

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ПК:

Заведующий МДОБУ №125

 Т.В.Медведева

 С.Ф.Казанцева



Протокол №28 от 30.12.2021г.



Приказ №11 от 25.01.2022 г.

Принято на педагогическом совете
МДОБУ детский сад №125 города Сочи
протокол №4 от 30.12.2021 г

ПОЛОЖЕНИЕ

О ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детский сад комбинированного вида №125 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детский сад комбинированного вида №125 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 24 марта 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Группа компенсирующей направленности является новой формой дифференциации специального образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям инвалидами детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях организации инклюзивного образования в Учреждении.

1.4. В группах компенсирующей направленности осуществляется совместное образование здоровых детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет.

1.5. Нормативными основаниями для деятельности компенсирующих групп являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082 «об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставлении услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Устав Учреждения;

1.6. Основными **задачами** организации групп компенсирующей направленности:

- создание условий для коррекционного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программе, согласно направлениям коррекции, с учетом характера нарушения и развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- осуществления ранней помощи. полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в Учреждении;

- интеллектуальное и личностное развитие детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей;

- проведение коррекционно-педагогической психологической работы с воспитанниками;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;

1.7. Открытие и закрытие групп компенсирующей направленности осуществляется на основании приказа заведующего Учреждения и на основании заключений ПМПК комиссии.

1.8. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

2.1. Группы компенсирующей направленности открываются в Учреждении по решению Управления по образованию и науке муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края на основании заявки руководителя Учреждения.

2.2. На основании заключений ПМПК комиссии г. Сочи и решением Управления по образованию и науке муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края могут быть открыты группы компенсирующей направленности с включением детей с:

2.2.1. тяжелыми нарушениями речи;

2.2.2. для детей с задержкой психического развития;

2.2.3. для слабовидящих детей и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием,

2.2.4. для детей с расстройством аутистического спектра;

2.2.5. для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития);

2.2.6. для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи;

2.2.7. для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

2.2.8. для детей с умственной отсталостью легкой степени;

2.2.9. для детей с задержкой психоречевого развития.

2.3. Группа комплектуется с учетом возраста и структуры дефекта.

2.4. Группа компенсирующей направленности может быть открыта в течение учебного года приказом начальника управления образования и науки муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края на основании соответствующей заявки руководителя Учреждения.

2.5. Заявка руководителя Учреждения должна содержать:

2.5.1. список воспитанников с нарушением в развитии, на основании заключений ПМПК-комиссии и не превышая 15 детей в группе;

2.5.2. согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе;

2.5.3. копию лицензии на право ведения образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями в развитии, согласно заявленного направления коррекции;

2.5.4. информацию о наличии специальной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, зачисляемым в группы для детей с нарушением развития.

2.6. Группа компенсирующей направленности открывается в свободном помещении Учреждения, отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

2.7. Группа компенсирующей направленности оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса для воспитанников с нарушением речи, с задержкой психического развития, с нарушением зрения.

2.8. При приеме воспитанников в группу компенсирующей направленности Учреждение обязано обеспечить необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

2.9. В группах компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». И могут быть включены дети как одного возраста, так и дети разных возрастов.

2.10. Деятельность группы компенсирующей направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

- в расписание группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ – как индивидуальные, так и групповые;

- в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы. Режим дня и недели в группе компенсирующей направленности составляется с учетом направления коррекции. Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе (каждый ребенок должен получить полный объем образовательной услуги в течение дня согласно учебного плана). При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разработать разные формы активности детей в малых группах и в группах в целом, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

2.11. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ПМПК либо медицинской комиссии и при наличии свободных мест.

2.12. Дополнительное направление воспитанников в функционирующие группы для детей с ОВЗ допускается в течение учебного года.

2.13. Дети, не имеющие статуса «дети-инвалиды» или «дети с ограниченными возможностями здоровья» принимаются в группу компенсирующей направленности по правилам комплектования групп компенсирующей направленности.

2.14. В группах компенсирующей направленности предельная наполняемость может варьироваться и устанавливаться в зависимости от возраста детей, а также категории и количества детей с ОВЗ, но не превышать 15 человек.

2.15. Перевод из группы компенсирующей направленности в общеразвивающую группу возможен на основании заявления родителей (законных представителей). В группу компенсирующей направленности иного вида - по решению ПМПК-комиссии и при условии свободного места в группах.

