



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОБУ №125 города Сочи  
С.Ф. Казанцева  
«30» августа 2019 год  
Приказ по МДОБУ № 125 от 30.08.2019 № 100

**АДАптированная основная  
образовательная программа  
дошкольного образования для детей с  
нарушениями зрения**

(для слабовидящих детей, для детей с амблиопией и  
косоглазием)

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного  
учреждения детского сада комбинированного вида № 125 г. Сочи  
(новая редакция 2019 – 2022 г. г.)

Принято на  
Педагогическом совете МДОБУ №125 города Сочи  
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

г. Сочи  
2019 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	9
1.1. Пояснительная записка .....	9
1.1.1. Цели и задачи Адаптированной программы.....	9
1.1.2. Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей.....	10
1.1.3. Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями зрения.....	21
1.1.4. Приоритетные направления деятельности дошкольной образовательной организации МДОБУ №125.....	31
1.1.5. Принципы и подходы к формированию АООП дошкольного образования для детей с нарушениями зрения, механизмы адаптации.....	36
1.2. Планируемые результаты.....	40
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	41
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	42
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ № 125.....	54
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	60
2.1. Общие положения.....	60
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	60
2.2.1. Дошкольный возраст.....	60
2.2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	60
2.2.1.2. Познавательное развитие.....	70
2.2.1.3. Речевое развитие.....	76
2.2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	79
2.2.1.5. Физическое развитие.....	84
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы.....	88

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.....	125
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	128
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	131
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....	131
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	133
3.3. Кадровые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ № 125.....	137
3.4. Материально-техническое обеспечение Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения.....	138
3.5. Финансовые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения.....	151
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	158
3.7. Режим дня и распорядок.....	159
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ № 125 и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	167
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	170
3.10. Перечень литературных источников.....	171
Приложение №1.....	175
Приложение №2.....	235

## ВВЕДЕНИЕ

подавляющее число (от 85% и более) воспитанников с функциональным нарушением зрения дошкольных образовательных организаций – дети, которые по степени и характеру зрительных нарушений не могут быть отнесены к слабовидящим. В законодательных актах эта группа дошкольников обозначается как дети с амблиопией и косоглазием. По клиническим формам нарушения зрения эта группа дошкольников значительно шире, а дети с диагнозом амблиопия и косоглазие входят в нее. Все вышесказанное и понимание общих особых образовательных потребностей дошкольников этой группы, определяемой как дети с функциональными расстройствами зрения [Фомичева Л.В., 2007], ориентирует на разработку Адаптированной ООП для дошкольников групп компенсирующей направленности, для слабовидящих детей, для детей с амблиопией и косоглазием (далее АООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ №125).

АООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ №125, разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Данная Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с функциональными расстройствами зрения на основе Примерной основной образовательной программы- общеобразовательной программой дошкольного образования (принятой на педагогическом совете МДОБУ №125, протокол №1 от 29.08.2016 года)

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

В МДОБУ №125 г. Сочи на 01.09.2019 г. функционируют группы компенсирующей направленности для детей от 3-х до 7-ми лет:

- 4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 4 группы для детей с задержкой психического развития;
- **3 группы для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей, для детей с амблиопией и косоглазием);**

➤ 2 ГКП «Особый ребенок»

Зачисление в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании рекомендации территориальной ПМПК и заявления родителей (законных представителей) ребенка. На сегодняшний день данные группы для детей с нарушением зрения посещают 45 детей, из них 1 ребенок имеет статус инвалида по зрению. Коррекционно-педагогический процесс в МДОБУ №125 представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер АООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ № 125 раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МДОБУ №125, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения раннего и дошкольного возраста, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, Программы коррекционной работы, равно как и организация образовательной среды, в том числе социокультурной и предметно-пространственной образовательной среды, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с нарушением зрения выступают в качестве модулей, из которых состоит адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОБУ №125.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ №125 включает пояснительную записку, в которой обозначаются ее цели и задачи, описываются особенности развития и особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, определяются приоритетные направления деятельности МДОБУ №125, принципы и подходы к формированию Программы, механизмы адаптации ООП, планируемые результаты ее освоения (в виде целевых ориентиров) воспитанниками со зрительной депривацией.

Содержательный раздел Программы включает описание

образовательной деятельности по пяти образовательным областям, определяемым ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с выделением в каждой из них актуальных для ее освоения воспитанниками с нарушением зрения видов детской деятельности; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей со зрительной депривацией; раскрытие аспектов образовательной среды: характер взаимодействия взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа определяет содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области с учетом возрастных и типологических особенностей детей с нарушением зрения, их особых образовательных потребностей с описанием коррекционно-компенсаторных задач по направлениям педагогической деятельности. Освоение адаптированного к особым образовательным потребностям детей с функциональным нарушением зрения содержания пяти образовательных областей обеспечивает развитие у воспитанников с функциональным нарушением зрения предпосылок освоения на следующей ступени образования ООП НОО.

С учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением зрения содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей ребенку с нарушением зрения профилактику и при необходимости коррекцию трудностей развития, обусловленных негативным влиянием зрительной депривации, успешное освоение образовательных областей, определенную готовность к обучению в школе.

АООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ №125 обеспечивает реализацию целевых ориентиров дошкольного образования детей с функциональным нарушением зрения дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Данная программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения, не имеющих других, кроме зрительного, первичных нарушений (сенсорных, интеллектуальных, двигательных). В тоже время, Программа учитывает особенности здоровья детей этой группы.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в

совместной деятельности педагогов и детей с нарушением зрения, а также через организацию самостоятельной деятельности воспитанников. Под совместной деятельностью педагогов и детей с нарушением зрения понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (педагогов и обучающихся) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Особое внимание в Программе обращается на владение педагогами средствами общения в системе координат «зрячий – с функциональным нарушением зрения», на умения зрячего взрослого социума организовывать все виды детской деятельности ребенка с нарушением зрения, поддерживать его инициативность и самостоятельность в разных сферах жизнедеятельности.

Под самостоятельной деятельностью детей с нарушением зрения понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданного образовательного коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Особое внимание в Программе уделяется созданию взрослыми условий общения и практического взаимодействия сверстников в системе координат «с нарушением зрения – с нарушением зрения», «без – с нарушением зрения».

В Организационном разделе Программы представлено, в каких условиях она реализуется и осуществляется: материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности социокультурной среды, организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста, дано определение нормативных затрат на оказание государственной услуги по дошкольному образованию.

Программа также содержит рекомендации по развивающему

оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы - образовательная программа дошкольного образования МДОБУ №125. Система оценивания качества реализации программы МДОБУ №125, направлена, в первую очередь, на оценку созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.



# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи Адаптированной программы

Цель АООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения:

- создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения ООП НОО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с функциональным нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

**Задачи реализации АООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения:**

– формирование общей культуры личности дошкольника с функциональным нарушением зрения с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;

– повышение способностей к формированию ребенком с функциональным нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении

действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;

- формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;

- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с функциональным нарушением зрения с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;

- создание условий формирования у ребенка с функциональным нарушением зрения предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, общей и двигательной активности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с функциональными расстройствами зрения (ФРЗ).

### **1.1.2. Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей**

Слабовидение – разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы в отдельности или в совокупности, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия окружающего, вследствие чего человек испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных действиях регуляции и контроля. Среди причин слабовидения у детей доминируют врожденные, часто наследственного характера, аметропии (разные виды нарушений рефракций), врожденные, перинатальные патологии: пороки и аномалия развития органа зрения в результате нарушения эмбриогенеза, а также патологические состояния глаз, являющиеся следствиями эмбриопатий или перенесенных внутриутробно воспалительных процессов (микрофтальм, врожденные деформации глаза и отдельных его структур, катаракта и глаукома, дистрофические изменения сетчатки и недоразвитие или атрофия зрительных нервов).

В настоящее время большой процент слабовидящих дошкольников – это дети с ретинопатией недоношенных.

Все слабовидящие дошкольники относятся к детям с ОВЗ. Для части слабовидящих детей определяется инвалидность по зрению (в зависимости от степени снижения функций – 2-я или 3-я группа инвалидности). Основанием для определения инвалидности является сочетание трех факторов: нарушение функций организма, стойкое ограничение жизнедеятельности, социальная недостаточность.

В группу слабовидящих дошкольников входят дети с разной степенью слабовидения, а, следовательно, разнородность этой группы воспитанников характеризуется разной степенью ограничения в самообслуживании, в способности к самостоятельному передвижению, к деятельности (ее организации и осуществлению). По показателям остроты зрения на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции определяются три степени слабовидения. Слабовидение высокой степени: острота зрения – 0,05–0,09. Слабовидение средней степени: острота зрения – 0,1–0,2. Слабовидение слабой степени: острота зрения – 0,3–0,4. Степень слабовидения усиливается, если наряду со снижением остроты зрения имеет место быть значительное нарушение другой(их) базовой(ых) зрительной(ых) функци(й) – поля зрения (варианты ограничения или скотомы), цветоразличения (полная или частичная цветовая слепота), глазодвигательных функций (нистагм, паралич глазных мышц), светоощущения (повышение или понижение светочувствительности).

На фоне первичной зрительной патологии у значительной части слабовидящих детей возникают и развиваются осложнения в виде:

- снижения функционального состояния сенсорного и/или моторного аппаратов зрительной системы;
- отягощения патологического процесса в виде органических изменений структур глаза или в виде обострения заболевания.

Первая группа осложнений включает амблиопию (рефракционную, анизометропическую, обскурационную) разных степеней, косоглазие. Осложнения этой группы, с одной стороны, ухудшают, затрудняют процесс зрительного восприятия слабовидящих детей окружающего мира, с другой стороны, их степень посредством мероприятий медицинской реабилитации возможно ослабить, что повысит зрительные возможности этой группы детей. К осложнениям второй группы относятся изменения на глазном дне, в стекловидном теле в виде кровоизлияний, отслойки сетчатки при высокой миопии; смещение хрусталика, повышение внутриглазного давления и др. У слабовидящих дошкольников этой группы крайне важны знание и учет осложнений, т. к. к ним может привести игнорирование в жизнедеятельности

детей с определенными клинико-патофизиологическими характеристиками зрения факторов риска, и, как следствие, к значительному ухудшению зрения – вплоть до слепоты.

Характерным для части слабовидящих детей, прежде всего, со слабовидением высокой степени, в младенческом и раннем возрастах выступают трудности проявления врожденных зрительных реакций: поворот глаз или поворот глаз и головы к источнику света, зажмуривание, кратковременное слежение за движущимся в поле зрения объектом, предпочтительное смотрение на лицо, сужение или расширение зрачка на световой стимул, что затрудняет становление акта видения (в норме – первый год жизни), включение сохраненных и нарушенных зрительных функций в отражение окружающего, и, тем самым, значительно осложняет развитие в этот период жизни ребенка зрительных ощущений и восприятия, зрения в целом.

Для успешного развития зрения и, следовательно, значительного повышения уровня чувственного отражения окружающего слабовидящим с раннего детства важна ранняя офтальмологическая реабилитация, достигаемая разными средствами, в т. ч. посредством ношения ребенком очков (по назначению врача).

Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения «как зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей его функций в разных сферах жизнедеятельности человека. Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими. В то же время для слабовидящих дошкольников характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием нарушенного зрения, которые определяют их психолого-педагогическую характеристику. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Слабовидящие дошкольники наряду с общими типологическими особенностями развития имеют

выраженные индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой слабовидящих дошкольников выступает степень соответствия темпа развития слабовидящего ребенка темпу развития нормально видящих сверстников. Слабовидящим детям свойственно в большей или меньшей степени выраженности отставание по темпу развития от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- *ведущих видов деятельности.* Так, близкое эмоциональное общение со взрослым, характерное для нормально видящего младенца, часто остается для слабовидящего ребенка актуальным и в период раннего детства; предметная деятельность с предметной игрой могут быть востребованы слабовидящим ребенком на протяжении младшего дошкольного возраста, слабовидящий ребенок длительное время осваивает способности к сюжетно-ролевой игре, поэтому временные характеристики ее развития у слабовидящих и нормально видящих дошкольников могут не совпадать;

- *умений и навыков в отдельных сферах личностного развития ребенка.* В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в развитии свойств восприятия: скорости, константности, обобщенности, осмысленности, симультантности. В двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества. В познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации. Освоение видов игр слабовидящими дошкольниками происходит замедленными темпами, что связано с недостаточным и бедным запасом знаний и представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активности.

По темпу развития слабовидящие дошкольники могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него.

Для слабовидящих детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности. По степени риска развития

вторичных нарушений в дошкольном возрасте выделяются три группы психических и психологических образований.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям слабовидящего ребенка социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Слабовидение обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений:

- бедность чувственного опыта;
- малый запас и низкое качество зрительных образов-памятей (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям слабовидящего ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как:

- пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности;
- недостаточная сформированность социальных эталонов, пантомимическая пассивность, неточность движений;
- некоторая стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцированного торможения и реактивной впечатлительности;
- недостаточная развитость внимания;
- недостаточное развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения, группировки, классификации, абстрагирования и др.

Личностные образования, для которых риск развития вторичных

нарушений вследствие слабовидения практически отсутствует (креативные и нравственные интегративные психические образования), становление и развитие которых определяется социальными факторами и не находится в действии прямого негативного влияния на нарушения зрения. К развитию пассивной личности, личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка, проявляющаяся в негативных стилях воспитания и, прежде всего, по данным тифлологии относительно слабовидящих, – гиперопека.

*Для слабовидящих детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.*

Особенностями социально-коммуникативного развития слабовидящих дошкольников выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития слабовидящих детей обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития слабовидящих дошкольников выступают: суженый кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия,

создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития слабовидящих дошкольников выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития слабовидящих детей выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность



умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями художественно-эстетического развития выступают: бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов, малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности, трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный».

Слабовидящие дошкольники, осваивая и развивая зрительный тип восприятия, характерный для зрячих, имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;

- зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;

- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;

- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;

- отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;

- бедность чувственного опыта;

- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

- трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;

- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

- выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- низкие скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабовидения и/или структурной сложности объекта восприятия;

- трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации;

- низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

- преобладание сукцессивности над симультантностью построения зрительного образа;

- потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом;

- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие;

- успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривации нарушениями психической деятельности.

Социализация слабовидящего ребенка зависит от ряда факторов:

- особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;

- адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения, возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той роли, которая ему отводится во взаимодействии, в познании;

- профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей;

- соответствия образовательной среды в ДОО особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника в ее составляющих: сфера общения (область межличностных отношений) в системе координат «взрослый – слабовидящий ребенок», «слабовидящий ребенок – взрослый», сфера организации и обеспечения освоения слабовидящим дошкольником различных видов деятельности, сфера создания развивающей предметно-практической среды;

- уровня и направленности коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

К особым образовательным потребностям слабовидящих дошкольников относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии органов чувственного отражения в условиях слабовидения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- организованном сенсорном развитии, обогащении чувственного опыта мировосприятия, целенаправленном развитии умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с освоением умений формирования полимодальных и осмысленных зрительных образов картины мира;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности – и современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптофизических характеристик визуально воспринимаемого материала;

- целенаправленной активизации и развитию ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;

- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъект-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности,

обусловленных недостаточной ролью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего слабовидящими детьми;

- развитию умений и навыков взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- расширению опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира, освоением предметных связей (родовых, причинных, структурных, пространственных, логических) в условиях суженой сенсорной сферы;

- развитию объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитию и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитию точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитию зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий, с актуализацией и развитием осязания как средства компенсации трудностей зрительной ориентировки на микроплоскости в условиях слабовидения;

- особой предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) слабовидящим дошкольникам (с учетом степени слабовидения) самостоятельного и успешного освоения разных его сред;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитию

чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом становления зрительного восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных, целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия окружающего, формирования представлений как образов памяти (предметных, пространственных, сенсорных, социальных), освоении умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

### **1.1.3. Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями зрения**

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабозрением, т.к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с функциональным нарушением зрения сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабозрящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение);

амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с функциональным нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохраненных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с функциональным нарушением зрения в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с функциональным нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с функциональным нарушением зрения наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с функциональным нарушением зрения выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с функциональными расстройствами зрения с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое

отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;

- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;

- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;

- освоение разных видов игр дошкольниками с функциональными расстройствами зрения происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с функциональным нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т.е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с функциональным нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;

- недостаточный запас и несовершенные и низкого качества зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;

- недостаточность осмысленности чувственного отражения;



- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- пассивность во взаимодействии с физической средой и недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные функциональным нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с функциональным нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с функциональным нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с функциональным нарушением зрения.

Для детей с функциональным нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

**Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с функциональным нарушением зрения** выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с функциональными расстройствами зрения могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устраниении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

**Особенностями познавательного развития дошкольников с функциональными расстройствами зрения** выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с функциональным нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с функциональным нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

**Особенностями речевого развития дошкольников с функциональным нарушением зрения** выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с функциональным нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

**Особенностями физического развития детей с функциональными расстройствами зрения** выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

**Особенностями художественно-эстетического развития детей с функциональными расстройствами зрения** выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности;

трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с ФРЗ имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;

- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;

- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с функциональным нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;

- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;

- бедность чувственного опыта;

- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

- некоторые трудности развития свойств восприятия;

- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с функциональным нарушением зрения выступают:

- сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;
- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

**К особым образовательным потребностям дошкольников с функциональными расстройствами зрения относятся потребности:**

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;
- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество опто-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;
- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации

деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;

- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего ребенком с функциональным нарушением зрения;

- развитию умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитию и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитию точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитию зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;

- предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с функциональным нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными функциональным

нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с функциональными расстройствами зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;

- раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельности по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;

- организации жизнедеятельности в ДОО, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психо-эмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;

- расширению знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;

- поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с функциональным нарушением зрения.

#### **1.1.4. Приоритетные направления деятельности дошкольной образовательной организации МДОБУ №125.**

Выбор приоритетных направлений деятельности ДОО обусловлен особыми образовательными потребностями слабовидящих детей и детей с нарушением зрения и необходимостью расширения границ образовательных сред их удовлетворения.

