

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида №125 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

**Аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Игумновой Анны Геннадьевны
в группе, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи за период 2019-2021 учебные года.**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Игумновой Анны Геннадьевны за период 2019-2021 с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ПМПК г. Сочи в группу компенсирующей направленности МДОБУ № 125 в 2019-2020 учебном году было зачислено 16 детей, в 2020-2021 учебном году списочный состав группы 16 человек. Из 16 детей с 5 детей – ОНР 2 уровня, 11 детей – ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году и в 2020 - 2021 учебном году строился в соответствии с программами:

1. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (наименование образовательной организации) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2019-2020 и 2020 – 2021 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

2. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;

3. Современной методической литературой:

- Развиваем связную речь у детей 5—6 лет с ОНР. Арбекова Н.Е.
- Развиваем связную речь у детей 6—7 лет с ОНР. Арбекова Н.Е.
- Развиваем связную речь у детей 6—7 лет с ОНР. Теремкова Н.Э.
- Развиваем связную речь у детей 5—6 лет с ОНР. Теремкова Н.Э.
- Движение и речь. Кинезиология в движении. Крупенчук О.Н, Витязева О.В.
- Развитие фонематического восприятия. Ткаченко Т.А.
- Готовимся к школе. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В.
- Стертая дизартрия Е.Ф. Архипова
- Точечный массаж А.А. Уманской
- Речевые, ритмические игры для дошкольников. Зайцева Л.И.
- Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук, зрительная гимнастика. Еромыгина М.В.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2019 и в сентябре 2020 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2019, 2020 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг)

| Виды деятельности | Сформировано | Частично сформировано | Несформированное |
|-------------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Артикуляционная | 0 человек: 0% | 0 человек: 0% | 16 человек: 100% |

| | | | |
|-------------------------------|---------------|----------------|------------------|
| моторика | | | |
| Звукопроизношение | 0 человек:0% | 0 человек:0% | 16 человек: 100% |
| Фонематические процессы | 0 человек: 0% | 0 человек:0% | 16 человек:100% |
| Звукослоговая структура слова | 0 человек:0% | 0 человек:0% | 16 человек: 100% |
| Словарный запас | 0 человек: 0% | 0 человек:0% | 16 человек:100% |
| Грамматический строй речи | 0 человек: 0% | 0 человек: 0% | 16 человек:100% |
| Связная речь | 0 человек:0% | 0 человек:0% | 16 человек:100% |
| Ручная моторика | 0 человек:0% | 6 человек: 38% | 10 человек: 62% |
| Подготовка к обучению грамоте | 0 человек:0% | 6 человек: 38% | 10 человек:62% |