2.16. Длительность пребывания в группе компенсирующей направленности ребенка с ОВЗ определяется ПМПК, согласно основного диагноза ребенка. Возможно пребывание до 8 лет по заключению ПМПК комиссии.

2.17. При организации деятельности групп компенсирующей направленности Учреждение обязано:

2.17.1. Разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации деятельности групп компенсирующей направленности;

2.17.2. Обеспечить психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанникам с нарушениями в развитии;

2.17.3. Организовать образовательный процесс в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения, адаптированной основной образовательной программой Учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;

2.17.4. Определить содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования в Учреждении, направить педагогическую деятельность на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

2.17.5. Организовать образовательный процесс в группе компенсирующей направленности гибким содержанием и педагогическими технологиями, обеспечивающим индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и выполнение ФГОС ДО.

2.17.6. Обеспечить материальную базу, соответствующую основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ;

2.17.7. Иметь документацию, позволяющую отследить реализацию образовательной программы, динамику развития детей с ОВЗ, их психолого-медико-педагогическое сопровождение;

2.17.8. Осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ОВЗ;

2.17.9. Следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

2.18. Индивидуальное проведение мониторинга динамики развития воспитанников со статусом ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляется штатным персоналом Учреждения в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК.

2.19. Режим работы группы для детей с ОВЗ устанавливается согласно Уставу Учреждения.

2.20. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.21. Питание в группе компенсирующей направленности организуется в соответствие с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические к организации общественного питания населения».

2.22. Контроль результатов работы группы для детей с нарушениями в развитии осуществляется администрацией Учреждения и родителями (законными представителями).

3. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

3.1. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в Уставе Учреждения.

3.2. Основанием для зачисления воспитанников в группы компенсирующей направленности является:

3.2.1. письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя Учреждения;

3.2.2. заключение ПМПК комиссии;

3.2.3. направление в группу компенсирующей направленности, выданное УОН муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

3.3. В группу компенсирующей направленности направляются дети с ОВЗ:

- с тяжелыми нарушениями речи;

- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением зрения (слабовидящие дети и (или) дети с амблиопией и (или) косоглазием);
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

3.4. В группах компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в соответствии с СанПин. В группу компенсирующей направленности могут включаться дети как одного возраста, так и дети разных возрастов.

3.5. Зачисление вновь прибывших детей в указанные группы производится только по заявлению родителей (законных представителей), заключение ПМПК комиссии; направление в группу компенсирующей направленности, выданная УОН г. Сочи оформляется приказом заведующего Учреждения с заключением родительского договора.

3.6. Направление в группу компенсирующей направленности, выданная УОН муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края направленности принимаются дети дошкольного возраста с 3-х до 7-ми лет.

3.7. Режим работы группы 10.05 часов ежедневно, суббота, воскресенье выходной, а также праздничные дни по производственному календарю

3.8. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ определяется ПМПК, согласно основному диагнозу ребенка.

3.9. Завершение пребывания ребенка с ОВЗ в группе компенсирующей направленности регламентируется заключением ПМПК.

3.10. Перевод воспитанников из группы группы компенсирующей направленности в группы другой направленности осуществляется органами управления образованием с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

3.11. В целях уточнения диагноза ребенок с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) может находиться в группе компенсирующей направленности в течение срока, указанного в заключении ПМПК.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

4.1. Организация образовательного процесса в условиях группы компенсирующей направленности предусматривает создание следующих специальных условий:

4.1.1. Создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование речевого, познавательного, эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с ОВЗ в соответствии с их потребностями;

4.1.2. Создание адекватной возможностям воспитанников с ОВЗ образовательной среды, что достигается обеспечением Учреждения соответствующей коррекционно-развивающей средой, инновационными компьютерными технологиями, необходимыми дидактическими средствами;

4.1.3. Организация социальной адаптации детей, направленной на коррекцию развития ребенка с ОВЗ.

4.2. Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода при организации частичной или точечной инклюзии;

- принцип поддержки самостоятельной активности детей во время дополнительных образовательных услуг, проходящих с детьми возрастной нормы;

Принцип социального взаимодействия для создания условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса;

- принцип междисциплинарного подхода при организации частичной или точечной инклюзии;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей;

- принцип динамического развития образовательной модели Учреждения.