##### ***Направление «Физкультурно-оздоровительной деятельности»***

Выбор данного направления приоритетной деятельности ДОО обусловлен недостаточностью и особенностями физического развития детей

с нарушением зрения, их особыми образовательными потребностями, связанными с:

- необходимостью особого поддержания их физического здоровья в условиях наличия полисистемной хронической патологии;
- охраной и укреплением функциональной деятельности зрительного и сохранных анализаторов;
- развитием и восстановлением нарушенного зрения до нормальных значений;
- воспитанием двигательной активности;
- преодолением трудностей формирования двигательных умений и навыков с повышением координационных способностей.

Деятельность ДОО по данному направлению включает:

- офтальмологическое сопровождение дошкольников с функциональным нарушением зрения с осуществлением плеопто-ортоптического лечения с задачами повышения остроты зрения амблиопичного глаза, достижения ортофории, развития фузии, бинокулярных механизмов и др. в условиях функционирования кабинета от «Городской больницы № 1 города Сочи» министерства здравоохранения Краснодарского края (далее ГБУЗ «ГБ №1 г. Сочи» МЗ КК, согласно договора от 09.01.2018 № 6180 о передаче в безвозмездное пользование недвижимого имущества, находящегося в муниципальной собственности города Сочи и закрепленного за учреждением (предприятием) на праве оперативного управления (хозяйственного ведения);

- организацию профилактической работы и создание офтальмо-гигиенических условий, облегчающих зрительную работу, обеспечивающих поддержку и развитие всех структур зрительной системы;

- охрану и поддержание нарушенного зрения, предупреждение его ухудшения, развитие сохранных и восстановление нарушенных зрительных функций, наращивание зрительной работоспособности:

- определение характера и неукоснительное соблюдение режима зрительных нагрузок с учетом зрительных режимов для слабовидящих детей, для детей с амблиопией и косоглазием, соотносимых с этапами плеопто-ортоптического лечения;

- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических условий, актуальных для зрительной работы в соответствии с клиническими формами нарушения зрения;

- укрепление мышечной системы глаз, улучшение обменных процессов, кровоснабжения (общего и местного);



- профилактику обострения общих (хронических) заболеваний;
- организацию коррекционно-развивающей работы, образовательной деятельности в пяти образовательных областях;
- организацию жизнедеятельности дошкольников с функциональным нарушением зрения с учетом полисистемного хронического заболевания, прежде всего, с учетом состояния опорно-двигательного аппарата, осанки и состояния нервной системы с проявлением ребенком гиперактивности;
- организацию статико-динамического режима жизнедеятельности детей с функциональным нарушением зрения, отражающего целесообразную смену покоя и общей и зрительной двигательной активности ребенка с функциональным нарушением зрения с максимально возможным удовлетворением им последней в непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- целесообразную организацию режима питания с поддержанием функциональной деятельности зрительной системы и наращиванием нервно-физического тонуса зрительного анализатора;
- организацию прогулок с обеспечением физических нагрузок для детей с функциональным нарушением зрения с учетом факторов риска для зрения и здоровья в целом (отводы по медицинским показаниям);
- создание педагогических условий воспитания у дошкольников с функциональным нарушением зрения начал сознательного отношения к проблемам нарушенного зрения, его гигиене, охране, развитию (повышение качественных характеристик отдельных функций и зрения в целом), к использованию оптических средств его коррекции, бережному обращению с очками; формирование адекватного отношения к собственным зрительным возможностям, умения его успешного использования в разных видах деятельности, развитие желания излечиться;
- определение и внедрение в практику организации жизнедеятельности детей с функциональным нарушением зрения педагогических и коррекционно-развивающих средств физического развития, обеспечивающих им объем движений, достаточный для удовлетворения двигательной активности, поддержание бодрого состояния, общего здоровья и здоровья органов чувств;
- широкую и рациональную организацию физкультурных мероприятий в Организации как резерва двигательной активности (общей, глазной) дошкольников с ФРЗ как средства поддержания их работоспособности (общей и зрительной), оздоровления и повышения функций и систем

организма, в т.ч. развития правильной осанки, укрепления и повышения функциональной деятельности ЦНС, укрепления разных групп мышц, развития дыхательной системы;

- создание организационно-педагогических условий развития дошкольниками с ФРЗ мелкой моторики рук, координационных способностей, зрительно-моторной координации, ловкости, скорости, быстроты реакции, выносливости; реализации ими потенциальных возможностей освоения подвижных игр разной степени подвижности, разнообразных по содержанию игровых действий, по предметно-пространственной их организации;

- организацию и осуществление мероприятий по повышению родительской сознательности и компетентности в решении вопросов развития функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, поддержание и развитие нарушенного зрения с формированием адекватного отношения к настоящим и будущим зрительным возможностям.

***Направление «Художественно-эстетическая образовательная деятельность»***

Приоритетность данного направления образовательной деятельности Организации обусловлена особой адаптационно-компенсаторной и коррекционно-развивающей ролью разных видов художественно-эстетической деятельности для детей с функциональным нарушением зрения через присвоение ими опыта самовыражения и самореализации, требующих, в свою очередь, не исполнителя, а «созидателя», с освоением разных средств выразительности, повышением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения, развитием различных сторон зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей, удовлетворением познавательной, двигательной активностей, актуализации координационных, творческих способностей, развитием волевых качеств личности, ее гармонизации, утверждением и познанием своего «Я».

Разные виды художественно-эстетической деятельности дошкольников с функциональным нарушением зрения имеют для них особое значение и с точки зрения обогащения чувств, кроме эстетических – практических, интеллектуальных, сенсорных, познавательных, нравственных, развития эмоций (их вербальных и невербальных средств выражения).

В соответствии с этим данное направление образовательной деятельности может включать в себя создание особой образовательной среды, вовлекающей и предоставляющей дошкольнику с функциональным

нарушением зрения возможность проявить, реализовать свои способности, одаренность, творческие потребности, осваивать опыт самостоятельности, свободы движений, речи, активного и эффективного использования зрения для достижения целей самореализации.

Реализация данного направления деятельности Организации требует создания максимально благоприятных условий для развития детского художественного творчества ребенка с нарушением зрения с учетом индивидуально-типологических и особых образовательных потребностей этой группы детей:

- определение видов художественно-эстетической деятельности, в которые будут вовлекаться дети: музыкально-ритмическая деятельность; музыкально-театральная деятельность; певческая деятельность; познавательно-творческая деятельность; художественно-творческая продуктивная деятельность; словотворческая деятельность и др. с учетом интеллектуальных возможностей детей и с опорой на детский личный опыт;

- создание доступной привлекательной для освоения дошкольниками с нарушением зрения определенного вида художественно-эстетической деятельности предметно-пространственной среды;

- создание педагогических условий, побуждающих, поддерживающих любознательность, инициативность, творческую активность ребенка с нарушением зрения, помогающих ему развивать устойчивый интерес к деятельности, чувствовать атмосферу творчества и сотворчества;

- привлечение в художественно-эстетическую образовательную среду дошкольников с функциональным нарушением зрения (ее создание, адаптация в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников) всех специалистов, реализующих Адаптированную программу (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда, педагога по изобразительной деятельности, педагога-психолога) и владеющих адекватными методами и приемами взаимодействия с детьми с нарушением зрения и с учетом их индивидуально-типологических особенностей;

- решение педагогами образовательных задач по актуализации интегративных знаний и умений детей из различных областей, коррекционных задач: обогащение и развитие чувственного опыта, развитие зрения и зрительного восприятия с компенсацией трудностей зрительного отражения, повышение речевого потенциала, актуализация опыта и представлений детей в эмоциях, чувствах, практических умениях;

- обеспечение детей возможностью воспринимать, эмоционально откликаться на продукт и результат своей деятельности (организация презентаций, выставок, концертов и др.);
- вовлечение родителей в образовательную деятельность по данному направлению с развитием ими позитивного восприятия возможностей и личностных достижений дошкольников с нарушением зрения.

### **1.1.5. Принципы и подходы к формированию АООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения, механизмы адаптации**

Принципами построения АООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ №125 в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обозначенными и раскрытыми в Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МДОБУ №125 (одобрена решением педагогического совета МДОБУ №125, Протокол от 29.08.2016 №1, новая редакция от 30.08.2019 года, протокол решения педагогического совета №1 от 30.08.2019, приказ № 100 от 30.08.2019 г.)), выступают:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОБУ №125) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МДОБУ №125 г. Сочи с семьями воспитанников;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

АООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ №125 определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных особенностей детей в различных видах деятельности, которое в

АООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения выступает ориентиром в определении структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка со зрительной депривацией в пяти образовательных областях. Учет индивидуально-типологических особенностей детей с нарушением зрения указывает на необходимость адаптации в соответствии с *принципом педагогической целесообразности в уточнении объема и содержательного наполнения образовательной деятельности.*

В тоже время особенности развития детей с нарушением зрения, наличие у них особых образовательных потребностей с необходимостью их удовлетворения образовательной средой актуализируют следующие *принципы построения АООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ №125:*

1. Учитывая и опираясь на принцип возрастной адекватности образования, реализуемый в деятельности педагога с нормально видящими дошкольниками и ориентирующий на подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, в разработке АООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения следует придерживаться *принципа учета определенных трудностей развития дошкольников с функциональными расстройствами зрения, которые могут замедлять темп их развития.*

В соответствии с этим принципом важно подбирать и предлагать, вовлекать ребенка в разнообразные виды деятельности, содержание которых не только доступно, но и актуально для развития зрения и зрительных функций, их восстановления у дошкольника с амблиопией и косоглазием, зрительного восприятия на данном этапе для его самостоятельности и активности в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом развитии с ориентацией на зону ближайшего развития, использовать методы, повышающие зрительную активность и развивающие зрительные умения дошкольника с функциональным нарушением зрения.

2. Адаптированная программа МДОБУ №125 г. Сочи сочетает *принципы научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий* в области особенностей развития детей с функциональным нарушением зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками данной группы воспитанников. Адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во

всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей с функциональным нарушением зрения и их особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающее предметное содержание образовательных областей, отражающее задачи активизации зрения и зрительного восприятия, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности, создание востребованной детьми с ФРЗ коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение адекватного взаимодействия взрослых с детьми с функциональным нарушением зрения, коррекционно-развивающая работа специалиста.

3. Полнота содержания и интеграция образовательной и коррекционно-развивающей деятельности Организации. Образовательная деятельность и коррекционно-развивающая деятельность, осуществляемая специалистами в рамках коррекционной работы, взаимосвязаны: содержание каждой образовательной области имеет коррекционно-развивающую направленность для зрения и зрительного восприятия, предметное содержание образовательных областей учитывается и частично реализуется в рамках коррекционной работы. АООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ №125 для детей с нарушением зрения в своих составляющих, в т. ч. в содержании образовательной деятельности в пяти образовательных областях, ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей дошкольников с функциональным нарушением зрения. Придание содержанию образовательных областей *коррекционно-развивающей направленности* с удовлетворением у ребенка с нарушением зрения особых образовательных потребностей и ее реализация в тесной связи с коррекционной работой специалиста создают условия личностного развития дошкольников с функциональным нарушением зрения с достижением ими интегративных характеристик, обозначенных ФГОС ДО, на уровне возрастных возможностей и с учетом индивидуально-типологических возможностей.

Под коррекционно-развивающей направленностью образовательной области понимается особое, кроме общеобразовательного, значение для развития зрения и зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения с преодолением им определенных трудностей развития, появление которых обусловлено негативным влиянием (прямым или опосредованным) нарушенного зрения. АООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ №125 обозначает для каждой образовательной области целевые коррекционно-развивающие установки, отражающие

целеполагающее значение области для развития детей с нарушением зрения, восстановления ими зрительных функций и определяет специальные направления педагогической деятельности с раскрытием программных коррекционно-развивающих задач образовательной области – специальное содержание образовательной деятельности, учитывающее особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

4. Адаптированная программа отражает комплексность и единство лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических мероприятий с обеспечением всесторонних подходов к охране, восстановлению, поддержке нарушенного зрения с момента поступления ребенка в МДОБУ №125.

#### ***Механизм адаптации основной образовательной программы.***

Процесс адаптации, как свойство любой системы, направлен на изменение параметров системы. Рассматривая Основную общеобразовательную программу- образовательную программу дошкольного образования МДОБУ №125 г. Сочи как систему, обеспечивающую целостность подходов к достижению целевых ориентиров Стандарта, в процессе ее адаптации следует исходить из позиции – сохранение структурной целостности АООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ №125 в соответствии со Стандартом с определением и раскрытием механизма адаптации. **Механизмом адаптации программы выступает формирование образовательной программы,** обеспечивающей удовлетворение детьми дошкольного возраста с функциональным нарушением зрения особых образовательных потребностей.

Элементами механизма адаптации выступают:

- целевые ориентиры Адаптированной программы МДОБУ №125 конкретизируются с учетом оценки реальных возможностей воспитанников с функциональным нарушением зрения;

- определение специальных условий образования, обеспечивающих развитие зрения и зрительного восприятия, его механизмов (функционального, операционального, мотивационного в их триединстве) в соответствии с возрастными возможностями, повышающих адаптивные возможности ребенка в период плеопто-ортоптического лечения с использованием окклюзии и побуждающих их к доступной активности и инициативности в разных сферах жизнедеятельности;

- выбор приоритетных направлений деятельности МДОБУ №125 с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения и

необходимостью расширения границ образовательных сред их удовлетворения;

- уточнение разработчиками предметного наполнения и, при необходимости, объема образовательной деятельности в пяти образовательных областях, исходя из принципа педагогической целесообразности;

- обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности образовательной деятельности в пяти образовательных областях, коррекционно-развивающей деятельности, лечебно-восстановительной работе;

- реализация принципа коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности МДОБУ №125 в пяти образовательных областях;

- включение адаптационно-профилактической программы как модуля образовательной деятельности МДОБУ №125 г. Сочи (ранний возраст) с целью ранней профилактики трудностей развития детей с нарушением зрения в условиях вариативной формы работы «Службы ранней помощи; развития и восстановления зрения у детей с амблиопией и косоглазием;

- описание специальных социально-средовых, предметно-пространственных условий.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением зрения к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития слабовидящего ребенка. Основные характеристики развития ребенка с нарушением зрения представлены в виде возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушением зрения, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.



### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе начала освоения Программы .**

К трем годам ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, использует зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующие функции зрительной деятельности:

- Интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью взрослого, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам.

- Стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с взрослым действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны взрослого, принимающего участие в совместной деятельности.

- Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; способен узнавать их по слову; проявляет понимание связи слов с зрительно воспринимаемыми им предметами и объектами; использует вербальные и невербальные средства общения с взрослыми.

- Проявляет интерес к сверстникам, к их проявлениям и действиям, пытается взаимодействовать со сверстниками, подражая их действиям.

- Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книги, двигаться в пространстве под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятий, на результат игровых действий с игрушками.

- Владеет свободной ходьбой, использует зрение при преодолении препятствий; активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей; при ходьбе способен: сохранять, изменять направление движения, достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

## **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К концу дошкольного периода формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

- Ребенок умеет использовать самостоятельно культурные способы деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных, деловых отношений.

- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

- Ребенок обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, двигательной. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки

предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками правильной, свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности, зрительно-моторную координацию. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки. Владеет тонко скоординированными движениями, развита моторика рук, их мышечная сила.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, гигиены зрения и оптических средств коррекции. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию.

- Ребенок проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет развитым зрительным восприятием как познавательным процессом, владеет способами познавательной и других видов деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка с ФРЗ их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу разной степени и характера нарушения зрения, времени наступления нарушения зрения («стаж» амблиопии) и длительности коррекционно-развивающего сопровождения, своевременности и эффективности лечебно-восстановительного процесса, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного ребенка с функциональным нарушением зрения.

Дети с нарушением зрения могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития

личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры Адаптированной основной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей детей этой группы.

#### **Планируемые результаты. Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)**

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия). Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению со взрослыми;

– понимает речь, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– повторяет за взрослым предложения из 3-4-х слов, двустишия или четверостишия;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и взрослыми. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.)

#### **Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

##### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по

вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

### **Познавательное развитие**

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15-20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает

ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

### **Физическое развитие**

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегаёт с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

**Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена

существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет

положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения.

Поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в



движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### **Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

К пяти годам ребенок способен:

- различать основные цвета, а также коричневый, черный и белый цвета;
- находить и называть цвета окружающих предметов и предметных изображений;
- соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
- различать и называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр);
- находить предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами;
- находить и обозначать в речи предметы заданной величины;
- сопоставлять предметы по величине;
- воспринимать одноплановые и двухплановые сюжетные изображения.

Ребенок может самостоятельно:

- понимать назначение рук, пальцев рук;

- выполнять действия всей рукой и отдельными пальцами (открывать, закрывать коробки, собирать мелкие предметы двумя пальцами по словесной инструкции (собери предметы указательным и большим пальцем и т. д.);
- узнавать игрушки и предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры;
- различать величину предметов;
- выполнять действия по определению положения предметов в пространстве относительно себя;
- ориентироваться с помощью слуха и осязания, определять источник звука;
- ориентироваться в помещениях группы и в некоторых помещениях детского сада;
- выполнять действия по словесной инструкции;
- ориентироваться в микропространстве, раскладывать игрушки в заданном направлении;

С помощью тифлопедагога ребенок способен:

- моделировать пространственные отношения в игре;
- ориентироваться в пространстве с помощью простейших схем;
- использовать слова, обозначающие пространственные отношения.