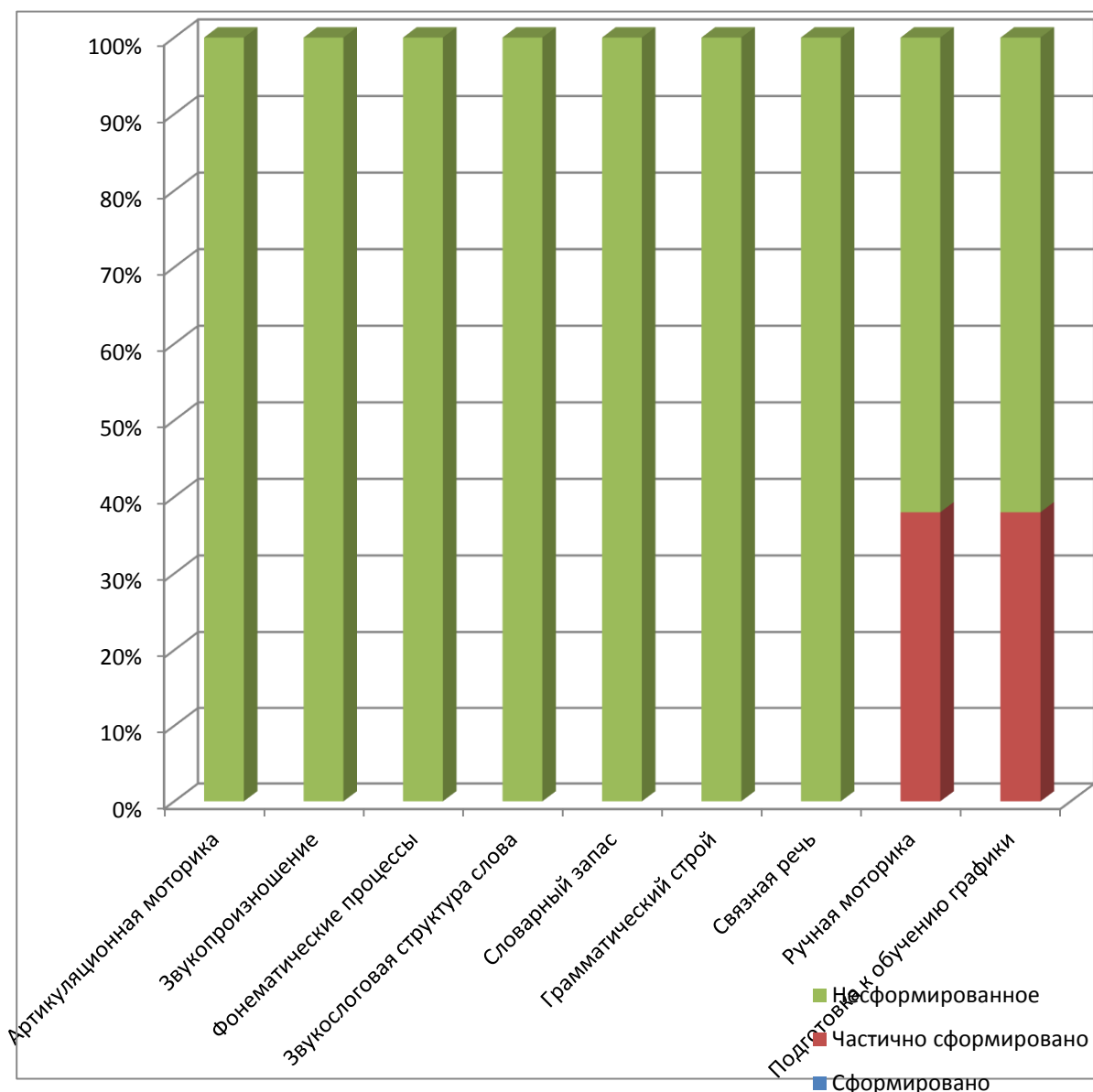
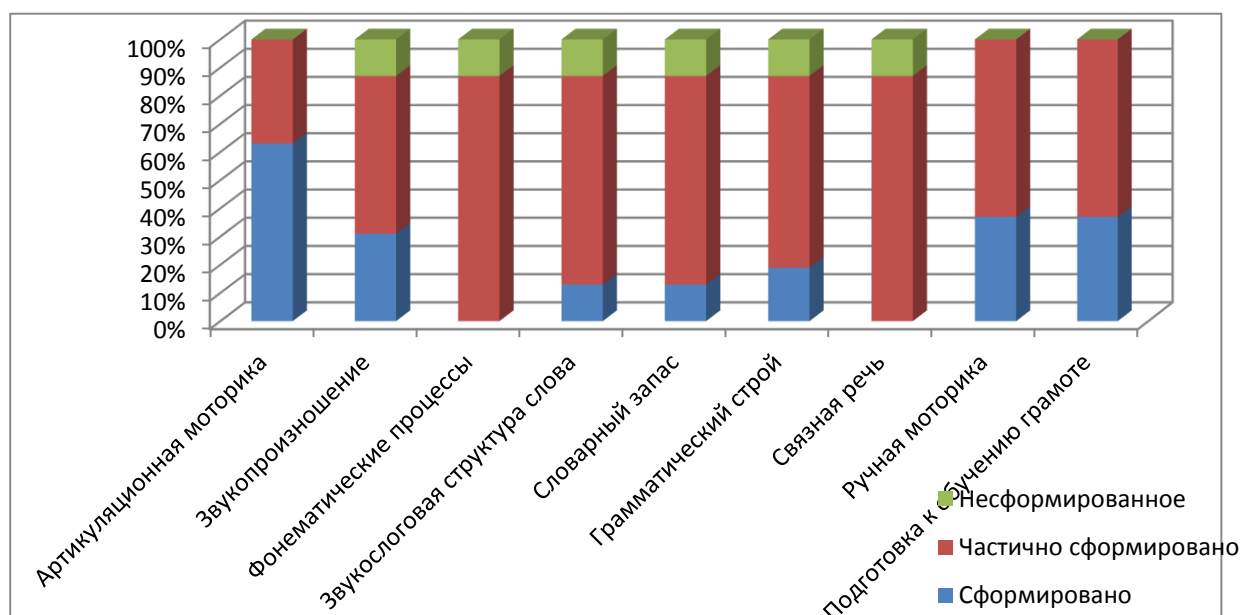