4.3. Образовательный процесс организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения, адаптированной основной образовательной программой Учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и (или) инвалидность. На каждого ребенка-инвалида составляется индивидуальный образовательный маршрут.

4.4. Основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ (далее – программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях специального образования и направлена на формирование общей культуры, развитие

физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений у детей.

4.5. Образовательный процесс в группе для детей с нарушениями в развитии включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие выполнение государственного образовательного стандарта, индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с нарушением речи, задержкой психического развития и нарушением зрения и других нарушений в развитии детей.

Инклюзивная практика осуществляется в процессе организации точечной и частичной инклюзии:

- дополнительное образование во вторую половину дня;
- активных действий в специально организованной среде;
- совместной деятельности и играх в микрогруппах с другими детьми во время прогулок, при организации частичной или точечной инклюзии и т.д.
- совместное участие в массовых событийных мероприятиях различной направленности;
- организация взаимодействия в детско-родительских группах

4.6. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи

4.7. В целях преодоления отклонений в развитии воспитанников с ОВЗ организуется фронтальная, подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная коррекционная деятельность.

4.8. Образовательный процесс и режим дня воспитанников с ОВЗ определяются Уставом Учреждения в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями действующего законодательства.

4.9. Индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками проводится вне основной непосредственно образовательной деятельности, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей с ОВЗ.

4.10. Периодичность индивидуальной коррекционной работы определяется тяжестью нарушения развития детей и учебным планом.

4.11. Организация воспитательной работы с воспитанниками с ОВЗ предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

4.12. В группах компенсирующей направленности предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- рациональным составлением расписания непосредственно образовательной деятельности;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы и ее осуществлением в соответствии с программой обучения и индивидуальным планом работы;
- оснащение группы комбинированной направленности необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога – психолога, тьютора или ассистента (помощника), воспитателей, а также помощников воспитателя или младших воспитателей;
- совместной работой воспитателя и специалистов с родителями;

4.13. Индивидуальное проведение мониторинга динамики развития воспитанников со статусом ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с рекомендациями ПМПК,

4.14. В конце каждого года обучения, по результатам обследования воспитанников с нарушением развития психолого-педагогическим консилиумом Учреждения даются рекомендации о дальнейших формах обучения детей с ОВЗ.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также воспитателями, прошедшими соответствующую подготовку по профилю деятельности.

5.2. Для работы в группе компенсирующей направленности отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5.3. Психологическое обеспечение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности осуществляет педагог-психолог, входящий в штат Учреждения.

5.4. Медицинское обеспечение в группе компенсирующей направленности осуществляют медицинские работники, специально закрепленные за Учреждением органами Здравоохранения или штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией Учреждения отвечают за охрану здоровья обучающихся, укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

5.5. Медицинские работники участвуют в заседаниях психолого-педагогического консилиума Учреждения, оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

5.6. Руководитель Учреждения осуществляет подбор, прием на работу работников, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

6.1. Деятельность учителя-логопеда:

6.1.1. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе компенсирующей направленности с включением детей с нарушением речи является учитель-логопед.

6.1.2. Учитель-логопед:

- реализует адаптированную образовательную программу для детей с нарушением речи (ТНР или ОНР, ФФН);

- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения коррекции речевых нарушений, развития в соответствии с возрастной

нормой, роста их познавательной мотивации формирования компетентностей,

используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям;

- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речевого развития, определяет основные направления и содержания работы с каждым из них;

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников;

- организует проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по исправлению недостатков в речевом развитии;

- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими и медицинскими работниками;

- формирует у педагогического коллектива Учреждения и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;

- при проведении коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с нарушением речи опирается на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;

- способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоению общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи;

- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушением речи;

- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с нарушением речи;

- обеспечивает совместную непосредственно образовательную деятельность с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, ЛФК и др.);

- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других

мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

- ведет необходимую документацию, указанную в п. 10.2. настоящего положения.

6.2. Деятельность учителя-дефектолога:

6.2.1. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе в группе компенсирующей направленности с включением детей с ЗПР, с нарушением зрения, со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития, с умственной отсталостью легкой степени, со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития)

- учитель-дефектолог.

