовательный план.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника.

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение

Результативный раздел

Итоговые результаты работы по освоению ИОМ

IV. Изменения и дополнения в АООП и ИОМ

4.1. АООП и ИОМ могут изменяться и дополняться по решению педагогического Совета.

4.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования);
- предложения педагогических работников по результатам реализации АООП в текущем учебном году;
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

4.3. Дополнения и изменения в АООП и ИОМ могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АООП и ИОМ корректируются в виде новой редакции программы.

V. Ответственность и контроль

5.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП и ИОМ возлагается на педагогов Учреждения, реализующих АООП и ИОМ.

5.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП и ИОМ осуществляется администрацией Учреждения.

5.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП и ИОМ возлагается на заместителя заведующей по ВМР или старшего воспитателя дошкольного учреждения.

VI. Делопроизводство

6.1. АООП и ИОМ хранится в методическом кабинете Учреждения.

6.2. К АООП и ИОМ имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.

6.3. АООП и ИОМ хранится 3 года после истечения срока ее действия.

Индивидуальный образовательный маршрут

Содержание

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.	
1.2	Сведения о ребенке.	
1.3	Медицинские данные	
1.4	Информационный раздел	
1.5	Диагностические карты специалистов	
1.6	Итоги мониторинга	
1.7	Планируемые результаты освоения ИОМ	
1.8	План сопровождения ребенка по ИОМ	
2	Содержательный раздел	
2.1	Принципы и подходы к формированию маршрута	
2.2	Рекомендации профильных специалистов.	
2.3	Индивидуальный образовательный план	
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника.	
3	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение	
4	Результативный раздел	
4.1	Итоговые результаты работы по освоению ИОМ	

1.2 Сведения о ребенке

1. Ф.И.О. воспитанника _____
2. Дата и место рождения _____
3. Статус _____
4. Адрес: по прописке _____
по месту проживания _____
телефон _____
6. Состав семьи _____
7. Сведения о родителях (законных представителях):
а) статус _____
 ФИО матери _____
 год рождения _____
 образование _____
 место работы, должность _____

- особые отметки _____
- б) статус _____
- ФИО отца _____
- год рождения _____
- образование _____
- место работы, должность _____
- особые отметки _____
8. Другие родственники _____
9. Жилищные условия: _____
10. Материальная обеспеченность семьи: _____
11. Пребывание в других детских учреждениях: _____
12. Дата поступления в МДОБУ № 125: _____
13. Статус: «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», ребенок-инвалид: от _____ г. Основной диагноз _____
14. справка по инвалидности _____ МСЭК № _____
- срок назначения _____ продление _____
15. Оценка психологической готовности к началу дошкольного образования:
- _____
16. Социальная характеристика семьи.
17. Запрос родителей (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида) от _____.

На основании анкеты по выявлению образовательных запросов при организации образовательных и воспитательных услуг детям-инвалидам дошкольного возраста мать ребенка отдала предпочтение воспитанию и обучению ребенка-инвалида в дошкольном учреждении.

МЕДИЦИНСКИЕ ДАННЫЕ

- Общее состояние (причина инвалидности) _____
 - Физическое развитие _____
- _____
- _____
- Неврология _____
- _____
4. Зрение _____
- _____
- Слух _____
6. Опорно-двигательный аппарат _____
7. Диагноз психиатра _____
8. Диагноз логопеда _____
9. Данные о текущем лечении _____
10. Диспансерное наблюдение врачей специалистов _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Социальный паспорт

воспитанника МДОБУ № ____ посещающего группу ЗПР (пример) №
ФИО ребенка

Дата рождения

Место рождения

Место регистрации

Количество человек в

семье _____

Социальный статус семьи _____

ФИО и возраст брата или сестры _____

Сведения о родителях (законных представителях)

ФИО матери	
Дата рождения	
образование	
Место работы	
должность	
Телефон	
ФИО отца	
Дата рождения	
образование	
Место работы	
должность	
телефон	

Семья проживает совместно с бабушкой

(дедушкой) _____

Перечень родственников, проживающих с ребенком _____

Жилищные условия:

Частный дом (кв.м.)	Квартира(кв.м, указать сколько комнат)	Общежитие	Ветхое жилье	Съемная квартира

Виды социальных услуг, получаемые в государственных структурах:

Социаль но- бытовые	Социальн о- медицинс кие	Социально- психологичес кие	Социально- педагогичес кие	Социаль но- правовы е	Услуги в целях повышения коммуникати вно го потенциала получателей социальных услуг, имеющих

					ограничения жизнедеятельности, детей-инвалидов, срочные соц.услуги

Ответственный за составление паспорта _____

Дата составления паспорта _____

1.4 Информационный раздел

При прохождении ПМПК г. Сочи

первичное обследование	повторное обследование	последующие обследования
число, месяц, год	число, месяц, год	число, месяц, год
Заключение ПМПК № _____ протокола	Заключение ПМПК № _____ протокола	Заключение ПМПК № _____ протокола