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)

| Виды деятельности | Сформировано | Частично сформировано | Несформированное |
|-------------------|--------------|-----------------------|------------------|
| Артикуляционная | 10 человек: | 6 человек: 37% | 0 человек: 0% |

| | | | |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|----------------|
| моторика | 63% | | |
| Звукопроизношение | 5 человек: 31% | 9 человек: 56% | 2 человек: 18% |
| Фонематические процессы | 0 человек: 0% | 14 человек:87% | 2 человек: 13% |
| Звукослоговая структура слова | 2 человек: 13% | 12 человек:74% | 3 человек: 13% |
| Словарный запас | 2 человек: 13% | 12 человек:74% | 2 человек: 13% |
| Грамматический строй речи | 3 человек: 19% | 11 человек:87% | 2 человек: 13% |
| Связная речь | 0 человек: 0% | 14 человек:87% | 2 человек: 13% |
| Ручная моторика | 6 человек: 37% | 10 человек:63% | 0 человек:0% |
| Подготовка к обучению грамоте | 6 человек:37% | 10 человек: 63% | 0 человек:0% |



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (наименование образовательной организации) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2019-2020 учебного года и 2020 – 2021 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год

(итоговый мониторинг)

| Виды деятельности | Сформировано | Частично сформировано | Несформированное |
|-------------------------------|----------------|-----------------------|------------------|
| Артикуляционная моторика | 5 человек: 31% | 9 человек: 56% | 2 человек: 13% |
| Звукопроизношение | 5 человек: 31% | 9 человек: 56% | 2 человек: 13% |
| Фонематические процессы | 0 человек: 0% | 14 человек: 87% | 2 человек: 13% |
| Звукослоговая структура слова | 2 человек: 13% | 12 человек: 74% | 2 человек: 13% |
| Словарный запас | 2 человек: 13% | 12 человек: 74% | 2 человек: 13% |
| Грамматический строй речи | 3 человек: 19% | 11 человек: 68% | 2 человек: 13% |
| Связная речь | 0 человек: 0% | 14 человек: 87% | 2 человек: 3% |
| Ручная моторика | 6 человек: 37% | 10 человек: 63% | 0 человек: 0% |
| Подготовка к обучению грамоте | 6 человек: 37% | 10 человек: 63% | 0 человек: 0% |