6.2.2. Учитель-дефектолог:

- реализует адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР или для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием, а также иными адаптированными программами составленными на основании рекомендации ПМПК-комиссии г. Сочи;

- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения коррекции развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям;

- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития, определяет основные направления и содержания работы с каждым из них;

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в зрительном восприятии окружающего мира (макро и микро мире) воспитанников;

- организует проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по исправлению недостатков в развитии;

- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими и медицинскими работниками;

- формирует у педагогического коллектива Учреждения и родителей информационной готовности к коррекционной работе, помощь им в организации полноценной развивающей среды;

- при проведении коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с нарушением в развитии опирается на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;

- способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоению общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями в развитии;

- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ;

- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ОВЗ;

- обеспечивает совместную непосредственно образовательную деятельность с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, тьютором и др.);

- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

- ведет необходимую документацию, указанную в п. 10.2. настоящего положения.

6.3. Деятельность воспитателя.

6.3.1. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности на создание оптимальных условий для коррекции нарушений у детей с ОВЗ, развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка с ОВЗ, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе.

6.3.2. Особенности организации работы воспитателя для детей с ОВЗ являются:

- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников с ОВЗ, внесение необходимых корректив в систему их воспитания;
- изучение личности воспитанников с ОВЗ, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей;
- создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника с ОВЗ;
- планирование (совместно с учителем-логопедом или дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников ОВЗ и инвалидностью;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ и (или) инвалидностью с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и (или) инвалидностью по вопросам воспитания ребенка в семье;
- развитие у детей – артикуляционной моторики, закрепление формируемых навыков во время непосредственно образовательной индивидуальной деятельности по заданию учителя–логопеда. Развитие познавательных способностей, моторики, сенсорного восприятия мира и т.д. по заданию учителя-дефектолога;
- систематический контроль за автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков, формирование навыка связной речи под руководством учителя – логопеда;
- уточнение, пополнение, активизация словарного запаса детей во время непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов с обязательным учетом словарной темы;
- систематический контроль за грамматической правильности речи детей, выполнение лексико – грамматических упражнений по заданию учителя - логопеда.
- развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, по заданию учителя-дефектолога;

- работа в тесном контакте с учителем-логопедом, дефектологом, педагогом-психологом, другими педагогическими и медицинскими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников;

- планирование (совместно с учителем-логопедом, дефектологом, и другими специалистами) и проведение с воспитанниками с ОВЗ коррекционно-развивающей работы (с группой или индивидуально) на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями в развитии, согласно рекомендаций ПМПК комиссии.;

- содействие получению дополнительного образования воспитанниками с нарушением речи, через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в Учреждении;

- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса с детьми с нарушением в развитии;

- ведение необходимой документации, определенной п. 10.3. настоящего положения.

6.4. Деятельность педагога-психолога.

6.4.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников с ОВЗ в образовательном процессе.

6.4.2. В функции педагога-психолога входит:

- определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников с ОВЗ и (или) инвалида принятие мер по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного);

- проведение диагностической, психокоррекционной реабилитационной, консультативной работы с воспитанниками с ОВЗ и (или) инвалида с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками с ОВЗ и (или) инвалида;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы для детей с ОВЗ и (или) инвалида;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка с ОВЗ и (или) инвалида в семье;
- осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи;
- оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем, связанных с воспитанием и обучением детей с ОВЗ и (или) инвалида;
- ведение необходимой документации, определенной п. 10.4. настоящего положения.

6.5. Деятельность музыкального руководителя.

6.5.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с ОВЗ и (или) инвалида.

6.5.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе для детей с ОВЗ и (или) инвалида являются:

- проведение образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с ОВЗ и (или) инвалида (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);

- определение содержания музыкальной непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников с

ОВЗ и (или) инвалида, используя современные формы, способы обучения, образовательные,

музыкальные и коррекционные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной

культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников;

- участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанник Учреждения и адаптированной образовательной программой (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками с нарушением речи, обеспечение их музыкального сопровождения;

- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ и (или) инвалида музыкальных средств;

- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ и (или) инвалида;

- ведение необходимой документации, определенной п. 10.5. настоящего Положения.

6.6. Деятельность инструктора по физической культуре.