Ребенок способен:

- понимать назначение окружающих предметов;
- рассказывать о труде взрослых из ближайшего окружения;
- объяснять элементарные социально-бытовые ситуации;
- ориентироваться в событиях и явлениях окружающего мира;
- владеть навыками социального поведения;
- осознавать и использовать свои сенсорные возможности (узнавать предметы на ощупь, по запаху, по характерному звуку);
- выполнять ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- передавать в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступать в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремиться к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого;
- проявлять доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывать помощь в процессе деятельности, благодарить за помощь;

- доводить начатое дело до конца;
- самостоятельно с незначительной помощью взрослого одеваться и обуваться;
- создавать предметные конструкции из 5–6 деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- конструировать из бумаги и природного материала;
- выбирать из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагать по величине 5–7 предметов одинаковой формы;
- в течение некоторого времени (15–20 минут) заниматься продуктивными видами деятельности, не отвлекаясь;
- устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществлять «пошаговое» планирование продуктивной деятельности с последующим словесным отчетом о последовательности действий с помощью взрослого;
- находить и различать простейшие графические образцы, конструировать из плоскостных элементов;
- моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов;
- использовать конструктивные умения в ролевых играх;
- осуществлять элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализировать объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия;
- сформировать представления о времени на основе наиболее характерных признаков;
- узнавать и называть реальные явления и их изображения – контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действовать по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использовать схему для ориентировки в пространстве;
- определять пространственное расположения предметов относительно себя;
- классифицировать предметы по группам на основе общего признака;
- запоминать по просьбе взрослого 6–7 названий предметов;
- узнавать количество предметов, их форму, величину на ощупь, зрительно, количество звуков на слух;

- узнавать и называть реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- различать звуки родного языка, производить элементарный фонематический анализ;
- интонировать речь при пересказе, чтении стихотворения, в играх-драматизациях;
- слушать и самостоятельно читать стихи;
- участвовать в диалогической и монологической речи, рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по поводу прослушанных произведений, доступных возрасту детей;
- использовать в речи речевые и неречевые средства общения;
- употреблять при разговоре все части речи;
- рассказывать по картинке, пересказывать небольшие произведения с помощью взрослого;
- вступать в общение с другими детьми и взрослыми;
- изображать предметы с деталями, элементарные сюжеты, композиции;
- вырезать фигуры простой формы, наклеивать вырезанные фигуры на бумагу разной формы, создавая орнамент или предметное изображение;
- ориентироваться в материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойствах;
- ориентироваться на плоскости листа;
- соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушать музыку, интерпретировать с помощью взрослого выразительные средства музыки.

В области физического развития ребенок способен:

- выполнять двигательные действия, состоящие из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- выполнять общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением;
- описывать по вопросам взрослого свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом,

самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;

- выполнять действия по словесному указанию взрослого, по звуковому сигналу, согласованные действия при ходьбе, ползании, соотносить свои действия с действиями других детей (слабовидящие дошкольники).

### **Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Адаптированной программы относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

1. ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы.
2. у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
3. ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;
4. он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;
5. у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;
6. ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета;
7. у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
8. у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели;
9. у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
10. ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия

действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- 11.ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- 12.ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- 13.у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- 14.ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- 15.ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- 16.ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- 17.ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- 18.у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ №125**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОБУ №125 по Адаптированной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт, ФГОС ДО), в котором определены

государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОБУ №125, заданным требованиям Стандарта и АООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ №125 направлено, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МДОБУ №125 на основе достижения детьми дошкольного возраста с нарушением зрения планируемых результатов освоения Адаптированной программы.

Целевые ориентиры, представленные в Адаптированной программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с функциональным нарушением зрения;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с функциональным нарушением зрения;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с функциональным нарушением зрения;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка с функциональным нарушением зрения их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения с учетом сензитивных периодов в развитии.

Дети с функциональным нарушением зрения могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры

Адаптированной основной образовательной программы МДОБУ №125, реализуемой с участием детей с нарушением зрения, в том числе детей с амблиопией и косоглазием, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с функциональным нарушением зрения, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с функциональным нарушением зрения;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с функциональным нарушением зрения.

Программа предоставляет МДОБУ №125 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей с функциональным нарушением зрения, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Адаптированной программы оценка качества образовательной деятельности по АООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ №125:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с функциональным нарушением зрения в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей с функциональным нарушением зрения;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МДОБУ №125 в соответствии с:

- разнообразием вариантов развития ребенка с нарушением зрения в дошкольном детстве,



- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Система оценки качества реализации АООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ №125 на уровне Организации должна обеспечивать участие всех членов образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка с нарушением зрения дошкольного возраста, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения по АООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ №125;

- внутренняя оценка, самооценка условий в МДОБУ №125;

- внешняя оценка условий в МДОБУ №125, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы МДОБУ №125 решает задачи:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;

- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечение объективной экспертизы деятельности МДОБУ №125 в процессе оценки качества АООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ №125;

- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МДОБУ №125;

- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с функциональным нарушением зрения.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МДОБУ №125 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП дошкольного образования для

детей с нарушением зрения МДОБУ №125, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвуют ребенок с нарушением зрения, его семья и педагогический коллектив МДОБУ №125.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МДОБУ №125 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над реализуемой АООП. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Адаптированной основной образовательной программы в МДОБУ №125 в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка с нарушением зрения;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МДОБУ №125;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с функциональным нарушением зрения, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МДОБУ №125, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **Оценка индивидуального развития детей в раках педагогической диагностики**

Проводится:

### ***Учителя-дефектологи***

**три раза в год: сентябрь, январь, май**

в ходе образовательной деятельности на основе: методического пособия Подколзина Е.Н. «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения Москва Обруч 2014 год с целью выявления динамики развития детей с функциональным нарушением зрения.

### ***Воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, тьюторы***

**два раза в год: сентябрь, май**

в ходе образовательной деятельности на основе: «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2018 г.» ( см. **Приложение №1**).

Допускается использование авторский методических разработок (диагностических карт, циклограмм и т.д.) для индивидуальных образовательных маршрутов, для определения динамики развития отдельных патологий зрительных нарушений

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В данном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушением зрения;
- образовательная адаптационно-профилактическая программа;
- программа коррекционной работы, включающая описание коррекционно-компенсаторной образовательной деятельности тифлопедагога, определение направлений профессионального коррекционно-развивающего сопровождения детей с нарушением зрения специалистами.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами АООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ №125 предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МДОБУ №125 и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Программа обеспечивает преемственность с основной общеобразовательной программой начального общего образования. Образовательные области, обозначенные ФГОС ДО, соотносимы с предметными областями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.2.1. Дошкольный возраст**

##### **2.2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентностей;
- развития игровой деятельности;
- обеспечения развития ребенком с функциональным нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

**Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением зрения** с учетом их особых потребностей предполагает приобретение ими определенных умений, знаний и опыта.

Для социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения важно знать:

- имена, фамилии детей группы, собственное имя, отчество, фамилию, имена, отчества, фамилию родителей; иметь элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);
- элементарные правила вербального и невербального общения;
- названия базовых эмоций;
- точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;
- детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;
- о возможных опасных ситуациях (в быту, в разных видах деятельности, на улице), связанных с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;
- препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;
- возможное поведение взрослого, предупреждающего об опасности;
- названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение;
- ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении Организации, на участке;
- предметы мебели, их назначение, части и детали, способы безопасного использования;
- на элементарном уровне о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий; знать и понимать простейшие правила бережного отношения к очкам.

Для социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения важно уметь:

- обращаться по имени, имени отчеству; уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение и др.; уметь читать и писать (печатать) свое имя, имена родителей;

- придерживаться последовательности правил организации общения;

- рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма: 1. Кто изображен? Как узнал (по одежде, по росту, причёске, по предметам)? 2. Что делает(ют)? Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)? 3. Как относятся к тому, что происходит? Как узнал (выражение лица, жесты, поза);

- показывать, менять мимику, позу, жесты; выражать (показывать) базовые эмоции;

- обращаться к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, боязни и др.;

- следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны, организатором простой игры;

- рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования) и др.

Для социально-коммуникативного развития детям с нарушением зрения важно овладеть:

- пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя;

- опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения со взрослыми и детьми;

- первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках;

- опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц разных людей, с разной мимикой и др.;

- опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;

- опытом быть ведущим колонны, организатором игр;
- опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, делового общения со взрослым;
- опытом прямого взаимодействия со сверстниками;
- опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;
- способностью к самовыражению в группе других;
- умениями соблюдения дистанции при передвижении в колонне, преодоления известных препятствий, остановки по слову взрослого, использования ориентиров в передвижении;
- опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;
- опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации, передвижения с произвольным изменением направления движения;
- опытом ходьбы по пересеченной местности, с преодолением препятствий, умением сохранять равновесия, устойчивость позы;
- пониманием обращения взрослого, предупреждающего об опасности.

**Программные коррекционно-развивающие задачи** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с развитием у ребенка с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

***Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения ребенка с нарушением зрения.***

*Развитие невербальных средств общения.*

Организация и вовлечение детей с нарушением зрения в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с взрослым, сверстниками с актуализацией роли зрения (ориентировочной, информационной, регулирующей и контролирующей), побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их мимического, пантомимического, речедвигательного выражения. Развитие зрительного внимания и обогащение восприятия экспрессий (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности. Взрослые в общении с ребенком, имеющим нарушение зрения, стремятся выступать для него образцом мимической и пантомимической экспрессии, эмоционально заразительно выразить свое отношение к происходящему, используя, в том числе, интонацию, тембр

голоса, экспрессию речи. В случаях необходимости взрослый помогает ребенку с нарушением зрения (особенно ребенку со средней и тяжелой амблиопией в условиях окклюзии) понимать экспрессивные проявления других детей.

Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах) о базовых эмоциях (интерес, горе, радость, удивление, страх) с расширением их ряда и обогащением опыта произвольного воспроизведения (по просьбе взрослого, в играх). Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных картинок, придерживаясь алгоритма: 1. Кто изображен? Как узнал (по особенностям тела, его частей, одежде, по росту, прическе, предметам, которые относятся к объекту восприятия)? 2. Где находится (какие предметы и объекты изображены рядом)? 3. С кем взаимодействует, разговаривает? 4. Какое настроение у героя? 5. Что делает (ют)? 6. Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?

Формирование элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека.

Развитие интереса к рассматриванию книг, книжных иллюстраций с последующим обсуждением воспринятого.

Расширение опыта эмоционального отношения к происходящему, эмоционально-моторного поведения.

*Развитие вербальных средств общения.*

Формирование звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи.

*Обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.*

Формирование знаний и умений придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудностей зрительного отражения:

1. Прежде чем обратиться к другому человеку, надо повернуться к нему лицом и посмотреть на него, либо, если человек находится на расстоянии, подойти к нему и обратиться.



2. Громким голосом обратиться по имени.
3. Четко высказать (изложить) суть обращения.
4. Обратит внимание на внешнее выражение (мимику, жесты, позу, восклицания), проявленное партнером отношение к ситуации общения.
5. Дождаться вербального ответа, продолжить общение.

Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх, опыта их выполнения.

Расширение и уточнение представлений о социуме ДОО, обогащение опыта установления отношений с окружающими (сверстниками и др.), расширение социальных контактов ребенка (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом взрослых).

Обогащение опыта результативных совместных со сверстниками действий с актуализацией зрительной ориентации и контроля; опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с взрослыми и детьми.

Развитие позитивного общения и навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.

*Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека*

Уточнение общих представлений о семье и ее членах, о внешнем облике родителей, других детей, бабушки, дедушки, развитие умений по вопросам рассказать о лице матери, отца (цвет волос, глаз, отличительные черты).

Расширение знаний о деятельности человека: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность, игра. Обогащение опыта рассматривания сюжетных иллюстраций о разных видах деятельности человека (взрослых, детей), сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.

Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой природы (комнатные растения), наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.

*Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения*

Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания.

Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений индивидуальных особенностей, привлекательности черт лица и внешнего облика.

Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).

Развитие опыта быть ведущим колонны, расширения опыта участия в различных подвижных играх, совместного выполнения трудовых операций с взрослым, сверстником.

Развитие умений и навыков зрительного контроля и саморегуляции в совместной деятельности в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.

Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с взрослыми и детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.

Формирование умения писать (печатать) и читать свое имя.

### ***Социально-предметное развитие***

Обеспечение ребенку с нарушением зрения адаптации к предметной организации образовательной среды Организации: способствовать накоплению им знаний, зрительных представлений и опыта умелого практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, формирование умений и навыков их использования:

- Бытовые объекты мест жизнедеятельности детей: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнаты; предметы посуды (столовые, кухонные). Развитие культурно-гигиенических умений и навыков, навыков самообслуживания.

- Предметные объекты, организующие связь между пространствами – лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила. Содержание знаний: знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны. Содержание умений: открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.

- Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления ребенка с функциональным нарушением зрения посредством предметно-практических действий в игровой (игрушки, игровая атрибутика), познавательной, двигательной, продуктивной, трудовой деятельности. Содержание знаний: знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем. Содержание умений и

навыков: уметь их легко находить их в пространстве; уметь выполнять точные и тонко координированные действия с дидактическими игрушками, действия, востребованные в настольных играх, с дидактическими пособиями, книгами и другими печатными объектами, с сюжетными игрушками; точные и координированные орудийные действия.

### ***Развитие трудовых действий и деятельности***

Развитие тонко координированных действий – трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука», моторики рук. Обогащение опыта движений и действий рук, кистей, пальцев, востребованных в выполнении трудовых операций, совершенствование смысловой и технической сторон предметной деятельности.

Развитие культурно-гигиенических умений и навыков: уточнение и расширение знаний и представлений о предметах необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных действий с ними; повышение роли зрения в их регуляции и контроле.

Развитие знаний и представлений о собственной трудовой деятельности, видах труда: «Что такое самообслуживание?», «Что значит труд в природе, в быту?»; умений придерживаться простейшего алгоритма трудовых операций для достижения результата; развитие произвольной зрительной регуляции и контроля над выполнением цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда).

Воспитание ценностного отношения к труду: собственному – способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду взрослых.

*Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде образовательной Организации.*

Развитие и уточнение предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в детском саду, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно–пространственной среде; развитие и уточнение представлений о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам

безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, умений их использовать.

Формирование вербальных умений и навыков обращения к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, боязни и др. Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий, безопасного использования предметов окружения.

Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу взрослого, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием зрительных ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы, с повышением скоординированности движений.

Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.

#### *Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения*

Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания.

Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений индивидуальных особенностей, привлекательности черт лица и внешнего облика.

Развитие первичных представлений о роли зрения, речи в общении и взаимодействии с другими людьми.

#### *Развитие личностной готовности к обучению в школе*

Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего ученика. Формирование первичных представлений о школе как предметно-

пространственной среде обучающихся. Развитие знаний и представлений об учебном классе, его предметно-пространственной организации: парта ученика, расстановка парт в классе; стол учителя, его местоположение относительно входа, ученических парт; шкафы, стеллажи для учебников и учебных пособий. Развитие умений и навыков передвижения в пространстве, моделирующего учебный класс, формирование навыков моторного поведения будущего ученика за партой: подойти к парте с нужной стороны, отодвинуть стул от парты так, чтобы удобно было сесть за парту, сесть на стул (зрительно-моторная регуляция и координация движений в ограниченном предметами пространстве) правильно, без излишнего шума, встать со стула и выйти из-за парты.

Формирование первичных представлений о школьном социуме, развитие интереса и обогащение представлений о поведении учеников в учебном классе, в школе: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений. Развитие игровых умений сюжетной игры «В школу».

Формирование общих представлений о школьных принадлежностях, предметах, необходимых ученику, развитие зрительно-моторной координации как основы выполнения точно-координированных движений и действий с ними.

### **Виды детской деятельности**

*Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития дошкольника с ФРЗ:*

- дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности;

- труд;

- игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;

- познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдение за трудом взрослых;

- физические упражнения: на статическую и динамическую координации; на зрительно-моторную координацию (с использованием атрибутики), на мелкую моторику рук, кистей, пальцев, на предметно-практическое взаимодействие со сверстниками.

*Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития дошкольника с функциональным нарушением зрения:*

- самообслуживание;
- спонтанные игры: сюжетно-ролевые, совместные игры с дидактическими игрушками, настольные игры, игры с конструкторами;
- спонтанная двигательная деятельность: упражнения на мелкую моторику рук, упражнения с мячами, упражнения на координацию, игры со сверстниками в мячи, с использованием другой атрибутики;
- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;
- деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

### **2.2.1.2. Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития:

- любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развитие компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях нарушения зрения.

### **Образовательная область ««Познавательное развитие»»**

С развитием у ребенка с функциональным нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов с освоением основ познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

*Обогащение зрительного опыта с развитием зрительных функций (нарушенных и сохранных), повышением способности к тонкости и точности зрительных ощущений, развитием зрительного восприятия как способа познавательной деятельности.*

Способствовать развитию у дошкольников с функциональным нарушением зрения сенсорных эталонов: «форма», «цвет», «величина»,

«пространство», освоению их систем; повышению зрительных сенсорно-перцептивных умений и навыков познавательной деятельности: умений сличать, выделять из множества, узнавать и называть свойства предметов и объектов познания.

Развивать зрительно-двигательные умения, обеспечивающие и повышающие способность к рассматриванию объектов познания с установлением связей «целое-часть», выделению контура познаваемых предметов от фона, зрительной пространственной ориентации в структуре предмета. Создавать ситуации и побуждать детей к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий и т.п.). Расширять и обогащать опыт зрительного опознавания предметов и объектов действительности с развитием свойств восприятия (константности, объема, осмысленности, обобщенности, категоризации) и повышением способности к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия.

Развитие зрительного пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения как операционального компонента познавательной деятельности: повышение способностей к аналитико-синтетической деятельности, востребованной в познании.

Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на зрительное восприятие; игры-упражнения на стимуляцию зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз.

***Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания***

Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие константности, тонкости и точности, осмысленности зрительного восприятия предметного мира.

Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:

- знать название предмета, его частей и деталей;
- уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа определением его формы, величины, цвета;
- уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;

- уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.

Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

Развитие представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных зрительных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта использования представлений как образов памяти в познавательной деятельности.

Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие тонкости и точности орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации «рабочего поля»: умения взять предмет из определенного места, положить его на определенное место, расположить объект перед собой (в горизонтальной, вертикальной плоскостях), расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный) и др.

Развитие тонко координированных движений и действий, мелкой моторики рук, их силы, ловкости, выносливости, востребованных в осуществлении познавательной деятельности. Развитие зрительно-моторной координации как операционального компонента познавательной деятельности.

Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям, для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности «Первая книжка» В. Калинкина, «Птенчик» В. Мелковской, «Зайчик», «Зима прошла» М. Клоковой, «Пес» А. Барто, «Кабачок» И. Белякова.

Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование.

***Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности***



Развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные, иллюстративные изображения).

Обогащение опыта конструирования (разные виды).

Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа:

- действия по назначению с раскрасками, трафаретами;
- игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей);
- создание отпечатков и др.

### ***Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций***

Развитие чувства нового, познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полужнакомыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.

Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств, развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение позитивного опыта практического взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач.

### ***Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности***

Совершенствование умений и развитие навыков зрительного, зрительно-моторного контроля действий в процессе деятельности и в оценке их результата.

Совершенствование навыков зрительной пространственной ориентировки в процессе решения познавательных задач. Развитие точных и полных представлений «схема тела», обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировке «от себя»: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке «от предмета»: на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр; углы: верхние – левый, правый, нижние – левый, правый). Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля.

Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в

жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности.

### ***Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в школе***

Развитие форм мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-логического мышления.

Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания.

Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.

Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетради, орудийные действия.

Развитие «схемы тела»: детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять обследовательские действия осязания как способа получения информации. Формирование внутреннего контроля над своими действиями.

Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации «зеркальных» букв, формирование умений печатания. Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейном полях.

Развитие культуры зрительного труда: умение соблюдать гигиену очков, использование подставки под книгу; кратковременное приближение объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; умение выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, расслабление); после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии произвольный перевод взора вдаль; регуляция осанки в процессе выполнения графических заданий.

### **Виды детской деятельности**

*Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития дошкольника с функциональным нарушением зрения:*

- познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием зрительного восприятия, формированием представлений;

- познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: «предметные экскурсии» в помещениях и на участке;

- продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;

- наблюдения в условиях тематических прогулок;

- слушание чтения детских литературных произведений;

- труд в быту, ручной труд, труд в природе;

- игры-упражнения на подвижность глаз;

- игры-упражнения на зрительно-моторную координацию;

- игры на обогащение зрительных ощущений и развитие зрительного восприятия (по рекомендациям и назначениям специалистов);

- физические упражнения на осанку, моторику рук.

*Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития дошкольника с функциональным нарушением зрения:*

- спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;

- самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;

- спонтанная познавательно-исследовательская деятельность с актуализацией сенсорных эталонов;

- речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;

- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, иллюстраций, картинок, фотографий, изобразительной наглядности с элементами креативности;

- спонтанная продуктивная деятельность: рисование, раскрашивание, обводки, штриховки;

- спонтанная двигательная деятельность с актуализацией зрительно-моторной координации, статической и динамической координации; деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

### 2.2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития ребенком с функциональным нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов способности к осмысленности чувственного отражения действительности.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Речевое развитие» с развитием у ребенка с функциональным нарушением зрения речи как компенсаторно-адаптивного механизма, обеспечивающего в условиях суженной чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным **направлениям педагогической деятельности.**

#### *Обогащение речевого опыта*

##### *Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности*

Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.

Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций – радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали и др. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.

Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении пословиц и поговорок, игр-упражнений в дыхании. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

##### *Развитие номинативной функции речи*

Обогащение словаря с расширением опыта освоения связей и понимания отношений «целое и его часть (деталь)» – развитие зрительных умений и обогащение чувственного опыта построения целостных и детализированных образов предметов (вещей) познаваемой действительности с усвоением слов, называющих предметы (вещи), их части

(детали), пространственные отношения, постоянные свойства и признаки (опознания).

Вовлечение в словесные дидактические игры типа «Назови предмет по перечисленным частям», «Я назову предмет, а ты назови его части», «Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем» и т.п. Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности (в том числе, и с мелкими предметами) на основе и под контролем зрения и с усвоением слов, называющих их.

Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в «режиссерские» игры, в игры-драматизации.

#### *Развитие коммуникативной функции речи*

Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности. Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру и др.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

#### *Формирование основ речевого познания*

Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.

Формирование, расширение представлений о предметных, пространственных, социальных (в единстве) компонентах: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению познаваемого.

Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности – умений обозначить последовательность действий в их

логическом единстве, заданным содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.

Формирование образа «Я» как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи – развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение и др.), вовлечение в словесные игры типа «Я скажу предложение, ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю»; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть и др.

### ***Развитие специальной готовности к школе***

Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи. Развитие произвольных тонко организованных движений глаз, зрительно-моторной координации, моторики рук. Формирование первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти. Развитие технической стороны орудийных действий, их правильности, точности, тонкой скоординированности. Развитие концентрации зрительного внимания, памяти на тонко координированные движения и действия.

Развитие дифференцированности, тонкости, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

### **Виды детской деятельности**

*Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития дошкольника с функциональными расстройствами зрения:*

- познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;
- моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;
- разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
- игры: словесные дидактические, драматизации;
- тематические беседы, обсуждения со взрослыми;
- труд;
- пение;
- гимнастика: дыхательная, артикуляционная;

- физические упражнения на зрительно-моторную координацию.

*Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития дошкольника с функциональными расстройствами зрения:*

- сюжетно-ролевые игры;
- самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;
- спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание и др.);
- спонтанное пение, декламации;
- досуговая деятельность;
- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

#### **2.2.1.4 Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развития ребенком с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с развитием у ребенка с функциональным нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред, через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, в т.ч. к созерцанию прекрасного на основе дивергентного восприятия, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением

особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

### ***Обогащение чувственного опыта***

Развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению.

Расширение опыта восприятия (контактного и дистантного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений: круглой формы – шар, цилиндр, бесконечности, линии сферы – шар и шаровидные элементы объектов, протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон – цилиндр, конус; объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) – конус, форма яйца; единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями – куб, параллелепипед, призма.

Обогащение опыта восприятия многообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): например, формы чайных чашек, спинки стульев, ручек предметов мебели и др. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов.

Развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы (сомкнутых и прерывистых) и др., повышение способности к тонкому зрительному анализу сложных форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и/или их изображений, иллюстративно-графического материала.

Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к тонкости цветоразличения. Развитие опыта рассматривания художественных цветных иллюстраций, репродукций, иллюстративно-графического материала, выполненного разной техникой.

Повышение способности к контрастной чувствительности, обогащение опыта тонкого зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, в т.ч. представленных на зашумленном фоне.

Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний – стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая гамма. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, цвет), их чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику.



Необходимо расширять опыт зрительного восприятия, наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой (красиво) конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторности элементов и др. Расширять зрительное восприятие детей ритмичной стройности, ритмичного сочетания частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, цветовая гармония рукотворных предметов.

Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, с побуждением к дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) и последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств.

Обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.

*Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала ребенка с ФРЗ в художественно-эстетической деятельности:*

- *Развитие слухо-двигательной координации.* Обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, артикуляционного и голосового аппарата, действий – хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.

*Развитие зрительно-моторной координации* в системах «глаз-нога», «глаз-рука»: обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля.

- *Расширение объема и запаса движений,* двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений.

- *Развитие ритмической способности* – умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: умений двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, умение останавливаться по сигналу, сохранять равновесие и др.

- *Развитие умений и навыков пространственной ориентировки* в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости – продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) – музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.

- *Развитие мелкой моторики рук*, тонко координированных движений пальцев и кисти. Уточнение представлений о кисти, ее частях с знанием названий пальцев, умение их дифференцировать (демонстрировать в выпрямленном положении, с разной пространственной характеристикой, выполнять движение, действие, их цепочки). Формировать умения правильного захвата предметов познания, орудий действий, выполнять точные движения и действия (техническая сторона).

- *Повышение речевого потенциала*. Особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные, театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): нормально–громко, обычно-тихо, тихо–обычно–громко; с изменением темпа речи: умеренно–быстро, умеренно–медленно, медленно-умеренно–быстро, быстро–умеренно–медленно; с проявлением логического ударения.

*Формирование основ организации собственной творческой деятельности*

Развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической, к свободной продуктивной деятельности.

Приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов – воображения.

Расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок.

Упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-инструментальную и певческую деятельности.

***Развитие образа «Я»***

Обогащение опыта самовыражения, самореализации как в процессе творчества, так и в его продуктах с актуализацией своих способностей в художественно-эстетической деятельности опираться на зрительные умения, тонкость, точность, полноту зрительных образов; с ощущением и пониманием своей ловкости, скоординированности и пластичности движений, гармонии действий с опорой на результативные зрительные ориентировочно-поисковые, регулирующие и контролирующие действия.

### ***Развитие личностной и специальной готовности к обучению в школе***

Развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала.

Расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов.

Формирование основ ручного труда как готовности к освоению области «Технология» со способностью выполнять трудовые операции: развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, моторики рук, мышечной силы кисти; развитие праксиса рук; формирование основ пространственного мышления с развитием способности к аналитико-синтетической деятельности.

Воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь искомый результат. Развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности. Воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе – ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности. Развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.

### **Виды детской деятельности**

*Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития дошкольника с ФРЗ:*

- художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;
- музыкально-театральная деятельность;
- ритмодиклокации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);
- слушание литературных, музыкальных произведений;
- двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения;

- досуговые мероприятия с актуализацией у ребенка зрения, зрительных функций, зрительного восприятия.

*Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития дошкольника с нарушением зрения:*

- наблюдения в природе;
- слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);
- рисование;
- спонтанные игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры и др.;
- рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;
- пение, декламации.

### **2.2.1.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития у ребенка с функциональными расстройствами зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения двигательных умений и навыков.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Физическое развитие» с развитием у ребенка с функциональным нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов, обеспечивающих развитие зрительно-моторной координации, зрительных умений и функций, повышающих двигательную активность, способность к формированию положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

#### ***Повышение двигательного потенциала и мобильности***

Развитие потребности в движениях, в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для

здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений.

Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимание ноги), сохранение позы и др. Повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в ходьбе с сохранением прямолинейности движения. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

Развитие зрительно-моторной координации, конвергентно-дивергентных движений, прослеживающих движений глаз в упражнениях с инвентарем (мячи разного размера, гимнастические палки, флажки и др.). Развитие статической и динамической координации, ловкости, быстроты реакции; обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закалывающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.

Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие (с эффектом восстановления бинокулярных механизмов) зрения; развитие дыхательной системы, деятельности сердечно-сосудистой системы, связочно-суставного аппарата.

### ***Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с функциональным нарушением зрения***

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов) с использованием атрибутов и инвентаря. Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

### ***Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического)***

*Формирование культурно-гигиенических навыков:* уточнение представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических орудийных действий; побуждение к алгоритмизации действий, востребованных в выполнении культурно-гигиенических умений и навыков; уточнение представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

*Формирование первичных ценностных представлений о здоровье:* формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развитие интереса к изучению своих физических, в т.ч. зрительных возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны и гигиены зрения, организации зрительного труда, обращения с оптическими средствами коррекции; привитие позитивного отношения к лечению зрения, к соответствующим лечебным назначениям и мероприятиям, осуществляемым в Организации.

*Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:* расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде, представлений о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении

останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторах, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

### ***Развитие физической готовности к школе***

Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие глазомера, обогащение опыта выполнения глазомерных действий. Обогащение опыта передвижения в большом пространстве с произвольным изменением направлений движений.

Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа «кулак-ладонь», «кулак-ребро», «кулак-ребро-ладонь», «ладонь-ребро-кулак», «последовательное касание стола пальцами» и т.п. Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти и т. п.

Развитие навыков осанки, мышц спины и шеи.

Развитие общей и зрительной работоспособности.

### **Виды детской деятельности**

*Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития дошкольника с функциональным нарушением зрения:*

- занятия физической культурой (по медицинским показаниям – с элементами адаптивной);

- физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика с упражнениями для глаз, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности на образовательных занятиях с упражнениями для глаз, на активизацию зрительных функций; подвижные игры на координацию и равновесие, на зрительно-моторную координацию; воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

- занятия ритмикой;

- подвижные игры;

- кинезиология;

- игры-упражнения на координацию, равновесие, ловкость, глазомер;
- упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев, мышечную силу рук;

- упражнения в ходьбе разных видов;

- труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий.

*Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического развития дошкольника с функциональным нарушением зрения:*

- самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения, оптических средств коррекции;

- подвижные игры на прогулке;

- спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячами, лентами, обручами и др.);

- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;

- досуговая деятельность.

### **2.3. Программа коррекционно-развивающей работы**

**Мы выделили основные требования, направления и содержание в работе по развитию слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием.**

1. Владеть информацией о состоянии зрения и здоровья воспитанника.
2. Знать особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
3. Следить за тем, чтобы ребенок носил очки согласно назначению офтальмолога, постоянно или только для работы на занятиях, а стекла очков были чистыми.
4. Освещение рабочего места должно соответствовать СанПин.
5. Чередовать зрительные нагрузки с отдыхом.
6. Реализовывать кроме общеобразовательной программы, используемой в детском саду, **программу для специальных (коррекционных) учреждений четвертого вида (под редакцией Л.И. Плаксиной, раздел «Коррекционная работа»).**
7. Усовершенствовать развивающую среду: на бытовых предметах можно сделать картинки большего размера, чем у других детей, окантовать их - так ребенку будет легче найти свой шкаф, кровать, полотенце. Каждая ступенька лестницы должна быть окантована разным цветом с тыльной стороны. В индивидуальном порядке рекомендуется



- познакомить ребенка с расположением предметов в группе и на участке детского сада.
8. Пособия должны быть с четким изображением, средних и крупных размеров, основных цветов и оттенков.
  9. Следует разрешать ребенку во время занятий подходить ближе к объекту или демонстрационному материалу для лучшего его рассмотрения.
  10. Организовывать индивидуальные занятия (согласно коррекционной программе) по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально бытовой ориентировки.
  11. Проводить упражнения для снятия зрительного утомления (учить рассматривать предметы вблизи и вдали, делать круговые движения глазами попеременно то в одну, то в другую стороны, чередование частого моргания глазами и отдыха с закрытыми глазами по 7-10 секунд).
  12. В утреннее и вечернее время необходимо предложить ребенку работать с книжками-раскрасками; нанизывать бусы разного размера на нитки разной толщины; учиться обводить контурные изображения через кальку, копирку; выкладывать рисунки из мозаики разного размера; составлять пазлы. Перечисленные задания сочетают в себе задачи развития и активизации зрения с коррекцией зрительного восприятия.
  13. Целесообразно проводить занятия на совмещение двух изображений, составление из частей целого предмета (разрезные картинки, кубики), организовывать настольные игры в бильярд, а также с мячом и кеглями.
  14. Постепенно надо включать ребенка во все виды деятельности, веря, что ему посильна любая работа.
  15. Создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу в детском саду и группе. Не допускать того, чтобы ребенка дразнили.
  16. Если ребенок при выполнении задания нуждается в помощи, нужно дважды или поэтапно повторить задание, которое необходимо выполнить, дополнительно объяснить его суть.
  17. Рекомендовать родителям посещать с ребенком кабинет охраны зрения при районной поликлинике или офтальмологический центр для проведения лечения.

## **Коррекционно-развивающая деятельность учителя - дефектолога**

### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми 3-го года жизни**

Развитие моторики рук, повышение подвижности пальцев, тактильных ощущений ладоней и пальцев. Развитие умений и обогащение опыта осязания предметов познания с пониманием на элементарном уровне его роли в выделении и узнавании, пространственной ориентации мелких деталей (частей) для осмысления (уровень узнавания, способность отличить от других предметов) целостного образа. Побуждение ребенка к точному обозначению предмета, детали в процессе непосредственного их чувственного познания (по подражанию взрослому).

Стимуляция остроты зрения амблиопичного глаза, развитие цветоразличения, различительной способности, развитие и обогащение сенсорных умений зрительного поиска, сличения, локализации, идентификации, развитие конвергентно-дивергентных движений глаз.

Развитие зрительно-моторной координации: развитие подвижности глаз, опыта выполнения следящих движений глаз за движениями рук (массивные движения рук вправо, влево, вверх с установкой на их прослеживание глазами), развитие содружественных движений руки и глаз: указательный пальчик движется по «дорожке» (визуальной, тактильной), глаз следит за его движением, развитие глазомера; развитие смысловой и технической сторон предметно-орудийных действий; побуждение ребенка к точности их выполнения под контролем зрения, эмоциональное реагирование на результат (успех, неуспех); развитие способности выполнять точные соотносящие действия с учетом различных свойств предметов: формы, величины, цвета и т.д.; обогащение опыта ориентировочно-поисковой деятельности на основе и под контролем зрения для организации предметных действий; развитие способности ставить (класть, накладывать, прикладывать) предмет в точно указанное место.

Развитие предметности и константности восприятия: повышать информационно-познавательную роль зрения в отражении предметов и объектов окружения; развивать умения и опыт узнавания предметов с установкой найти и показать, узнать, представленных для восприятия с элементом новизны, в новых условиях, в новых предметных связях и др. Развивать способность зрительного соотнесения объемных предметов с их изображениями (с опознанием объектов восприятия), располагаемых на близком, удаленном расстоянии друг от друга.

Развитие опыта ходьбы по напольным ориентирам «дорожки» (ширина или диаметр соотносится с длиной ступни) под контролем зрения с сохранением осанки, без напряжения, без и с изменением направления.

Развитие «схемы тела», образа восприятия собственного облика, лица, обогащение опыта мимических движений.

### **Коррекционно-развивающая Программа «Развитие зрительного восприятия»**

В 2011 году Л.В. Фомичева разработала и предложила Уровневую (6 уровней) коррекционно-развивающую программу «Развитие зрительного восприятия», в соответствии с которой первые три уровня относятся к младенческому и раннему возрасту развития (до 3-х лет). Для МДОБУ №125, с учетом комплектования групп с 3-х летнего возраста, приемлемо начинать работать с 4 уровня (3-4 года).

### ***Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия» (уровневая) (по Л.В. Фомичевой)***

Цель педагогической деятельности: актуализация у ребенка с нарушением зрения зрительного потенциала, совершенствование акта видения с повышением различительной способности, освоения зрительного поведения, развитие зрительного восприятия как познавательного процесса.

*Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.*

*Организационное обеспечение развития зрения и нарушенных зрительных функций в детстве.*

1. Целенаправленный подбор светооптических, оптофизических стимулов, обладающих характеристиками, соотносимыми с возможностями нарушенного зрения с позиции их различимости и предпочтительности ребенком.

2. Обеспечение аморлярности и частотности попадания визуального стимула в поле зрения ребенка со зрительной депривацией для привыкания к реагированию на повторяющийся стимул и выработки реакции на новизну.

3. Саморегуляция действий взрослого со стимулом и движением, активность взрослого, стимулирующего зрение ребенка, обеспечивающая попадание оптофона в «рабочую зону» (в зону видения) с ответной зрительной реакцией и побуждающей движения глаз (глаза) ребенка.

4. Поиск и выбор оптимального положения, позы ребенка с целью профилактики наступления быстрого зрительного утомления на фоне значительного общего мышечного напряжения.

5. Выбор, освоение и поэтапное введение методик и коррекционно-педагогических приемов с целью становления акта видения, психофизиологического процесса (выработки условно-рефлекторных связей), развития у ребенка с нарушением зрения потребности использовать нарушенное зрение в жизнедеятельности, возникновение и становление элементарных свойств восприятия: предметности и константности.

Стратегии работы с ребенком:

- Речь взрослого, обращенная к ребенку, должна быть четкой, ясной для слухового восприятия малыша. Взрослый должен владеть точным лексическим значением слов, с помощью которых он комментирует зрительную деятельность ребенка (познавательную, ориентировочную, коммуникативную, двигательную).

- Взрослый с помощью макияжа подчеркивает черты своего лица.

- Взрослый предъявляет особые требования к своему облику: украшения, детали одежды, ее цветность не должны привлекать зрительное внимание ребенка, снижая познавательную активность, деятельность.

- Зрительные стимулы по компоненту сложности для зрительного восприятия вводятся постепенно, с учетом повышения зрительных возможностей способностей.

- Следует предупреждать ослепление ребенка.

- Во время занятия следует принимать и проявлять положительные реакции на прикосновения ребенка, ищущего поддержку.

- Взрослому следует проявлять терпение и уважительно относиться к медленному темпу решения ребенком задач на зрительное восприятие.

- В процессе занятия по развитию зрительного восприятия ребенка с нарушением зрения взрослому важно поддерживать его бодрое психоэмоциональное состояние, побуждать его к проявлению положительных эмоций и чувств.

- Перед занятием на развитие зрительного восприятия у ребенка должен быть период свободного состояния с актуализацией отражения окружающего с опорой на другие органы чувств.

- В момент активизации зрительных ощущений, зрительного восприятия ребенка следует снизить активность других сенсорных систем.

- Взрослый особое внимание уделяет организации развивающей предметно-пространственной среды, в которой ребенок с нарушением зрения активно решает задачи на зрительное восприятие – следует усилить контрастность и предупредить зашумленность визуального пространства.

- Взрослый должен быть способен к регуляции своих движений и

действий в ситуациях привнесения объекта восприятия в поле зрения ребенка, организации рассматривания ребенком объекта восприятия.

- Взрослый должен умело располагаться рядом с ребенком: обеспечить ему доступность восприятия лица и/или тонко координированных выполняемых действий (для подражания ребенком); следить за тем, чтобы не перекрывать частями своего тела объект восприятия, не выступать фоном для объекта восприятия.

### **Коррекционно-развивающая Программа «Развитие зрительного восприятия»**

#### **4-й уровень (3-4 года)**

**Цели:** формирование сенсомоторных и предметных предэталонов; развитие базовых свойств восприятия: константности, предметности, осмысленности; развитие предметного (форменного), цветового зрения; развитие навыков зрительного поведения.

**Субъекты освоения уровня:** дети с тяжелой амблиопией в период окклюзии раннего возраста.

#### **Программные задачи 4-го уровня**

Совершенствовать функциональную деятельность зрительной системы. Развивать действия зрительного прослеживания протяженности плоскостей слева–направо, сверху–вниз и наоборот. Обогащать опыт движения глаз и перевода взора с одного стимула на другой (с постепенным увеличением расстояния (протяженности) между ними, опыт упорядоченного прослеживания плоскости с целью поиска и фиксации (удерживания) взора).

Развивать фиксацию взора, обращая внимание на информационно-опознавательные признаки (цвет, форма, величина) объекта восприятия. Обогащать опыт удерживания взора на хорошо различимом привлекательном стимуле с изменением его местоположения в пространстве. Обращать зрительное внимание на яркие предметы (игрушки, предметы обихода, одежды, мебели и т. п.), наполняющие знакомое пространство. Побуждать детей к предметно-практической деятельности. В процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак, например, «У куклы Маши косички с красной ленточкой».

Способствовать развитию зрительной ориентировочно-поисковой деятельности: обогащать опыт зрительного обнаружения в большом и малом пространствах хорошо знакомого объекта, с изменением местоположения. Учить осуществлять поиск и выбор объекта в пространстве с ориентацией на слова: «такой же», «такой же по...», «похожий по...», «похожий на...» и т. п. Обогащать опыт поиска и выбора предметов, имеющих схожий внешний

признак (цвет, величина, форма), повышать способность к различению схожести конфигураций: схожесть деталей (частей), их качества, пространственного расположения и т. п., с отвлечением от цвета и величины. Обогащать опыт восприятия светящихся в полумраке, в разных зонах пространства цветных огоньков (в том числе, движущихся и мелькающих светящихся стимулов).

Обогащать чувство нового: привлекать зрительное внимание, поощрять самостоятельность и проявление интереса к восприятию новых объектов (игрушек, картинок, книг и др.), привнесенных заранее в знакомое для ребенка пространство. Побуждать ребенка к их рассматриванию, наблюдению, действиям с ними, поощрять эмоциональную отзывчивость на происходящее.

Развивать сенсомоторные и предметные предэталоны. Совершенствовать дифференцированный захват объектов разной конфигурации, величины (одной, двумя руками), отрабатывать точность хватания, умение захватывать из разных положений и при изменении местоположения предмета. Развивать и совершенствовать внешние ориентировочные действия: соотнесение, выбор, локализация пар геометрических тел и фигур, объектов по цвету (основных цветов); обогащать опыт действий игрушками типа башенок, матрешек, вкладок. Расширять опыт действия с ориентацией на слова «такой же», «похожий», «больше-меньше», «цвет», «форма», «величина». Учить подбирать парные картинки.

Обогащать опыт восприятия движущихся и перемещающихся в пространстве объектов: в большом свободном пространстве – транспорт, в большом замкнутом пространстве – большие мячи, машинки и т. п.; в малом пространстве – небольшие по величине предметы. Развивать способность прослеживания направления движения объекта с переключением внимания на новое направление перемещения (при его изменении). Обогащать опыт регулирования движений глаз и головы в соответствии со скоростью, амплитудой движущихся объектов. Развивать зрительное пространственное восприятие. Обогащать опыт зрительно-двигательного освоения микро- и макространства. Развивать действия прослеживания протяженности плоскостей слева направо, сверху вниз, и наоборот. Обогащать опыт движения головой, глазами при неподвижности головы, прослеживания контура геометрических фигур (четыреугольник, треугольник, круг), расположенных на расстоянии удаленности от глаз (от 40 см до 1,5-2 м), площадь которых обеспечивает действия зрительного прослеживания. Учить

последовательному обведению взором контура предметов, выделению его частей в процессе рассматривания с постепенным усложнением формы и структуры объектов восприятия. В последующем обогащать опыт организации движений глаз с целью прослеживания из заданной точки в разных направлениях, в разном темпе, в условиях расположения объекта прослеживания, в разной удаленности от глаз. Способствовать пониманию речевых конструкций: «положи перед собой», действий «положи на...», «поставь друг за другом», «разложи вдоль края (нижнего, верхнего)», «разложи сверху вниз, снизу вверх», «положи на середину».

Обогащать опыт выделения фигур из фона, восприятия целостности и сегментации отдельных простых фигур и текстур (периодически повторяющихся изображений). Развивать механизм избирательного внимания. Обогащать опыт понимания речевых конструкций типа: «дай (подбери) такой же...», «найди такой же». Обогащать опыт воссоздания свойств знакомых предметов в различных видах деятельности, предъявляющих специфические требования к зрительному восприятию. Развивать зрительную систему как интегратора и преобразователя сигналов всех модальностей. Побуждать любознательность ребенка в процессе восприятия. Обогащать чувство нового в восприятии знакомых, но несколько видоизмененных объектов окружения, в восприятии новых, привнесенных в знакомое пространство (на близком или удаленном расстоянии).

Формировать сенсорные предэталоны: обогащать опыт двигательных актов, приспособляющихся к свойствам предметов: форме, величине, структуре и отношениям объектов: расстояния, направления, местоположения. Учить выполнять соотносящие и орудийные предметные действия. Учить придавать определенное взаимное положение двум или нескольким предметам с ориентацией на их взаимное соответствие внешних свойств предметов действия. Обогащать опыт в накладывании друг на друга (по цвету, форме, величине), закрывании и открывании крышки, нанизывании колец на стержень, заполнении вырезов вкладками и др. Обогащать опыт в употреблении одних предметов в качестве орудий, воздействующих на другие предметы. Обогащать опыт постоянного зрительного контроля как в процессе выполнения самого действия, так и при оценке результата действия.

Развивать двигательную память. Уточнять и развивать ответную зрительную реакцию на предметы-стимулы в большом пространстве, повышать различительную способность при отражении объекта в разных глубинных зонах пространства, обогащать ощущения объемности

(трехмерности) предметов. Обогащать опыт слежения за объектом, меняющим направление движения.

Развивать пространственную контрастную чувствительность: учить выделять, показывать, преодолевать расстояние между границами двух объектов. Учить практическим способом выделять (обводить) контур изображенного предмета (объекта). Развивать способность выделять контур от фона, в т.ч. зашумленного. Обогащать опыт узнавания светлых и темных объектов на темном и светлом фонах.

Развивать осмысленность восприятия окружающего. Формировать операцию гнозиса, обогащать опыт зрительного отражения разнообразно оформленных предметов. Формировать единые представления о предметах окружения, способствуя точности и полноте чувственных образов, расширению их объема. Расширять опыт узнавания объектов в условиях изменения их местоположения в пространстве.

Развивать зрительные умения в рассматривании отдельных предметов, предметных изображений. Формировать точные и полные перцептивные образы (эталон) объектов: единичные представления о внешнем виде ближайшего окружения, обогащать опыт обнаружения («где?», «Что это?», «Кто это?»). Знакомить с информативным содержанием объекта («Кто это?», «Что это?»), как узнать: основные детали, внешний облик (отличительные признаки), внешние признаки опознания (большой – маленький, как действует? для чего нужен?).

Побуждать к самостоятельному обнаружению и выделению отличительных (опознавательных) признаков: детали и части. Обогащать опыт узнавания и выделения объекта (предмета) среди других, расположенных на близком расстоянии (до 0,5 м), и объекта, удаленного от ребенка на различное расстояние (1-4 м) в помещении и различных пространственных зонах. Обогащать опыт различения вариативных, перцептивных образов хорошо узнаваемых объектов. Обогащать опыт двигательного уподобления (движения и действия рук, глаз) к особенностям обследуемого объекта. Способствовать упорядочиванию моторно-зрительного обследования объемных и плоскостных объектов. Обогащать словарь и образность речи на основе чувственно-предметной отнесенности слова. Способствовать развитию интегральной оценки предметного содержания объекта восприятия в процессе опознания предмета: развивать умения и расширять опыт в процессе предметного зрительного восприятия последовательно, выделять цвет, величину, основную форму, особенности пространственных отношений. Обогащать опыт использования объектов



(объемных изображений) в предметно-практической деятельности: элементы предметной игры, раскрашивание, вкладывание. Учить устанавливать связи между целым и деталями (совместные движения рук и глаз), развивать зрительное сосредоточение на деталях с осмыслением их назначения, особенностей. Учить сравнивать два объекта, последовательно ориентируясь и выделяя во внешнем плане, опираясь на осязательно-зрительный способ, общее и различное в предметном содержании объектов. Повышать познавательную активность, знакомить с предметами и объектами действительности (их реалистичными изображениями, моделями), восприятие которых затруднено из-за нарушения зрения в естественном опыте ребенка. Обогащать опыт восприятия и узнавания движущихся (перемещающихся в пространстве) объектов.

Учить действовать по подражанию действиям взрослого: предметные игровые действия на основе регулирующей и контролирующей функции, действия с объектами на основе ЗМК (построение башенки, наматывание, перемещение объекта с помощью натяжения тесемки, ленточки и т. п., действия с различными застежками). Обогащать словарь за счет слов, обозначающих освоенные действия.

Обогащать опыт восприятия человеческого лица (собственного, других людей, изображения, в т. ч. схематического): опыт узнавания собственного лица, учить выделять и показывать части лица. Обогащать опыт узнавания детского и взрослого лиц (на основе интегрального образа человека определенного возраста – взрослый, ребенок). Учить узнавать и показывать лицо смеющегося, плачущего человека. Обращать внимание на проявление человеком интереса к чему или кому либо, побуждать к подражательному мимическому и пантомимическому воспроизведению интереса, веселья, огорчения, удивления. Обогащать опыт эмоционального реагирования на происходящее вокруг. Развивать психическое образование «схема тела»: учить показывать и называть части собственного тела на кукле, в изображениях человека. Обогащать опыт выполнения целенаправленных движений частью(ми) тела, названной(ными) взрослым или по подражанию движениям взрослого. Знакомить с внешним обликом и частями тела животного. Обращать внимание на характерные особенности облика животного в зависимости от видовой принадлежности.

#### **5-й уровень (4-5 лет)**

**Цели:** формирование сенсорных эталонов, развитие свойств восприятия, формирование перцептивных действий типа «приравнивание к эталону», развитие образов восприятия с формированием образов памяти о

предметах и явлениях окружающей действительности: их полноты, точности, осмысленности, целостности, детальности.

**Субъекты освоения уровня:** младшие дошкольники с тяжелой или очень тяжелой степенью амблиопии в период окклюзии, старшие дошкольники с ФРЗ с низким уровнем зрительного восприятия (на предыдущих этапах не получил помощи в виде коррекционно-педагогического сопровождения).

#### ***Программные задачи 5-го уровня***

Обогащать опыт восприятия и развивать фиксацию взора на информационно-опознавательных признаках объектов окружения. Обращать внимание на яркие предметы, расположенные в пространстве помещения, побуждать узнавать их, ориентируясь на заданный хорошо различимый признак (цвет, форму, величину, яркую деталь, часть) или их комплекс с последующим подтверждением восприятия на практическом уровне (взять в руки, осязательно обследовать, выполнить действие). Побуждать к проявлению положительных эмоций (радости, радостного удивления, интереса и др.) в процессе опознания, его результат. Побуждать детей в предметно-практической деятельности, в процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак. Развивать умения выбирать предмет по заданному признаку из 2-3 предметов (объектов) с обязательной фиксацией внимания на опознавательном признаке (показывает, называет). Развивать поисково-ориентировочную деятельность по образцу «Найди игрушку по фотографии и картинке», «Собери предметы такого же цвета (формы, величины)», «Выбери картинку, на которой изображен мальчик с поднятыми вверх руками» и т.п.

Развивать чувство нового, обращать внимание детей на новые предметы (специально привносятся взрослым) в пространстве. Активизировать ориентировочно-поисковую деятельность ребенка при зрительной фиксации опознавательного признака и самого предмета из разных пространственных точек помещения. Обогащать опыт зрительной фиксации опознавательный, обозначенный взрослым признак и, ориентируясь на него, осуществлять зрительно поисковую деятельность других предметов, имеющих такой же признак. С этой целью привносить в предметно-пространственную среду полужнакомые детям предметы (разного размера; многоцветные (до 3-4 цветов); простой и усложненной конфигурации) и малознакомые среднего и большого размеров, одно- или двухцветные; преимущественно простой конфигурации, с небольшим числом деталей.

При работе вблизи предлагать детям выбирать предмет по заданному (общему) признаку из 3-4 однородных предметов. Постепенно предлагать детям в процессе зрительного поиска и выбора предмета ориентироваться на обобщающие слова, например: «Найди и собери предметы похожие по форме».

Активно развивать механизмы ЗМК:

- действия заданного зрительного прослеживания (глазомерные действия), подвижность (моторику) глаз;
- сенсорный компонент зрения;
- чувства зрительно-ручной координации;
- ручной праксис;
- совершенствовать нервно-мышечный тонус и мышечную силу;
- антиципацию;
- знакомить с исторически сложившимися (культурными средствами) действиями с предметами, расширять практические умения; обогащать опыт захвата мелких предметов и деталей большим и указательным пальцами; знакомить с разными видами и способами выполнения предметно-практических действий;
- обогащать опыт выполнения игровых действий (предметная игра) и функциональных действий с предметами окружения;
- учить некоторым видам продуктивной деятельности (раскрашиванию, элементарному конструированию);
- учить выполнять и расширять опыт функциональных действий с дидактическими игрушками;
- формировать обследовательские познавательные действия (ориентировочно-исследовательская деятельность).

Обогащая опыт выполнения игровых действий, развивать:

1) соотносящие действия типа «расставим чашки на блюдца, рядом положим ложки» (в игре «Угостим куклу чаем»), «заполним кузов машинки», «посадим кукол на стульчики»;

2) орудийные действия типа «помешаем ложкой в чашке», «за веревочку переместим предмет», «поймаем на удочку рыбку» и т. п.

Обогащать опыт точных, ловких действий с разными видами застежек (под контролем зрения): расстегивать-застегивать «молнию», пуговицы и т. д.

Учить выполнять графические задания типа «раскрашивание», обведение контура, работа с трафаретом, проведение линий (горизонтальных, вертикальных, по диагонали). Развивать чувство линии, формировать умение

отличать правильную окружность от неправильной, изогнутую линию от прямой и т. п. Формировать формообразующие движения: учить изображать круг, четырехугольник (позднее дифференцировать квадрат, прямоугольник), треугольник. Формировать умение в нанизывании, наматывании, вкладывании, попадании в отверстие и т. п. действиях с дидактическими игрушками. Обогащать опыт наблюдения за объектом (предметом, деталью), перемещающимся в пространстве, в поле зрения и за его пределами. Обогащать опыт зрительно-осознательного восприятия объемных геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед) ладонным, ладонно-пальцевым и пальцевым способами захвата и плоскостных геометрических фигур.