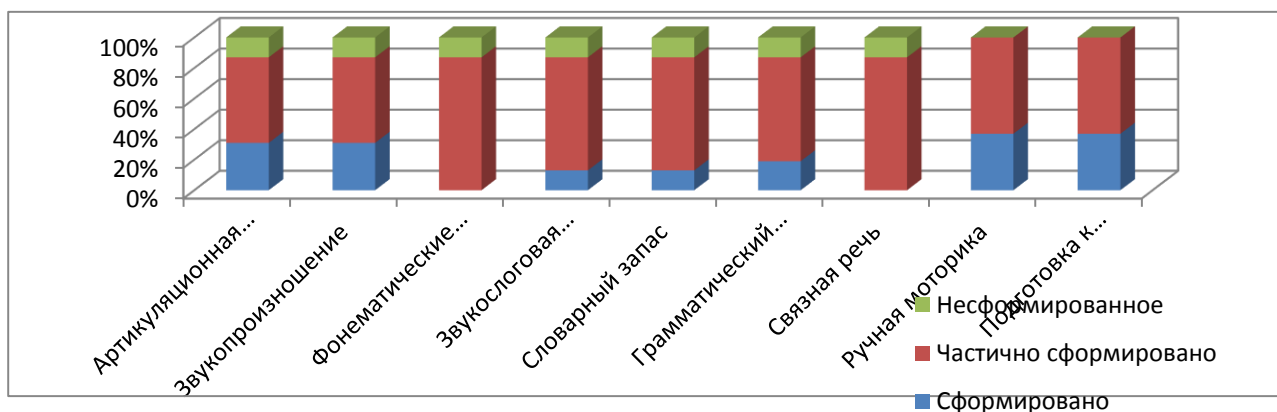
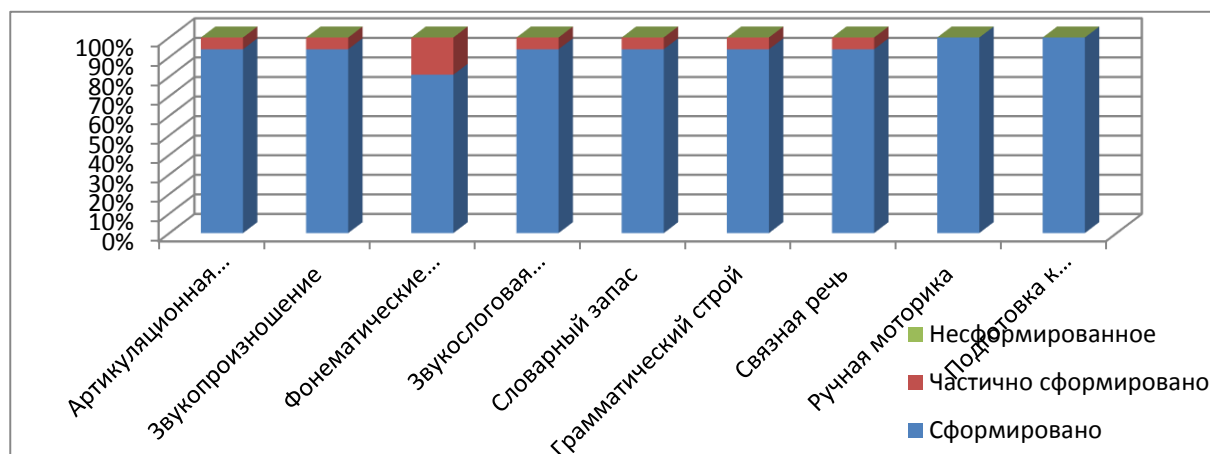