6.6.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ и (или) инвалида и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

6.6.2. В группе компенсирующей направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) с воспитанниками с ОВЗ и (или) инвалида учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

- планирование физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников группы с ОВЗ и (или) инвалида;

- определение содержания непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников с ОВЗ и (или) инвалида;

- подготовку и проведение спортивных праздников, досугов и развлечений;

- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка с ОВЗ и (или) инвалида в семье;

- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников с ОВЗ и (или) инвалида;

- организация работы кружков и спортивных секций для воспитанников с ОВЗ и (или) инвалида;

- ведение работы по овладению воспитанниками с ОВЗ и (или) инвалида навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированием их нравственно-волевых качеств;

- обеспечение безопасности воспитанников при физической и спортивной непосредственно образовательной деятельности, оказание им первой доврачебной помощи;

- контроль за состоянием здоровья воспитанников и регулирование их физической нагрузки;

- ведение мониторинга качества оздоровительной работы с воспитанниками с ОВЗ и (или) инвалида с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок;

- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий,

- предусмотренных основной адаптированной образовательной программой для детей с проблемами в развитии;

- ведение необходимой документации, определенной п. 10.6. настоящего положения.

6.7. Деятельность тьютора.

- организует процесс индивидуальной работы с воспитанниками по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

- организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве;

- сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах), создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения согласно ФГОС ДО;

- организует взаимодействие воспитанника с другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального образовательного маршрута;

- организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов воспитанника, составлению. Корректировке индивидуальных образовательных маршрутов, анализирует и осуждает с ними ход и результаты реализации этих планов;

- контролирует и оценивает эффективность построения и реализации адаптированной образовательной программы (индивидуальных образовательных маршрутов), учитывая физическое развитие ребенка и индивидуальные особенности развития;

- участвует в анализе мониторинга динамики развития ребенка;

- участвует в работе педагогических, методических советов;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

7. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам воспитанников, требованиям охраны их жизни и здоровья.

7.2. Участниками образовательного процесса группы компенсирующей направленности являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники, младшие воспитатели.

7.3. При приеме детей в группы компенсирующей направленности руководитель Учреждения обязан ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом Учреждения деятельности, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

7.4. Права и обязанности воспитанников, их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса определяются Уставом Учреждения и иными предусмотренными уставом локальными актами.

7.5. Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в образовательном процессе.

7.6. Педагогический персонал Учреждения проводит комплексную коррекционную работу в группе компенсирующей направленности с детьми ОВЗ по адаптированной образовательной программе согласно заявленному при комплектовании направлению и на основании заключений ПМПК-комиссии г. Сочи

7.7. Руководитель Учреждения, старший воспитатель или заместитель заведующей по ВМР осуществляют систематический контроль и несут персональную ответственность за организацию и проведение комплекса коррекционных, оздоровительных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в состоянии здоровья воспитанников с ОВЗ и (или) детей-инвалидов.

7.8. Права работников Учреждения и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и трудовым договором.

7.9. Работники Учреждения должны соответствовать требованиям квалификационных характеристик и обязаны выполнять Устав Учреждения.

7.10. Педагогические работники обязаны:

7.10.1. Выполнять основную общеобразовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ и индивидуальные образовательные программы для детей с инвалидностью, с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья воспитанников;

7.10.2. Знать специфику работы с детьми с ОВЗ и (или) детей-инвалидов;

7.10.3. Не допускать перегрузки воспитанников с ОВЗ и (или) детей-инвалидов.;

7.10.4. Составлять рабочие программы или индивидуальные образовательные маршруты по образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов;

7.10.5. Своевременно заполнять документацию установленного образца.

7.11. Педагогические работники имеют право на:

7.11.1. Развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;

7.11.2. Свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;

7.11.3. Аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;

7.11.4. Участие в управлении Учреждения в порядке, определяемом Уставом Учреждения;

7.11.5. защиту своей профессиональной чести, достоинства, деловой репутации.

7.12. Педагогические работники несут ответственность за:

7.12.1. качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;

7.12.2. систематизацию и обеспечение сохранности документального фонда;

7.12.3. полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;

7.12.4. присвоение грифов конфиденциальности документам и информации в соответствии с установленными правилами;

7.12.5. правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;

7.12.6. рациональную организацию труда, правильность применения положений, тех или иных инструктивных документов образовательного учреждения;

7.12.7. правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности, в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством;

7.12.8. причинение материального ущерба в соответствии с действующим законодательством;

7.12.9. нарушение Правил внутреннего трудового распорядка, правил противопожарной безопасности и техники безопасности.