Развивать успешность в процессе зрительного обследования для обеспечения целостности, полноты и дифференцированности чувственных образов. Обогащать опыт сличения возникающих зрительных образов с образами памяти. Повышать способность к антиципации. Учить планомерному зрительно-осознательному рассматриванию объекта восприятия: целое – основные части, мелкие детали – целое, учить в процессе восприятия осмысливать связи «целое-часть». Обогащать опыт зрительного прослеживания действий рук, выполняющих пространственную ориентацию во внешнем плане: целое – часть, часть – часть, часть – целое. Развивать двигательную память (действия руки или рук) в пространственной локализации деталей (частей) объектов окружения.

Способствовать овладению обобщенных способов ориентировки в окружающем: обогащать опыт зрительного поиска и выбора предметов по назначению для осуществления предметной деятельности. Расширять знания о назначении объектов окружения, способах действия с ними. Развивать согласованные зрительные и моторные схемы в выполнении предметных действий. Развивать практические чувства, потребность быть деятелем.

Формировать навыки общего поведения при выполнении практических заданий. Развивать регуляцию движений рук и глаз в соответствии с объектом действия, саморегуляцию, контроль над действиями, зрительное внимание. Обогащать опыт моторных ощущений при отражении протяженности и удаленности объектов.

Обогащать опыт восприятия движущихся и перемещающихся в пространстве предметов (объектов). Опыт ожидания начала движения предмета, опыт прослеживания направления движения с фиксацией заданного стимула, удерживание взора на стимуле при изменении направления движения объекта. Совершенствовать конвергенцию и

дивергенцию в процессе восприятия предметов, перемещающихся в глубину пространства.

Развивать общую моторику и координацию; моторику рук, кистей, пальцев; развивать точность и быстроту движений, относительно тонко координированные движения пальцев. Развивать автономные и самостоятельные действия пальцев. Обогащать опыт зрительно-тактильно-двигательно-мышечной дифференцировки пальцев. Обогащать опыт и развивать умения точного попадания каждым пальцем в заданный объект (на горизонтальной и вертикальной плоскости), умение перемещать его пальцем в обозреваемом пространстве в разных направлениях. Развивать способность переключения с одного движения на другое.

Развивать способность к локализации из множества, дифференцировка заданного цвета, формы величины. Обогащать опыт поиска предмета в большом пространстве с ориентацией на признаки по заданному образцу. Учить последовательному выделению (анализ) различных внешних признаков (цвет, форма, величина, детали) в предметах ближайшего окружения. Учить группировать предметы по заданным внешним признакам. Обогащать опыт в процессе зрительного поиска и выбора предмета. Ориентироваться на речевые конструкции типа: «предмет по цвету...», «предмет по форме...».

Знакомить детей с зашумленными рисунками, картинками. Учить их анализу: выделять смысловые элементы для опознания целого. Обогащать опыт восприятия фигур на зашумленном фоне.

Развивать образы восприятия с формированием точных, полных, дифференцированных предметных представлений. Учить выделять, показывать, называть детали (части) воспринимаемого объекта, устанавливать пространственные и логические связи между целым и деталями. Развивать зрительную память: повышать объем кратковременной памяти, обогащать опыт оперирования образами памяти в кратковременный и долговременный периоды.

Учить рассматривать предмет и предметные изображения (картинки) по алгоритму:

- восприятие целостного облика с ответами на вопрос «Кто это?», «Что это?»;
- обращение внимания на яркие внешние отличительные признаки (цвет, форма, величина и др.);
- последовательное выделение частей с их точным обозначением, определением отличительных признаков и уточнением местоположения;

- аналогично выделение мелких деталей;
- повторное восприятие целостного облика.

Развивать потребность, умения, обогащать опыт восприятия книжных иллюстраций. Развивать умения рассматривать простые по композиции иллюстрации; показывать с названием героев сюжета и определять «что делают?». Узнавать и показывать ярко выраженные информативные признаки опознавания у человека – лицо, внешний облик, одежда, предметы действия, у животных – внешний облик, особенности частей тела. Обращать внимание детей на информативные признаки об эмоциональном состоянии героев, месте и времени событий. Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на восприятие книжной иллюстрации (ее яркость, красочность, смысловую нагрузку).

Обогащать опыт восприятия собственного отражения в зеркале: узнавать себя, детально рассматривать лицо, мимические движения, рассматривать свою одежду (элементы) с названием цвета.

Формировать сенсорные эталоны. Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспособлять движения руки к особенностям (форма, величина) предмета, осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий. Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основные цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2-3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Знакомить с белым и черным цветами.

Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «цвет». Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по называнию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей – шар).

Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой-маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой-маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие

предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко-далеко) от себя до удаленного предмета. Развивать умение детей подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: «Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь - красный и здесь - красный». Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: «Кто (что) это?», «Как узнать?», «Покажи». Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе взрослого: показывать левую – правую стороны, верх–низ, направление движения – прямо. Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.

Формировать представления о геометрических телах и фигурах; цветах спектра, их темные и светлые тона: белый, черный, розовый, голубой; о величинах: большой, маленький, средний, очень большой, очень маленький, больше – меньше и др.; об основных пространственных отношениях: верх – низ; право – лево, между, углы, центр, середина (плоскости в микропространстве); ряды, «столбики».

Развивать зрительно-моторную координацию. Обеспечить развитие и упрочнение условно-рефлекторной связи зрительного слежения за движениями рук. Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки – «рука ведет глаз» в случаях тяжелого слабовидения учить его использовать как компенсаторный тип. Развивать тип «глаз ведет руку», когда организация точного движения руки происходит за счет информации от эффективных команд к движению глаз. Развивать «единое» поле зрения и действия. Учить выполнять и обогащать опыт организации и выполнения разных видов предметно-практической деятельности в ограниченном пространстве, доступном для отражения полем зрения. Расширять поле зрения, в т.ч. цветное. Способствовать переходу от скачкообразного или смешанного (скачкообразного и плавного) прослеживания к плавному. Развивать автоматическую регуляцию прослеживания. Обогащать опыт точного прослеживания. Выбатывать потребность и развивать устойчивость постоянного зрительного контроля для организации, осуществления и результативности предметно-практической деятельности.

Развивать зрительные функции: устойчивость фиксации взора; повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цветоразличения, повышать способность к форморазличению при узнавании форм, анализе конфигурации контура, выделение отличий схожих по конфигурации 2 объектов; развивать подвижность глаз: повышать способность к конвергенции, дивергенции, обогащать опыт зрительного прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектом.

#### **6-й уровень (6-7 лет)**

**Цели:** формирование сенсорных эталонов, перцептивных действий «приравнивания к эталону», развитие тонкой дифференцировки зрительного восприятия: формирование системы сенсорных эталонов, формирования действий «перцептивного моделирования»; обеспечение визуализации чувственного опыта и интериоризации действий, выполняемых на основе и под контролем зрения; формирование точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащение и расширение зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; развитие тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

**Субъекты освоения уровня:** дошкольники со средней и слабой степенью слабовидения, дети с тяжелой степенью слабовидения, освоившие предыдущий уровень, дошкольники с функциональными расстройствами зрения, в т.ч. с разной степенью амблиопии.

#### **Объективные показания к освоению уровня:**

1. Острота зрения на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции не менее 0,4-0,3.
2. Острота зрения благополучного глаза при монокулярном характере видения не менее 0,5.
3. Косоглазие и (или) расстройство бинокулярной фиксации с высокой остротой зрения.
4. Устойчивая зрительная ориентировочная деятельность.
5. Уровни развитости зрительного восприятия – средний, высокий.

#### **Параметры оценки достижений уровня:**

Темп и уровень развития зрительного восприятия в целом соотносятся с возрастными особенностями.

#### **Программные задачи 4 - 6-го уровней**

##### **1-й год обучения**

##### **1-е полугодие**



Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспособлять движения руки к особенностям (форма, величина) предмета, осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий. Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2-3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Знакомить с белым и черным цветами. Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «цвет». Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по называнию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей – шар).

Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой-маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой-маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко-далеко) от себя до удаленного предмета. Развивать умение детей подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: «Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь - красный и здесь - красный». Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: «Кто (что) это?», «Как узнать?», «Покажи». Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе взрослого: показывать левую – правую стороны, верх – низ, направление движения – прямо. Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.

Развивать зрительные функции: предлагать задания на умение попадать палочкой (стержнем) точно в отверстие (с возможностью его контрастного выделения или осязательного контроля) с расстояния, доступного для зрительного различения, постепенно уменьшать диаметр отверстия или увеличивать расстояние для попадания, увеличивать количество отверстий, из которых необходимо попасть в нужное; на прослеживание глазами с поворотом головы направлений (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); на изменение поля зрения поворотом головы.

Способствовать формированию предметных представлений (соответствие с лексическими темами): знакомить с внешним обликом, учить выделять (показывать и называть) отличительные признаки (части, форму, цвет); обогащать опыт узнавания предмета в разных модальностях (модель, изображения, контур) и разных предметно-пространственных связях; учить совмещать цветные силуэтные и контурные простые по форме и изображению предметов; развивать способность выделять объекты по форме и контуру; обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх.

## **2-е полугодие**

Обогащать опыт детей в узнавании, назывании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния до предмета) 4 основных цвета. Учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2-4 цветов), развивать локализацию красного цвета из желто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), желтого из зелено-синих, зеленого из сине-желтых, синий из красно-зеленых (при этом следует в множество цветов, из которого локализуют, вводить светлые и темные тона основных цветов).

Развивать способность локализовать и узнавать заданный цвет в предметах большого пространства до 2-3м (размер предметов средний; для предметов красного, зеленого, желтого цветов размер плавно уменьшать; постепенно предлагать для восприятия предметы с неярко окраской). Способствовать формированию у детей обобщающего понятия «цвет», использовать в речи, по подражанию, упражнять в его использовании в практической деятельности. Развивать ориентировочно-поисковую деятельность на слова «цвет», «по цвету», «цветной». Обогащать опыт ориентировки цвета при узнавании предмета. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить выполнять практические исследовательские действия при узнавании геометрических фигур с постепенным переводом их в зрительный план.

Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-х размеров); выделять квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов. Учить накладывать с точным совмещением силуэта с контурным изображением фигур, узнавать и называть основную форму изображенного предмета. Развивать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «форма». Обогащать опыт узнавания в окружении шара, куба, кирпичика. Активизировать словарь за счет словосочетаний: «как куб», «как шар», «как кирпичик». Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньший или больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространствах; учить выбирать из трех два одинаковых предмета при положении предметов по величине.

Упражнять в зрительном определении расстояния (ближе – дальше) от себя до двух предметов с последующим уменьшением расстояния между ними. Учить детей осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение (вверху, внизу, рядом) предмета в группе из трех предметов, менять его положение по образцу, учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение идентичных предметов), зрительно выбирать из трех карточек с изображением двух предметов одинаковые по пространственному расположению в них предметов. Упражнять в умении подбирать идентичную картинку и предмет.

Учить осязательно-зрительным способом поэтапному обследованию предмета:

- 1) рассмотри весь предмет (педагог обводит контур, ребенок выполняет практическое обследование действия);
- 2) узнай и назови форму, цвет;
- 3) узнай и назови форму (предмет имеет простую конфигурацию или форму, идентичную эталону);
- 4) в предметах сложной конфигурации узнать, показать, назвать основные части.

В последующем переводить на зрительное обследование знакомого объекта.

Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом; узнавать ранее обследованные предметы, изображенные в различных предметно-логических связях. Учить точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда, растения и др.). Развивать наблюдательность в играх. Обогащать опыт

узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх, огорчение. Учить узнавать людей с подобными эмоциями, помогать устанавливать простейшие причинно-следственные связи: события (действия) – эмоции. Обогащать опыт восприятия собственного лица, обращать внимание на его части (губы, глаза, брови) и их подвижность при выражении эмоций.

Способствовать развитию ЗМК: развивать моторику кистей рук; учить правильному захвату объектов для точного совмещения, обогащать опыт зрительной оценки и контроля при выполнении практических действий, обогащать опыт орудийных действий: использование карандаша (обводка, раскрашивание, проведение линий; использование детской указки для организации фиксации, перевода взора, прослеживания). Совершенствовать моторику рук и праксис.

Развивать дифференцированные движения большого, указательного пальцев и мизинца; развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, обогащать опыт действий, когда рука обеспечивает точное глазное слежение. Способствовать автоматизации функциональных систем «глаз-рука», «глаз-нога». Выбатывать условно-рефлекторную связь зрительного слежения за движением руки (ноги). Развивать координированные движения и действия.

Учить работать с геометрическим трафаретом (внутренняя обводка). Обогащать умения проведения линий (горизонтальных, вертикальных), соединяя пунктир или точки. Учить воспринимать (узнавать) объекты на зашумленном фоне: объемный в группе (на фоне) других, зашумленное изображение. Обогащать опыт восприятия движущихся (перемещающихся в полях взора) объектов, опыт узнавания движущегося транспорта, машины.

Способствовать развитию зрительных реакций и функций: развивать устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счет); повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цветоразличение, активизировать центральное зрение при узнавании форм, анализе конфигурации контура, выделение отличий схожих по конфигурации двух объектов; развивать подвижность глаз: активизировать конвергенцию, дивергенцию, обогащать опыт прослеживания, слежения за перемещающимся в пространстве (ближнем, дальнем) объектом; способствовать развитию ортофории, бинокулярной фиксации; формировать социальные эталоны.

Для совершенствования зрительных функций включать задания на развитие различной чувствительности (способности различать прямой контраст); способности точно выделять заданную точку (при увеличении и

уменьшении расстояния, увеличении количества точек при выделении одной), прослеживающей функции глаза, поля зрения.

## **2-й год обучения**

### **1-е полугодие**

Учить детей зрительным способом узнавать, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) и называть светлые и темные тона 4-х основных цветов; стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «оттенок»; локализовывать желтый цвет из множества желто-оранжевых цветов, красный из оранжево-красных и фиолетово-красных (фиолетовый вводится без названия), синий из зелено-синих и красно-синих (постепенно уменьшать размер локализуемых объектов, увеличивать множество, из которого производится выбор, вводить оттенки локализуемых цветов), белый из хроматических цветов.

Учить узнавать и называть точным словом белый, черный, оранжевый и коричневый цвета; различать оранжевый – желтый, оранжевый – фиолетовый, коричневый – красный, коричневый – зеленый, коричневый – синий, соотносить заданный цвет (коричневый или оранжевый) с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространствах (с постепенным уменьшением размера воспринимаемых объектов или увеличением расстояния восприятия); локализовать оранжевый цвет из красно-желто-фиолетовых цветов, коричневый из красно-сине-фиолетовых. Продолжать формировать обобщающее понятие «цвет», ввести это понятие в речь ребенка; расширить знания детей о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак: основные цвета; учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета.

Учить детей зрительным способом узнавать круг, квадрат, треугольник (в силуэтном и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий; называть их, различать круг – овал, квадрат – прямоугольник; локализовать в контурном изображении квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов, круг из множества квадратов и треугольников. Учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает две простые формы, учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем на форму как основной опознавательный признак предмета (предлагать игры на опознание знакомого предмета простой конфигурации в силуэтном и контурном изображении при первоначальном совмещении с реальным изображением).

Способствовать формированию обобщающего понятия «форма», активизировать речь, упражняя в использовании этого понятия в практической деятельности. Учить детей осязательно-зрительным способом различать изменение формы натуральных предметов одного вида в посуде (чайники, чашки), в одежде (платье, шапка), в растениях (листья) и пр. Сообщить сведения о том, что по форме можно отличать один предмет от другого.

Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине, выделять и располагать в ряд 3-4 предмета (по уменьшению или увеличению общего объекта) в малом и большом пространствах, учить выбирать одинаковые предметы по величине (общий объем) из множества объектов, разно расположенных в пространстве. Способствовать формированию обобщающего понятия «величина», активизировать речь, упражняя детей в применении в практической деятельности. Дать знания детям о том, что в окружающем мире есть предметы (их назначение) маленькие и большие по величине, познакомить с таковыми на примере посуды, мебели, одежды, учить сопоставлять их по величине. Осязательным способом воспринимать протяженность (высоту и длину) реального объемного предмета, развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по высоте (1-2 предмета), по длине с первоначальным четким выделением границ протяженности и расположения их в ряд (с постоянным уменьшением разницы).

Развивать зрительную дифференцировку расстояния до двух предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между объектами, с увеличением горизонтального расстояния между ними. Обогащать опыт зрительной локализации точечного объекта в большом свободном пространстве с изменением расстояния до него, контраста и уменьшения его величины. Учить практическим способом выделять и показывать пространственное положение в группе из трех предметов, определять изменение положения предметов, видеть разницу в пространственном положении трех предметов в двух группах объектов.

Учить при рассматривании предмета или его изображения:

- 1) прослеживанию его контура, целостному восприятию;
- 2) выделению цвета с уточнением оттенка (темный, светлый);
- 3) узнаванию и показу основных частей предмета (3-4); при первоначальном знакомстве с предметом части выделяются дополнительными средствами;

4) определению эталонной формы выделенной части (при наличии образца);

5) определению величины каждой выделенной части относительно основной;

6) повторному практическому способу выделения контура предмета.

Развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения одного из свойств (перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности) или изменения пространственного положения в группе предметов. Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и контуру. Учить совмещать контурное и силуэтное изображения предмета усложненной конфигурации. Побуждать к наблюдательности.

Учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, развивать осмысленность восприятия, отражать информативные признаки; устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагог). Развивать объем, целостность и детальность восприятия за счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, за счет отражения и выделения всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих логическую нагрузку) и дополнительных деталей.