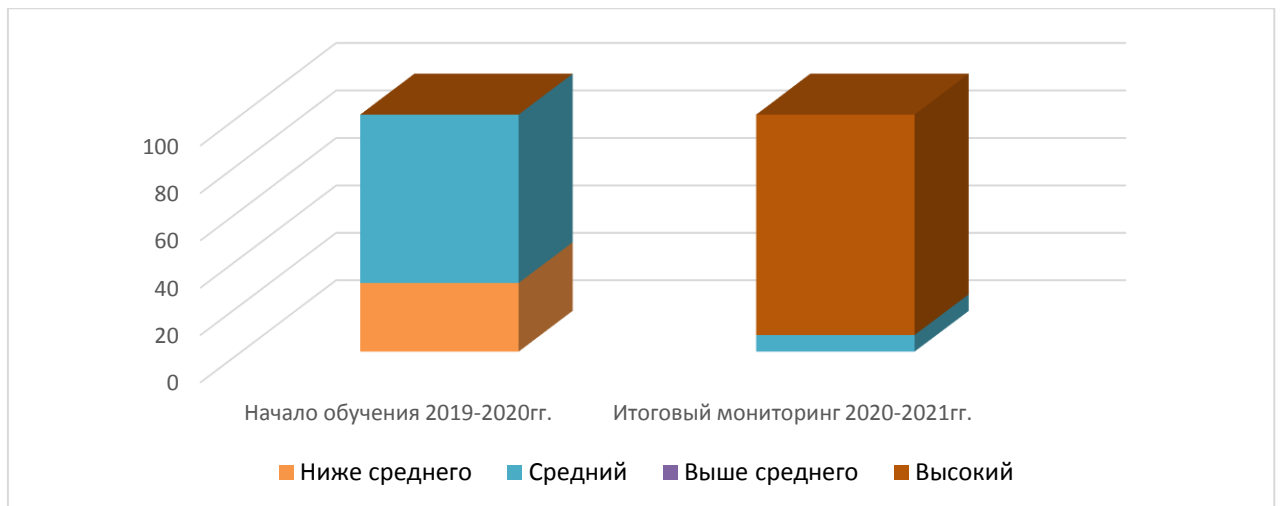
Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

за 2020-2021 учебный год

(итоговый мониторинг)

| Виды деятельности | Сформировано | Частично сформировано | Несформированное |
|-------------------------------|-----------------|-----------------------|------------------|
| Артикуляционная моторика | 15 человек: 94% | 1 человек:6% | 0 человек:0% |
| Звукопроизношение | 15 человек:94% | 1 человек:6% | 0 человек:0% |
| Фонематические процессы | 13 человек:81% | 3 человек:19% | 0 человек:0% |
| Звукослоговая структура слова | 15 человек:63% | 1 человек:6% | 0 человек:0% |
| Словарный запас | 15 человек:94% | 1 человек:6% | 0 человек:0% |
| Грамматический строй речи | 15 человек:94% | 1 человек:6% | 0 человек:0% |
| Связная речь | 15 человек:94% | 1 человек:6% | 0 человек:0% |
| Ручная моторика | 16 человек:100% | 0 человек:0% | 0 человек:0% |
| Подготовка к обучению грамоте | 16 человек:100% | 0 человек:0% | 0 человек: 0% |





По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 57%, низкий уровень - 43 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 84 %, средний уровень - 16%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 16 человек.
У 15 воспитанников (93%) речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку (7%) рекомендовано продолжить работу с логопедом в школе.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020-2021 учебного года составила 93 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического

воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Для автоматизации звуков использовались игры «Пальчики здороваются» (соединять поочередно большой палец с остальными,

одновременно произносятся слоги) «Говорящие шаги» (сочетать проговаривание слогов с шагами по комнате, улице) «Пальчики гуляют» (имитировать пальцами шаги по столу, одновременно произносятся заданные слоги) и т. п. Процесс автоматизации звуков оптимизировался благодаря включению пальцевых упражнений, выполняемых на аппликатор Кузнецова (методика Е. Ф. Архиповой)

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровье сберегающие, мнотехника, метод наглядного моделирования.

Активно использовался один из методов здоровье сберегающих технологий игровой самомассаж лица. Применялся самомассаж Су-Джок шарами пальцев и кистей рук. Для сохранения и укрепления физического здоровья детей использовался точечный массаж Уманской А.А.

В коррекционной работе применялся принцип биоэнергопластики-сопряжённая работа пальцев и кистей рук и артикуляционного аппарата, движения рук имитируют движения речевого аппарата. Комплекс упражнений, согласно принципу биоэнергопластики, поспособствовал развитию подвижности артикуляционного аппарата детей, точности в усвоении артикуляционных укладов.

Чтобы достичь максимального результата работая над развитием общей и мелкой моторики рук, использовались игры с палочками, пуговицами, разные мозаики, шнуровки.

Апробирована и внедрена в логопедическую работу современная здоровье сберегающая технология «Криотерапия». Криотерапия – одна из современных нетрадиционных методик коррекционной педагогики, заключающаяся в использовании игр со льдом. Дозированное воздействие холода на нервные окончания пальцев обладает благотворными свойствами.