7.13. Воспитанники имеют право:

7.13.1. на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии со специальными государственными образовательными стандартами;

7.13.2. на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и адаптированной образовательной программе, согласно рекомендаций ПМПК г. Сочи;

7.13.3. охрану жизни и здоровья;

7.13.4. защиту от всех форм физического и психического насилия;

7.13.5. защиту и уважение их человеческого достоинства;

7.13.6. свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

7.13.7. удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;

7.13.8. удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями развития;

7.13.9. развитие творческих особенностей и интересов;

7.13.10. на получение оздоровительных, медико-профилактических процедур и мероприятий.

7.14. Родители (законные представители) имеют право:

7.14.1. защищать законные права и интересы детей;

7.14.2. принимать участие в педагогических советах;

7.14.3. участвовать в управлении Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения ;

7.14.4. требовать предоставления воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях,

предусмотренных договором между Учреждением и родителями (законными представителями);

7.14.5. на льготы и компенсации, а также особый порядок приема воспитанников в Учреждение в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

7.14.6. приносить в Учреждение вещи, связанные с обеспечением воспитательно-образовательного процесса и оздоровительных;

7.14.7. обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию Учреждения.

7.15. Родители (законные представители) обязаны:

7.15.1. выполнять Устав Учреждения;

7.15.2. приводить воспитанника в Учреждение в опрятном виде: чистой одежде и обуви с учетом местных сезонных, возрастных, индивидуальных особенностей воспитанника;

7.15.3. своевременно информировать Учреждение о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни;

7.15.4. ставить педагогов в известность о рекомендациях врача, особенности режима;

7.15.5. поддерживать интересы ребенка к образованию;

7.15.6. обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между Учреждением и родителями (законными представителями).

7.16. Администрация Учреждения обязана:

7.16.1. создать условия для организации дошкольного образования детей в группе компенсирующей направленности;

7.16.2. контролировать выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;

7.16.3. контролировать выполнение комплекса коррекционных мероприятий, санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

7.17. Руководитель Учреждения несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом Учреждения.

8. ШТАТЫ И РУКОВОДСТВО

8.1. Руководство группой компенсирующей направленности обеспечивает заведующий Учреждением.

8.2. В штатное расписание Учреждения, имеющего в своем составе группы компенсирующей направленности, вводятся должности учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и других работников, в пределах выделяемых на эти цели финансовых ассигнований.

8.3. Должностные обязанности каждого работника групп компенсирующей направленности закрепляются в должностной инструкции, которая разрабатывается с учетом категории воспитанников группы комбинированной направленности.

9. ФИНАНСИРОВАНИЕ

9.1. Расходы на содержание воспитанников группы компенсирующей направленности финансируются за счет средств краевого и муниципального бюджетов.

9.2. Группы компенсирующей направленности финансируются по соответствующим нормативам финансирования групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

9.3. Размер доплат и надбавок работникам групп компенсирующей направленности, устанавливается Учреждением самостоятельно в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с локальными актами об оплате труда работников Учреждения.

9.4. Родительская плата взимается с родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в соответствие с действующими локальными актами муниципального образования, устанавливающими оплату, взимаемую с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в муниципальном дошкольном образовательном учреждении.

10. ДОКУМЕНТАЦИЯ

10.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности:

10.1.1. заявление родителей (законных представителей);

10.1.2. направление в группу компенсирующей направленности, выданное Управлением образования и науке муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края;

10.1.3. заключение ПМПК с указанием образовательного маршрута и рекомендаций для детей с ОВЗ;

10.1.4. приказ заведующего Учреждением об организации деятельности группы компенсирующей направленности;

10.1.5. приказ о зачислении воспитанников в группу компенсирующей направленности;

10.1.6. табель посещаемости воспитанников группы компенсирующей направленности;

10.1.7. рабочие программы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ;

10.1.8. журналы индивидуальной, групповой (подгрупповой) коррекционной непосредственно образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;

10.1.9. документация психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, утвержденная приказом заведующего Учреждением.