Консилиум ПМПК МДОБУ

Группа				
Год				
Дата				
Рекомендации ПМПК МДОБУ №125				
Динамика развития				
Успешность усвоения образовательной программы				
Мониторинг индивидуального развития				

Примечание: В случае не усвоения ИОМ МДОБУ координатор направляет ИОМ на ПМПК МДОБУ для корректировки. В случае несогласия родителей с рекомендациями ПМПК МДОБУ они вправе обратиться в городской ПМПК. Если в период реализации ИОМ возникнут события, изменившие условия жизни воспитанника (длительная болезнь, изменение семейной ситуации и т.п.) то необходима корректировка ИОМ, которая должна обсуждаться на ПМПК МДОБУ.

- **Таблица сформированности основных навыков деятельности у воспитанника общеобразовательной группы №1**

	Делает + Делает не всегда +- Делает, но редко -+ Не делает -		
<i>Маршрутная деятельность</i>			
Знает, где раздевалка; приходя в группу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку в шкаф, переобувается, обувь также кладёт в шкаф.			
Знает, где находится групповая комната; Садится на своё место за столом на занятиях и во время принятия пищи.			
Знает, где спальная комната; сам ложится на свою кровать.			
В течение дня находится в группе, сидит или двигается в соответствии с указаниями воспитателя.			
Вместе с другими детьми под руководством воспитателя ходит в спортивный и музыкальный зал, передвигается по детскому саду..			
Вместе с другими детьми под руководством воспитателя выходит из группы, гуляет на участке, потом возвращается в группу.			
Знает, где находится умывальная комната и туалет.			
<i>Витальная деятельность (навыки самообслуживания)</i>			
Во время занятий в группе в группе может попроситься в туалет			

Может самостоятельно сходить в туалет во время нахождения в группе.			
Моет руки перед едой и после туалета			
Ест самостоятельно; Правильно пользуется вилкой и ложкой; Пользуется салфеткой.			
Самостоятельно раздевается и одевается.			
Самостоятельно пользуется полотенцем.			
<i>Коммуникативная деятельность</i>			
Выполняет инструкции воспитателя			
Может повторять действия за воспитателем			
Смотрит на воспитателя (контакт глаза в глаза)			
Задаёт вопросы			
Отвечает на вопросы			
Понимает обращённую к нему речь			
Понимает обращённую к нему речь при помощи жестов			
Копирует то, что делают другие дети			
В группе общается со сверстниками			
Производит манипуляции с предметами по их назначению			
<i>Учебная деятельность</i>			
Может самостоятельно выполнить задание воспитателя			
На занятиях сидит за своим столом; Слушает воспитателя; Не отвлекает других детей.			
Пользуется наглядным материалом: Использует по назначению;			
Рисует по образцу; По контуру; По заданию			

Пользуется красками; Фломастерами; Карандашами;			
<i>Этика отношений</i>			
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией			
Обращается к воспитателю на «вы», к сверстникам – на «ты»			
Ждет, когда надо ждать всех			
Помогает другим, по просьбе			
Помогает другим, без просьбы, по ситуации			
<i>Осознание себя и смысла учебы</i>			
Радуетя похвале			
Понимает и серьезен, когда его действия критикуют			
Стремится исправить свое поведение или оценку			
Выражает разную степень интереса к занятиям			
Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать)			
Другое			

Показатели выполнения ИОМ										
Специалист	Выявленная проблема	Первый квартал			Второй квартал			Третий квартал		
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Педагог-психолог										

Низкий уровень
Средний уровень
Высокий уровень

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

Показатели выполнения ИОМ										
Специалист	Выявленная проблема	Первый квартал			Второй квартал			Третий квартал		
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Воспитатель										

Показатели выполнения ИОМ										
Специалист	Выявленная проблема	Первый квартал			Второй квартал			Третий квартал		
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Учитель-1										
Низкий уровень			Средний уровень			Высокий уровень				

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

Показатели выполнения ИОМ										
Специалист	Выявленная проблема	Первый квартал			Второй квартал			Третий квартал		
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Учитель-логопед										

Показатели выполнения ИОМ										
Специалист	Выявленная проблема	Первый квартал			Второй квартал			Третий квартал		
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Инстр										

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

Показатели выполнения ИОМ										
Специалист	Выявленная проблема	Первый квартал			Второй квартал			Третий квартал		
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Муз.										

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

Показатели выполнения ИОМ										
Специалист	Выявленная проблема	Первый квартал			Второй квартал			Третий квартал		
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Тьютор										

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

1.6 Итоги мониторинга.

Итоги педагогического мониторинга - По данным педагогического мониторинга,..... отмечается: сниженная работоспособность;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- низкий навык самоконтроля а так же незрелость эмоционально-волевой сферы.