В рамках логопедических занятий использовались методы коррекции ритмико-мелодической стороны речи. Игры и упражнения, направленные на коррекцию ритмико-мелодической стороны речи, являлись элементом подгруппового занятия. Игры были направлены на развитие темпа и ритма речи, речевого дыхания, умения делать длительный выдох, умения вырабатывать правильную воздушную струю, на развитие интонационной выразительности речи детей.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия

и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Попугай», «Буквария», «Звуковичок».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровье сберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).
5. Логоритмика на массажных ортопедических ковриках.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы в 2019-2020 учебном году МБДОУ №125 учителем-логопедом Игумновой Анной Геннадьевной проводились:

1. Консультации для воспитателей и специалистов:

- «Легкие упражнения для языка и губ — выполнение в игре»
- «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи»
- «Пополнение словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста»
- «Пальчиками играем - речь развиваем»
- «Подбор упражнений для выработки правильной воздушной струи».

2. Консультации для родителей:

- «Задачи обучения и воспитания детей шестого года жизни»
- «Значение домашних заданий по автоматизации звуков речи»

| Организатор мероприятия | Дата проведения | Формат мероприятия | Уровень мероприятия | Полное наименование мероприятия | Тема представленного опыта. Форма |
|--|------------------------|---------------------------|----------------------------|---|--|
| Управление по образованию и науке администрации города Сочи | 29.05.2019 | семинар | Муниципальный | «Модель инклюзивного образования для детей с ОВЗ в условия ДУ» | Выступление «Инновационные технологии в логопедической практике» |
| Управление по образованию и науке администрации города Сочи | 20.11.2019 | зональный семинар | Региональный | «Организация инклюзивного образования в условиях детского сада комбинированного вида» | Мастер-класс «Использование коррекционно-развивающих технологий в практике инклюзивного образования» |
| Муниципальное казенное учреждение Сочинский центр развития образования | 27.02.2020 | семинар | Муниципальный | «Проектирование образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей» | Выступление. «Здоровье сберегающие технологии в образовательной деятельности» |
| Управление по образованию и науке администрации города Сочи | 04.03.2021 | семинар | Муниципальный | «Проектирование, организация и обновление инклюзивного образовательного процесса ДОО» | Выступление. «Инновационные технологии в дополнительном образовании» |

«Роль семьи в развитии речи ребенка»

«Подготовка детей к школе»

«Готовим руку к письму»

3. В соответствии с годовым планом работы в 2020-2021 учебном году МБДОУ №125 учителем-логопедом Изумновой Анной Геннадьевной проводились открытые занятия:

ООД: Развитие речи по теме: «Осенний урожай»

ООД: Развитие речи по теме: «Поможем зимующим птицам»

ООД: Обучение грамоте: «Путешествие в страну гласных звуков»

ООД: Обучение грамоте: «Путешествие в страну согласных звуков»

ООД: Развитие речи по теме: «В гостях у сказки»

4. Результаты транслирования опыта и практических результатов профессиональной деятельности учителя – логопеда Изумновой А.Г.

Организационно-методическая работа.

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- принимала активное участие в подготовке к праздникам: «Здравствуй, Осень золотая!»; «Новогодний хоровод»; «Весне дорогу»; «Мамин день»; «Пасха»
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года.

Оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Участвовала в ПМПк ДОО.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась: - в ПМПк консилиумах ДОО;

- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Кинезиологические игры в коррекционной работе учителя-логопеда»; «Логоритмика»
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи;
- пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей;

- посредством работы по самообразованию на тему «Кинезиологические игры в коррекционной работе учителя-логопеда»; «Логоритмика»
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи;
- пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей;
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса;
- изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 уч. года по 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Май 2021 года.

Учитель-логопед

 А.Г. Игумнова

МДОБУ детский сад №125 города Сочи  С.Ф. Казанцева