## **2-е полугодие**

Учить узнавать и называть точным словом голубой и розовый цвета, различать (с постепенным увеличением расстояния) голубой – синий, голубой – белый, темно-фиолетовый; соотносить эталон каждого из этих цветов с окружающими предметами в малом и большом пространствах; локализовать голубой цвет из сине-фиолетовых, серо-белых (серый без названия), розовый из красных. Развивать способность детей различать 5 оттенков основных цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами (при затруднении зрительно дифференцировать, подключать внешние ориентировочные действия). Предлагать локализовать оттенки на прямом и обратном контрастах. Постепенно уменьшать время решения ребенком задачи на локализацию, закреплять понятия «цвет», «оттенок», активизировать речь за счет словосочетаний: «предмет ... цвета», «предметы по цвету различаются (сходны)», «темный (светлый) оттенок цвета». Расширять знания детей об объектах или их частях, имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные; учить подбирать нужный цветовой эталон как признак предмета, а при описании

предмета уточнять цветовую характеристику. Обогащать опыт детей в любую часть суток, при разной освещенности различать, узнавать и называть цветовую окраску реальных предметов (кора деревьев, кустарник, окраска стен домов и т. д.) с усвоением того, что по окраске можно установить различие между ними. Сообщить сведения о том, что люди раскрашивают предметы для того, чтобы они отличались друг от друга. Предложить для восприятия однородные предметы различной окраски (одежда, посуда, скамейки и др.).

Учить узнавать и называть прямоугольник, отличать его от квадрата путем анализа и сравнения составных частей; локализовать прямоугольник из множества квадратов и наоборот. Учить выделять по контурному (силуэтному) изображению круг, локализовывать заданную форму из множества силуэтных и контурных изображений (ребенку предлагается соотносить контурное и силуэтное изображения). Учить узнавать треугольник в 2-х положениях, локализовывать фигуру в заданном расположении. Закреплять обобщающее понятие «форма», учить правильно применять словосочетания «круглая форма», «треугольная форма», «квадратная форма». Развивать зрительное различение форм натуральных объектов. Закреплять зрительный способ анализа формы предмета, конфигурация которого включает 2 простые формы. Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и величине.

Развивать зрительную дифференцировку по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 4-5 предметов в малом и большом пространствах; учить зрительно соотносить 2 разных объекта, одинаковых по высоте или длине (в большом пространстве); повышать различительную способность при восприятии высоты, длины 3-4 предметов (с выделением и без выделения границ протяженности). Активизировать словарь за счет слов: длинный, короткий, высокий, низкий.

Повышать зрительную дифференцировку расстояния до 3-4 предметов в малом пространстве с уменьшением расстояния между ними. Учить зрительным способом определять промежуточное равное расстояние между двумя предметами или ближе - дальше относительно одного. Учить детей зрительным способом выделять и определять пространственное положение предмета в группе из 3-х предметов, определять изменения места его положения, выбирать из 3-х карточек две одинаковые по пространственному расположению 3-х предметов.

Продолжать учить плану рассматривания предмета или его изображения, предлагать детям при рассматривании определять взаимное



расположение частей предмета относительно основной части. Развивать способность узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения, учить воспринимать человеческие позы (реальные изображения), обозначать их точным словом: стоит, сидит, наклоняется, двигается, берет и др., выделять признаки, по которым узнал позу (согнуты локти, поднята нога и др.).

Учить находить различие в 2-х одинаковых по сюжету картинках (1-2 отличия): изменение позы, местоположения героев, появление дополнительных объектов и др. Постепенно увеличивать скорость восприятия сюжетных картинок. Продолжать учить рассматривать простую сюжетную картинку, учить в начале рассматривания обводить взором всю картину, выделять ближний и дальний планы, подробно рассматривать и описывать персонажей картины. Учить определять место действия (путем выделения конкретных изображений предметов и установления причинно-следственных связей). На протяжении второго года обучения последовательно решать задачи: продолжать формировать социальные эталоны; расширять и уточнять представления об экспрессии эмоции: радость, огорчение, страх; учить узнавать эмоцию по форме и положению губ, бровей, выражению глаз. Обращать внимание на позу (двигательный компонент) человека, выражающего и испытывающего радость, страх, огорчение. Обогащать двигательный опыт мимического и пантомимического воспроизведения экспрессии заданной эмоции. Обогащать опыт узнавания эмоций: интереса и удивления. Учить узнавать на картинках людей с этими эмоциями, способствовать установлению причинно-следственных связей. Обогащать опыт восприятия собственных движений (мимических и пантомимических) при воспроизведении схемы эмоций. Учить группировать изображения эмоций вокруг соответствующего образца.

В соответствии с программными лексическими темами расширять и углублять предметные представления; формировать полные, точные, дифференцированные, чувственные образы, учить устанавливать связи между целым и деталями, развивать осмысленность опознания образа, обогащать опыт опознания объектов окружающей действительности, представленных для восприятия: в реалистичном, силуэтном, контурном изображениях, в новых предметно-пространственных связях, продолжать учить совмещать изображения разных модальностей. Учить обводить контур предметных изображений и дорисовывать недостающую деталь целого, воссоздавать по характерным деталям и признакам образ предмета. Развивать способность к выделению и соотношению структурных эталонов в сложных

объектах. Расширять объем и скорость восприятия при выборе предметного изображения из ряда предметных картинок.

Развивать ЗМК: совершенствовать координированные движения и действия рук, развивать дифференцировку пальцев обеих рук, обогащать опыт совмещения пальца (пальцев) с определенным объектом, актуализируя зрительный контроль и добиваясь точности попадания. Совершенствовать освоенные и формировать новые орудийные действия. Продолжать учить работать с геометрическим трафаретом: расширять опыт обводки внутреннего контура и учить обводить трафарет по внешней стороне. Вводить в опыт обводки. Учить воссоздавать знакомые геометрические фигуры; обведение контура, дорисовывание, срисовывание, обогащать опыт полного и точного совмещения разрезных картинок плоскостных и объемных деталей при воссоздании целого из частей. Развивать способность узнавания и точность прослеживания контура объекта на зашумленном фоне. Вырабатывать навык проведения горизонтальных и вертикальных прямых линий (проведение без опоры на зрительный стимул), проведения линии по пунктиру или точкам.

Формировать ориентировочно-поисковые движения и действия, обеспечивающие пространственную ориентировку в малом и большом пространствах. В малом пространстве учить показывать и называть протяженность (ближняя – дальняя; нижняя – верхняя), левую – правую стороны рабочей поверхности (стол, фланелеграф, лист бумаги, картинка, страницы книги); углы верхние – нижние, левые – правые; середину. Обогащать опыт расположения предметов (объектов) вдоль сторон, слева – направо, сверху – вниз, в заданной точке микропространства. Учить изменять местоположение, менять местами предметы (объекты) в микропространстве. Обогащать опыт осязания со зрительным прослеживанием в заданном направлении контура плоскостных фигур, изображений. В большом пространстве: обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины пространства, опыт зрительного прослеживания линейных ориентиров (без и с изменением направления), расположенных на горизонтальной или вертикальной плоскостях.

### **3-й год обучения**

#### **1-е полугодие**

Учить узнавать и называть точным словом фиолетовый, серый цвета, различать фиолетовый – оранжевый, фиолетовый – коричневый, фиолетовый – бордовый. Познакомить с предметами, имеющими постоянный признак: фиолетовый цвет (овощи: баклажаны, капуста; ягоды: слива; цветы – ирис;

серый – окрас животных; с предметами окружающего быта, отличающимися фиолетовой или серой окрасками: посуда, одежда, игрушки и др. Обогащать опыт локализации оттенков синего из сине-фиолетовых тонов; фиолетового из красно-синих и их оттенков; голубого из бело-синих; серого из коричнево-голубых; у основных цветов – темные оттенки из темных, светлые из светлых (постоянно уменьшать время выполнения ребенком задания).

Развивать способность различать в знакомых предметах большого пространства светлоту (постепенно увеличивать расстояние до объекта). Продолжать учить локализовывать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт отражения и расширять знания детей о предметах (их частях), имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные, окраска табличек транспортных стоянок. Развивать способность различать окраску движущихся объектов: транспорта, животных, игрушек, мяча, летающих тарелок и др.

Учить узнавать (с подключением осязания) фигуры (квадрат, треугольник), изображенные в разных пространственных положениях, различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, анализировать их составные части, определять сходное и различное; обогащать опыт локализации прямоугольника в контурном изображении из множества треугольников и шестиугольников.

Учить зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает 3-4 разнородные простые формы или 2-3 однородные (например, треугольные). Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как основной опознавательный признак, видеть различное в конфигурации натуральных предметов. Учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения форм (шар – круг, куб – квадрат, кирпичик – прямоугольник). Формировать обобщающие понятия «круглая форма», «угольная форма», включать их в речь ребенка.

Усложнять зрительную дифференцировку предметов по величине: зрительно выделять и располагать в ряд по убыванию или нарастанию величины 6-7 предметов в малом и большом пространствах, учить зрительно выбирать одинаковые по величине предметы из множества, соотносить величину частей целого объекта. Расширить знания детей об объектах одного рода, отличающихся по величине: растения, животные, транспорт. Обогащать опыт сопоставления величин натуральных объектов в глубине пространства, показать детям, что чем дальше предмет, тем он кажется меньшим по величине. Учить осязательно-зрительным способом

воспринимать ширину – длину, длину – высоту натурального объекта, зрительно дифференцировать предмет по заданной величине (высоте, ширине, длине) из 5-7 предметов. Учить при рассматривании объекта выделять его величину или величину его частей как опознавательный признак (например, животные и их детеныши).

Развивать зрительную дифференцировку 4-5 предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними; активизировать словарь за счет выражений: «между ...», «ближе к ...», «дальше от ...», «до». Учить зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния; сравнивать и определять расстояние до двух предметов, расположенных в разных направлениях.

Показать на примере предметов большого пространства, что предмет, перекрывающий контур другого предмета, ближе, а перекрываемый – дальше. Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии. Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. Учить анализировать пространственные отношения между частями одного предмета, видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

Формировать представление об алгоритме рассматривания объектов (обобщенный и конкретный по родовым группам). Обогащать опыт рассматривания предмета или его изображения по плану: целостное самостоятельное восприятие объекта, определение цветовой гаммы, одноцветный – разноцветный, простой или сложный (много частей), по форме, величине относительно окружающих предметов; выделять основные части объекта; определять пространственные отношения; детально рассматривать каждую выделенную часть, определять ее форму, цвет, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объект. Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций.

Обогащать опыт восприятия мимики изображенного человеческого лица: радость, интерес, удивление, печаль, обида, огорчение, страх. Учить видеть изобразительные средства отражения эмоций.

Обучать рассматривать сюжетную картинку: целостное восприятие картинки, выделение и узнавание основных объектов; детальное рассматривание 3-х композиционных планов; рассматривание человека с выделением позы, жестов, мимики; целенаправленное определение

информативных объектов и их признаков, характеризующих действия героев, явления природы (осень, зима, дождь, ветер и др.), места событий; устанавливать причинно-следственные связи на основе воспринятого. Развивать внимание, память.

## **2-е полугодие**

Развивать способность детей различать до 8 оттенков красного, зеленого, синего, коричневого цветов и до 5 оттенков оранжевого, фиолетового, желтого, голубого, серого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами. Предлагать локализовать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт различения и узнавания по цвету деревьев (стволов, листьев, плодов), цветов (лепестков), различать птиц по окраске оперения, узнавать животных при изменении окраски меха (знание сезонных изменений). Предлагать игры в большом пространстве для выделения различий и сходства предметов по окраске. Учить узнавать овал, отличать его от круга, выделять в конфигурации предмета (объемного и изображения) с подключением мануальных действий.

Учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии цилиндра; различать осязательно-зрительным способом цилиндры разной высоты и толщины. Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими в основе цилиндрическую форму. Продолжать учить зрительным способом локализовывать заданную форму в разных пространственных положениях. Повышать различительную способность при восприятии квадрата и прямоугольника, по форме приближенного к квадрату, круга и овала, приближенного по форме к кругу. Обогащать опыт различения трапеции и пятиугольника, узнавания фигур без названия (по слову педагога). Учить при восприятии натуральных объектов видеть сложность форм, их частей, предлагать детям уточнять составные части заданной конфигурации, например, конфигурация листа дерева включает две формы: овал и треугольник. Показать, что однородные предметы различаются между собой конфигурацией частей. Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине. Например, различать молодые и старые деревья по высоте и толщине стволов, величине кроны; различать кустарник и дерево по размеру ствола, узнавать комнатные растения по размеру листьев, учить узнавать и различать птиц по размеру. Учить соотносить предметы по величине. Развивать способность детей зрительно определять и сравнивать величину (большой – маленький) движущихся объектов (транспорт). Продолжать развивать зрительную дифференцировку расстояния до 4-5 предметов; до двух предметов,

расположенных в разных направлениях. Упражнять в назывании предметов на большом расстоянии. Продолжать развивать способность зрительно выбирать по величине одинаковые предметы из множества других.

Показать детям на примере «ухода» дороги линейную перспективу.

Учить выделять пространственное положение объекта в группе из 4-5 предметов в комнате, на участке, отражать эти отношения в практической деятельности (составление макета, элементарной схемы).

Учить видеть зависимость изменения характеристик предмета от пространственных отношений между частями.

Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать предмет или его изображение, придерживаясь плана-образца. Учить составлять описательные загадки о воспринимаемом объекте, придерживаясь плана. Продолжать развивать способность детей узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении. Обогащать опыт сличения и точного совмещения контуров и силуэтов сложной конфигурации, соотнесения предметных изображений с соответствующими силуэтами и контурами с увеличением – уменьшением площадей объектов восприятия. Формировать первичные представления о пантомимике, как целостном экспрессивном образе. Обогащать опыт рассматривания сюжетных изображений по композиционным планам (3 плана) с выделением и точным обозначением каждого объекта определением признака обозначения.

Продолжать учить рассматривать сюжетную картину по плану (вопросам педагога):

1. Обведи взором всю картину (педагог направляет восприятие).
2. Внимательно рассмотри и узнай предметы на 1-ом, 2-ом, 3-ем планах.
3. О ком эта картина? (Ребенку предлагается выделить и назвать действующих лиц).
4. Что случилось? (Почему так думаешь?)
5. Где находятся персонажи? (Как узнал?)
6. В какое время суток это происходит? (Как определил?)

Учить определять социальную принадлежность (школьница, мама, папа и др.) персонажей по одежде, предметам обихода и т. д. Воспринимать и осмысливать содержание, картины, на которых изображены мелкие объекты. Предлагать детям устанавливать разницу в содержании трех картин, изображающих одно время и место действия, но отличающихся событиями.

Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций, расширять экспрессивный ряд. Обогащать опыт рассматривания одного персонажа в разных ситуациях и с разными эмоциями. Продолжать учить

устанавливать причинно-следственные связи на основе восприятия экспрессии эмоций, ее изменений вследствие изменения состояния героя. Обогащать опыт узнавания, называния, воспроизведения экспрессии заданной эмоции. Продолжать формировать умения группировать картинки (фотографии) вокруг схемы – образца эмоции. Познакомить с двумя группами эмоций: положительные, отрицательные; учить на основе осмысления экспрессии распределять картинки на две группы.

Продолжать формировать полные, точные, дифференцированные предметные представления в соответствии с лексическими темами. Обогащать опыт восприятия: узнавание на основе тонкого анализа изображений знакомых объектов, представленных в разных величинах; на зашумленном фоне; без деталей; в новых (или малоизвестных) причинно-следственных связях. Развивать способность дифференцировать объекты по форме, определять их структурные особенности: способность к выделению и соотношению между собой структурных элементов в сложных объектах. Обогащать опыт оперирования образами памяти о предметах и объектах окружающей действительности в познавательной деятельности. Развивать объем и скорость восприятия ряда предметных картинок: выбор по образцу, слову, ряду контурных изображений. Обогащать опыт точного совмещения силуэтного и контурного изображения. Учить соотносить силуэтное и контурное, контурное и реалистичное, силуэтное и реалистичное изображения без совмещения, расположенные на расстоянии друг от друга или в удалении от ребенка. Обогащать опыт точного обведения деталей в том числе и мелких предметных изображений. Расширять представления о мелких деталях объекта восприятия, познания: обогащать опыт восприятия, выделять отличительные признаки, знать назначение. Учить устанавливать связи по сходству и (или) различию на основе сличения и тонкой дифференцировки.

Продолжать формировать ориентировочно-поисковые движения и действия; последовательно (упорядочено) обводить взором рабочее пространство, поверхность, контур объекта, останавливать взор для фиксации заданного объекта восприятия; переводить взор (целое – часть – целое – часть, с объекта на объект). Продолжать формировать умения локализовывать точку и выкладывать объекты по заданному местоположению (в центре, середине, углах, по сторонам); умение раскладывать объекты по горизонтали (слева – направо), по вертикали (сверху – вниз); раскладывать объекты вдоль заданного края (по нижнему, по

верхнему краю). Формировать элементарные умения ориентировки на клеточном поле, обогащать опыт выделения отдельных клеток и их ряда.

Продолжать обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины большого пространства, опыт передвижения по линейным ориентирам на основе и под контролем зрения. Развивать умения зрительного прослеживания вертикальных (настенных) лабиринтов с определением изменений направления линий.

Развивать и обогащать чувство нового при восприятии элементов новизны в знакомой предметно-пространственной обстановке.

Развивать ЗМК. Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда руки ведет глаз с обеспечением точного глазного слежения за точкой движения руки. Развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда глаз ведет руку для организации точного ее движения. Развивать способность к взаимной передаче функций между рукой и глазом. Развивать тонкую моторику и координацию рук: обогащать опыт ритмичности движений, развивать способность синхронно переключаться на новое положение рук; развивать точность движений большого и среднего пальцев, дифференцированность движений средним пальцем и мизинцем.

Развивать графомоторные умения. Обогащать пространственный праксис при проведении линий в разных направлениях; обведение линий разных конфигураций (прямая, зигзагообразная); проведение линий по пунктиру, точкам; соединение линией двух объектов; обведение контурных линий; точном совмещении разрезных картинок при составлении целого из частей; различения и узнавания контурных изображений на зашумленном фоне, способности обводить выделенный контур. Учить копировать геометрические фигуры по образцу. Развивать глазомерные действия (действия прослеживания): обогащать зрительно-моторный опыт оценки протяженности линий разной длины, опыт их точного копирования.

#### **4-й год обучения**

Учить различать и называть темно-серый и светло-серый цвета. Расширять знания детей о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета. Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.