10.2. Документация учителя-логопеда:

10.2.1. журнал обследования устной речи воспитанников Учреждения;

10.2.2. индивидуальная речевая карта развития ребенка;

10.2.3. адаптированная образовательная программа для детей с ТНР или ОНР, ФФН;

10.2.4. перспективный план коррекционной работы;

10.2.5. календарный план коррекционной работы

10.2.6. журнал групповой (подгрупповой) и индивидуальной коррекционной непосредственно образовательной деятельности с детьми нарушением речи;

10.2.7. тетрадь взаимодействия с педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и т.д.);

10.2.8. тетрадь непосредственно образовательной индивидуальной деятельности с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.);

10.2.9. тетрадь об взаимодействия с родителями ребенка с индивидуальными рекомендациями. В конце учебного года составляется характеристика на каждого воспитанника с нарушением речи и аналитический отчет о результатах коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с нарушением речи.

10.2.10. индивидуальные образовательные маршруты на детей-инвалидов.

10.2.11. Журнал учета консультаций с родителями.

10.2.12. Журнал учета посещаемости

10.3. Документация учителя-дефектолога:

10.3.1. адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР или для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием или по другим заявленным при комплектовании группы программы для детей с ОВЗ;

10.3.2. индивидуальные образовательные маршруты на детей-инвалидов;

10.3.3. диагностические карты;

10.3.4. перспективный план коррекционной работы;

10.3.5. календарный план коррекционной работы;

10.3.6. журналы групповой (подгрупповой) и индивидуальной коррекционной непосредственно образовательной деятельности с детьми ОВЗ;

10.3.7. тетрадь взаимодействия с педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и т.д.);

10.3.8. тетрадь об взаимодействии с родителями ребенка с индивидуальными рекомендациями.

10.3.9. мониторинг педагогической деятельности;

10.3.10. результаты мониторинга педагогической деятельности (сентябрь, май);

10.3.11. тетрадь взаимодействия с педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и т.д.);

10.3.12. тетрадь об взаимодействии с родителями ребенка с индивидуальными рекомендациями. В конце учебного года составляется характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и аналитический отчет о результатах коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ОВЗ.

В конце учебного года составляется характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и аналитический отчет о результатах коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ОВЗ.

10.3.13. Журнал учета консультаций с родителями.

10.3.14. Журнал учета посещаемости

10.4. Документация воспитателей:

10.4.1. табель посещаемости воспитанников группы комбинированной направленности;

10.4.2. рабочие программы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ;

10.4.3. планирование образовательной деятельности воспитанников группы для детей с ОВЗ;

- 10.4.4. мониторинг педагогической деятельности;
- 10.4.5. результаты мониторинга педагогической деятельности (сентябрь, январь, май).
- 10.4.6. Тетрадь взаимодействия с учителем-дефектологом или учителем-логопедом.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристик на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

10.5. Документация педагога-психолога:

- 10.5.1. план работы педагога – психолога;
- 10.5.2. заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- 10.5.3. журнал консультаций педагога-психолога;
- 10.5.4. карта развития ребенка;
- 10.5.5. журнал учета групповых и индивидуальных форм работы с листами коррекционной непосредственной образовательной деятельности;
- 10.5.6. программа коррекционно-развивающей непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ;
- 10.5.7. аналитический отчет о работе педагога-психолога.

10.6. Документация музыкального руководителя:

- 10.6.1. планирование образовательной деятельности области «Музыка» в соответствие с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 №655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- 10.6.2. план организации совместной досуговой деятельности детей с ОВЗ;
- 10.6.3. результаты педагогической диагностики;
- 10.6.4. аналитический отчет о результатах работы за год.

10.7. Документация инструктора по физической культуре

- 10.7.1. планирование образовательной деятельности области «Физическая культура», «Здоровье» в соответствие с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 №655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- 10.7.2. план организации совместной досуговой деятельности детей;
- 10.7.3. результаты педагогической диагностики;
- 10.7.4. аналитический отчет о результатах работы за год.

10.8. Документация тьютора.

10.8.1. Журнал учета посещаемости.

10.8.2. Журнал динамического наблюдения.

10.8.3. индивидуальный образовательный маршрут.

10.9. При необходимости документация, указанная в пп. 10.2. – 10.6. может быть изменена и дополнена в соответствии с локальными актами ДОУ

11. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

11.1. Настоящее Положение действует до принятия новой редакции положения о группе компенсирующей направленности.

12. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

12.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

12.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

12.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

12.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.