По итогам наблюдения, диагностики и реабилитационно-образовательных мероприятий специалисты МДОБУ № 125 пришли к выводу, что ребенок нуждается в коррекции несформированных высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков, взаимоотношений в семье, детском коллективе; формирование мотивации к обучению, социально-бытовых навыков.

За время посещения детского сада ребенок осваивает программу с отставанием:

- **Физической культуре.** Выполнение упражнений вызывает затруднение, координация нарушена. В подвижных играх не принимает участие, правила не понимает. Мелкая моторика не развита, темп выполнения и восприятия замедлен и затруднён.
- **Здоровье.** Навыки самообслуживания не соответствуют возрасту. Уровень соответствует младшему дошкольному возрасту. Требуется уход со стороны взрослого.
- **Безопасность.** Представление об опасных ситуациях для человека и правилах поведения в них не сформированы. Соблюдение любых правил вызывает затруднение.
- **Социализация.** Ребёнок не общителен, любит быть в одиночестве. На контакт с детьми не идёт, на взрослого не реагирует, долго привыкает. Другим детям мешает, разрушает игру или не проявляет никакого интереса к совместной деятельности в детском коллективе. Игровая деятельность не соответствует возрасту. Выполняет простые манипуляции предметами.
- **Труд.** В бытовом труде указаниям не следует, инструкцию не удерживает. Инициативу не проявляет.
- **Познание.** Не любопытен, на занятиях программный материал не усваивает. Контролировать свою деятельность не способен, быстро утомляется, за помощью не обращается.

- **Коммуникация.** Связная речь отсутствует. Речь имеет характер лепета.
- **Художественное творчество.** Изобразительные навыки и умения не сформированы. Инструкцию и показ не воспринимает. Движения не имеют смысла и не соответствуют возрасту.
- **Музыка.** Интерес к музыкальным занятиям негативный. Всегда вызывает нервное состояние, закрывает уши, порывается уйти.
- **Особенности.** Нуждается в присутствии и постоянном контроле взрослого.

По результатам комплексного обследования (психолога, воспитателя, учитель-логопед, учителя-дефектолога) выявлено, что психологический возраст ребенка-инвалида приблизительно соответствует _____ годам.

1.7 Планируемые результаты освоения программы.

Цели и задачи индивидуального образовательного маршрута на основе данных психолого-педагогической диагностики

Долговременные цели:

- Содействовать освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) на основе индивидуализации ее содержания, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервнопсихического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения.
- создать оптимальные условия для развития позитивных потенций ребенка, обучающегося в _____ группе.

/ Указать вид группы/

Цели на текущий период:

Раскрытие способностей ребёнка, формирование социально-активной личности, на обеспечение успешной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

задачи:

1. Создание условий для освоения АООП ДО:

- организация в группе безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей ребёнка;
- формирование у ребёнка позитивной, социально-направленной мотивации;
- применение к возможностям и потребностям обучающегося современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной деятельности;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком-инвалидом;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др..

2. Создание условий для адаптации ребенка-инвалида в группе сверстников.
3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:
 - привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в инклюзивном образовании;
 - формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку со стороны специалистов;
 - организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.
4. Повышение профессиональной компетенции.

1.8 План работы, алгоритм сопровождения ребенка.

Этапы реализации Индивидуально Образовательного Маршрута.

Сопровождение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида поступившего в МДОБУ	
Администрация	Медработник
Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, состоянии его здоровья, выяснения образовательных пожеланий. Заключение договора с родителями (законными представителями) ребенка. Создание условий для пребывания ребенка с ОВЗ в учреждении.	Беседа с семьей, сбор информации об анамнезе ребенка, выяснение индивидуальных особенностей здоровья.
Воспитатели	Специалисты
Консультации родителей (законных представителей), создание комфортного психологического климата в группе.	Консультации родителей (законных представителей), рекомендации по воспитанию, образованию ребенка с ОВЗ
Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида ПМПК МДОБУ	
Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений у ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.	
Реализация индивидуального образовательного маршрута.	
Проведение промежуточного мониторинга, внесение изменений (дополнений) в ИОМ (сентябрь, январь, май)	
Дальнейшая реализация ИОМ	
Итоговый мониторинг всех сфер развития ребенка	
Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком.	

Группа сопровождения

Зам. заведующего по ВМР – координатор группы сопровождения.

1. Педагог-психолог
3. Учитель-логопед
5. Музыкальный руководитель
7. Младший воспитатель

2. Воспитатели группы
4. Учитель-дефектолог
6. Инструктор по физ. культуре
8. Тьютор, ассистент.

Приложение № 2

Понятия для разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптированная основная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2 ч. 28 ФЗ);

примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

содержание образования и условия организации – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

организация образования обучающихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Ст.2 ч.27 ФЗ).