Учить детей определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски (сообщить знания о том, что чем предмет дальше, тем окраска менее яркая). Продолжать развивать способность детей узнавать при любой освещенности предмет по его



окраске. Предлагать локализовывать цвет или его оттенок в предмете (например, кленовый лист) и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Учить узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырехугольниками, показать ее отличие от пятиугольника и треугольника.

Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб). Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления ее из простых форм. Повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации (уменьшать различия в отличительных признаках). Продолжать развивать способность различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей.

Учить дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров), учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации.

Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности. Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества предметов. Учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними. Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов (6-7), выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого. Продолжать учить отражению пространственных отношений натуральных объектов в схеме. Учить по схеме располагать объекты (чтение схемы осязательно-зрительным способом).

Развивать тонкую зрительную дифференциацию расстояний между 4-5 предметами (постепенно уменьшать разницу) в малом и большом пространствах, расположенными в одном (двух) направлении(ях) и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы). Учить определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер. Продолжать упражнять детей в узнавании предметов на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнавал.

Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать внешний облик предмета по плану. Продолжать учить составлять описательные загадки о воспринимаемом предмете.

При рассматривании и описании сюжетной картины предлагать придерживаться плана (по вопросам педагога); целостно описывать облик персонажей картины, учить на основе воспринятого давать характеристику их эмоционального состояния, социальной принадлежности; определять и описывать время происходящих событий (предлагать воспринимать и описывать одни и те же события в разные временные отрезки и видеть при этом изменения в изображении). Развивать способность различать изображенные мелкие предметы. Учить отражать изобразительные признаки глубины пространства, показывать линейную перспективу, учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов). Показать детям, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко, учить их опознавать в процессе восприятия. Обогащать опыт рассматривания иллюстраций.

Продолжать развивать у детей способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Предлагать локализовать пятиугольник, трапецию в заданном пространственном положении. Продолжать учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм. Продолжать формировать социальные эталоны. Повышать дифференцированность восприятия, экспрессивность пантомимического выражения знакомых эмоций. Формировать представления об экспрессии: эмоции интереса, удивления, спокойствия и др. Обогащать опыт осмысления эмоционального состояния персонажей сюжетных изображений на основе детализированного и целостного восприятия пантомимики.

Продолжать уточнять, расширять и обогащать предметные представления (по лексическим темам). Обогащать умения детального рассматривания предметов (и их изображений) познания. Совершенствовать осмысленность восприятия деталей (определять их смысловую нагрузку для целого). Развивать константность восприятия, расширяя ряд вариативности образов памяти об объектах окружающей действительности. Обогащать опыт сличения и идентификации образов при отражении цветного, контурного, силуэтного изображений объекта. Обогащать опыт различения и узнавания контурного изображения объекта в условиях зашумленности фона. Продолжать расширять объем и скорость восприятия при выборе предметных картинок из ряда.

Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующую функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности. Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв.

Развивать движения глаз, обеспечивающих отражение метрических характеристик предмета. Совершенствовать действия заданного прослеживания. Формировать умения (действия) практического изменения протяженности: длины, высоты, ширины и др. Развивать глазомерные действия. Развивать тонкую моторику и координацию рук:

- повышать ритмичность движений;
- совершенствовать способность синхронно переключаться на новое положение рук, пальцев с одного движения на другое;
- повышать точность, дифференцированность движений пальцев.

Совершенствовать динамическую организацию двигательного акта.

Способствовать расширению зрительного поля, с которого начинается прослеживание. Обогащать опыт выполнения прослеживающих движений глаз в разных глубинных зонах и плоскостях пространства. Способствовать развитию плавного слежения и от произвольной регуляции прослеживания. Совершенствовать формообразующие движения. Расширять вариативность сенсорного эталона «форма». Обогащать опыт локализации, различения, идентификации и узнавания треугольников, четырехугольников, овалов разной протяженности. Обогащать опыт копирования путем обведения контура. Совершенствовать технику выполнения графических заданий: добиваться проведения без наклонных относительно вертикальной оси линий, предупреждать проведение двойных, прерывистых линий, проявление дрожания. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий.

Формировать умение копирования:

- узнай и назови фигуру, которую предстоит копировать;
- выдели (покажи и (или) назови) каждый элемент;
- определи элемент, с которого начнешь копирование формы и последовательность копирования;
- определи пространственное положение элемента относительно других и оцени протяженность относительно целого;

- приступай к копированию.

Совершенствовать точность копирования. Постоянно совершенствовать «чувство линии», умение отличать правильную окружность от неправильной, прямой угол от тупого, слегка изогнутую линию от прямой, выделять волнообразную, зигзагообразную линии. Обогащать опыт «чтения» линий сложной конфигурации, включающей элементы прямой, ломаной, волнистой, зигзагообразной (с вариативностью).

Развивать наблюдательность и чувство нового. Систематически обогащать опыт восприятия вновь привнесенных объектов в знакомую предметно-пространственную среду. Развивать и совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки «от себя», «от другого человека», по поверхности. Развивать способность к тонкой дифференцировке пространственных отношений. Совершенствовать ориентировочно-поисковые умения и действия.

**Примерный учебный план учителя-дефектолога  
на группах компенсирующей направленности для слабовидящих детей,  
для детей с амблиопией и косоглазием.**

<b>№</b>	<b>Коррекционная работа</b>	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
1	Социально-бытовая ориентировка	1р. в неделю	1р. в неделю	2р. в неделю	2р. в неделю
2	Развитие зрительного восприятия	2р. в неделю	2р. в неделю	2р. в неделю	2р. в неделю
3	Ориентировка в пространстве	2р. в неделю	2р. в неделю	1р. в неделю	1р. в неделю
4	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Всего занятий в неделю	<b>5</b> <i>Подгрупповых коррекционных</i>	<b>5</b> <i>Подгрупповых коррекционных</i>	<b>5</b> <i>Подгрупповых коррекционных</i>	<b>5</b> <i>Подгрупповых коррекционных</i>

Длительность занятия	не более 15 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут
----------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

- \* Групповая, подгрупповая, индивидуальная коррекционная работа проводится учителем-дефектологом по плану.
- \* Физкультминутки проводятся в середине непрерывной образовательной деятельности (не более 5 - 10 мин.).

## 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают его индивидуальность, принимают таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ему осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В МДОБУ №125 созданы условия, обеспечивающие позитивные, доброжелательные отношения между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Характер взаимодействия с другими детьми обусловлен возрастными особенностями детей. Потребность ребенка в общении с детьми появляется в старшем дошкольном возрасте. В это время меняется система взаимоотношений дошкольника от внеситуативно-познавательной формы общения (3-5 лет), когда ведущим было общение его с взрослым, ребенок переходит к другой внеситуативно-личностной форме. Меняется характер игровой деятельности, велика роль тех, кто обеспечивает на равных содержание игры. Дети учатся договариваться о ролях, разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, работать в группе с ними.

Важно понимать, что навык взаимодействия формируется постепенно, когда детей раннего и младшего дошкольного возраста объединяют в хороводы, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Детей учат умению

общаться со сверстниками при организации игр-драматизаций, театрализованных игр, учат культуре общения при создании специальных ситуаций.

Детей с функциональным нарушением зрения отличает трудность актуализации полученных в совместной деятельности норм общения, обусловленная снижением ориентировочной деятельности, поэтому создается вариативная развивающая среда, в которой ребенок получит возможность овладеть культурными средствами взаимодействия; ему будет оказана поддержка при организации игровой деятельности и вхождении ребенка в коллектив сверстников. Полноценное взаимодействие со сверстниками может быть обеспечено через включение ребенка в разнообразные виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Система отношений ребенка к окружающему строится на обеспечении эмоционального благополучия через общение с взрослыми, детьми, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Немаловажным является поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Формирование взаимодействия ребенка с окружающим миром, становление «Я»-концепции осуществляется в совместной со взрослым и детьми деятельности, в непосредственно-организованной и самостоятельной деятельности. В МДОБУ №125 созданы для этого специальные условия, обеспечивающие включение детей сначала в отобразительные, а затем в сюжетно-ролевые игры; условия для познавательной, двигательной активности детей, для их включения в экспериментирование. Немаловажным является и организация уединения ребенка, предоставления ему возможности побыть, поиграть одному.

Система отношений ребенка с функциональным нарушением зрения к миру, другим людям, себе самому формируется через воспитание у него уважения к правам и обязанностям другого человека, любовь к родине, близким, воспитание трудолюбия, ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, к природе.

Значимым в данной системе отношений является формирование у ребенка самостоятельности, самооценки, понимания своей индивидуальности. Учитывая, что у детей с функциональным нарушением зрения самооценка чаще всего занижена, в результате страдает включение ребенка в различные виды деятельности, в МДОБУ №125 обеспечивается поддержка ребенка специалистами – учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

**Цель** взаимодействия педагогического коллектива МДОБУ №125 с семьей ребенка с нарушением зрения – способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с функциональным нарушением зрения.

Известно, что детско-родительские отношения в семьях детей с функциональным нарушением зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к нарушениям зрения ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт зрительной депривации как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта зрительной депривации.

Неадекватная позиция родителей к возможностям и потребностям ребенка с функциональным нарушением зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступает тормозом его развития.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов МДОБУ №125 с семьей ребенка с нарушением зрения предполагает развитие родителями позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это привлечение родителей к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявлений ребенком



способностей, одаренности, например, вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с ФРЗ как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива МДОБУ №125 с семьей с целью формирования родителями адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с функциональным нарушением зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание в МДОБУ №125 для родителей информационно-методического ресурса и др.) должны помочь родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания детей с функциональным нарушением зрения, освоении умений в области организации развивающей среды для ребенка с функциональным нарушением зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах и др.

Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности МДОБУ №125, определенных Адаптированной Программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с функциональным нарушением зрения, в т. ч. посредством взаимодействия педагогов, специалистов МДОБУ №125 с семьями воспитанников. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями ребенка с функциональным нарушением зрения направлено и способствует повышению воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы, и др. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с функциональным нарушением зрения.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива МДОБУ №125 с семьями воспитанников по приоритетным направлениям деятельности объединено общей тематикой: «Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и

социального развития дошкольника с функциональным нарушением зрения. МДОБУ №125 создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы, интернет-ресурсы для родителей, методические разработки, информационные листы для родителей, технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями и др. Важно развитие уровня взаимодействия педагогов МДОБУ №125 и семьи: от возможного стремления родителей избегать контактов с педагогами или от уровня их формального взаимодействия к активному с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с ФРЗ, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с функциональным нарушением зрения.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельностей, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста с функциональным нарушением зрения.

7. Профессиональное развитие педагогов МДОБУ №125, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

*Социокультурная среда развития и воспитания дошкольников с функциональным нарушением зрения* должна отражать:

1. Владение взрослыми:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий – ребенок с функциональным нарушением зрения», умением организовывать подражание как способа освоения практических действий ребенком с функциональным нарушением зрения, в условиях монокулярного характера зрения (окклюзии);

- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях нарушенного, монокулярного зрения, восприятия амблиопичным глазом, суженной сенсорной сферы, в условиях медицинской процедуры (наличие окклюдера);

- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением ребенку с ФРЗ активности зрения и зрительного восприятия, с его осмысленности, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения в жизнедеятельности, развитие интересов;

- умением организовывать общение и взаимодействия детей в системе координат «нормально видящий – сверстник с функциональным нарушением зрения», когда партнеры с функциональным нарушением зрения;

- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с функциональным нарушением зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации т.п.;

- методами взаимодействия с семьей воспитанника с функциональным нарушением зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей (общих и зрительных) ребенка.

2. Позиции (установки) взрослого:

- принятие ребенка с функциональным нарушением зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

- ребенок с функциональным нарушением зрения в освоении практических умений специально должен быть обучен тому, что нормально видящему дошкольнику доступно постигать самому, однако, следует повышать и поддерживать независимость ребенка с функциональным нарушением зрения в этой области в соответствии с возрастными особенностями и возможностями;

- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку с функциональным нарушением зрения, учитывать характер и особенности нарушенного зрения, степень амблиопии (в условиях окклюзии), но при этом ориентироваться на возрастные особенности и возможности;

- взрослый оказывает ребенку в период плеоптического лечения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с функциональным нарушением зрения в разные виды детской деятельности, оставляя за ним право реализовывать свой выбор;

- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка с функциональным нарушением зрения.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

*Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды детей с функциональным нарушением зрения. (Приложение №2)*

*Требования к предметной развивающей среде*

Предметная развивающая среда в МДОБУ №125 создана и подобрана с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с функциональным нарушением зрения.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступили общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, учитываются индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности дошкольника с функциональным нарушением зрения.

Предметно-пространственная среда, созданная в МДОБУ №125, обеспечивает ребенку с функциональным нарушением зрения возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдали.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка с функциональным нарушением зрения, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование МДОБУ №125 отвечают коррекционно-развивающим требованиям, безопасны для зрения ребенка; включают индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), оптические средства, увеличивающие устройства для повышения способности к детальности восприятия в процессе познания (в случаях особой востребованности); орудийные предметы (детские указки), помогающие ребенку с функциональным нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, зрительную локализацию; быть «активаторами» зрения амблиопичного глаза, бинокулярных механизмов – подбираться по величине, цвету, объемности в соответствии со зрительным режимом (назначается врачом-офтальмологом).

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательные для ребенка с функциональным нарушением зрения, актуальны для его зрительного, осязательного восприятия, способствуют развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;
- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с функциональным нарушением зрения при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность;
- интересные, обладают разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах.

Подобранные материалы и оборудование в МДОБУ №125 обеспечивают ребенку с нарушением зрения игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; игры, игры-упражнения на зрительное восприятие, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации, моторику рук.

Материалы для игр включают предметы по своим визуальным, физическим характеристикам доступные для осмысления, побуждающие ребенка с функциональным нарушением зрения к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены в виде материалов для изобразительной деятельности: цветные карандаши разные по диаметру, насыщенности тональности, фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки, особого рода заготовки (форменные предметные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки), изобразительных материалов для раскрашивания, штрихования, для лепки, аппликации (фактурная плотная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (разнообразные конструкторы, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши).

Предметная среда МДОБУ №125 наполнена интересным для рассматривания, развивающим (активизация зрительных функций) зрение печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы (картинки, панно, фотографии)

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, ноутбуки, магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером, статичные тренажеры В.В. Базарного, фланелеграф, картографы Воскобовича, прозрачные тренажеры.

Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные), деревянные наборы шаров и кубов разных величин, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы, наборы образцов (зрительных эталонов), объекты для зрительной локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету); природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки) с активизацией зрения и зрительных функций.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала в МДОБУ №125 представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям с функциональным нарушением зрения мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала в МДОБУ №125 включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно-моторной координации, моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания, бросания, метания; для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Все материалы и оборудование ярких тонов (цветов), находятся в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Материалы и оборудование сенсорной комнаты для развития (обогащения) ощущений включают: визуальные панели (развивающие, игровые); кистевой тренажер; лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорная тропа; сухой дождь; волшебный шатер; волшебная нить.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды детей с функциональным нарушением зрения МДОБУ №125 исходит из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

### ***Характеристика предметно-пространственной организации сред в МДОБУ №125***

Предметно-пространственная организация среды детей с нарушением зрения обеспечивает ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, безбарьерна в самореализации.

#### ***Основные характеристики предметно-пространственной организации сред как мест жизнедеятельности в МДОБУ №125:***

- предметное наполнение пространств соответствует особым образовательным потребностям детей с функциональным нарушением зрения;
- предметно-пространственная среда характеризуется стабильностью: предметы окружения для детей с функциональным нарушением зрения постоянно находятся на своих местах; двери помещений постоянно открыты или постоянно плотно закрываются.



Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми, располагаются выше 130 см от пола, чтобы ребенок с функциональным нарушением зрения избежал столкновения с ними;

В спортивном зале и в коридорах проложены яркие визуальные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве.

Мебель подобрана с закругленными углами.

Углы ковров и другого напольного покрытия не загибаются и не скатываются, так как это может привести к падению и травмированию ребенка с функциональным нарушением зрения.

### **3.3. Кадровые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ №125.**

Воспитание и обучение дошкольников с нарушением зрения осуществляют специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-дефектологи (тифлопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, воспитатели знающие психофизические особенности детей с нарушениями зрения и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы. В рамках работы с педагогическим коллективом МДОБУ №125 предусмотрены такие мероприятия, как повышение информированности педагогов о детях с нарушениями зрения; формирование педагогической позиции; профилактика синдрома профессионального выгорания; обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

Кадровая обеспеченность МДОБУ №125 во многом зависит от наличия педагогов, специалистов, прошедших профессиональную подготовку в области образования детей с нарушением зрения.

*Требования к квалификации учителя-дефектолога (тифлопедагога)*

Образование – высшее.

Специалист, получивший квалификацию учитель-дефектолог (тифлопедагог), соблюдает права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога) направлена на психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков с нарушениями зрения, а также психологическую реабилитацию взрослых.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) должен знать:

Конституцию Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования, Конвенцию о правах ребенка, основы общих и специальных дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) владеет:

- умением проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;

- методами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;

- методами консультирования детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

- методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательной организации, семье;

- методами воспитания детей с нарушениями зрения;

- знаниями о профилактике и методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, способах защиты от неблагоприятного влияния социальной среды;

- способами оказания психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;

- навыками организации и проведения научно-исследовательской работы.

Видами профессиональной деятельности специалиста являются: преподавательская; диагностико-аналитическая; консультативная; воспитательная; психопрофилактическая; коррекционно-развивающая; просветительская; научно-исследовательская.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ №125**

Материально-технические условия реализации Адаптированной

основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ №125 обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с функциональным нарушением зрения (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с функциональным нарушением зрения к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- возможности проведения лечебно-диагностических процедур в офтальмологическом кабинете для обучающихся с функциональным нарушением зрения (с использованием специального оборудования, например, щелевой лампы, микропроцессорных устройств, макулотестера, лазерных аппаратов и т. д.);

- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с функциональным нарушением зрения, воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, включающих в себя кушетки, пеленальные столики для смены памперсов и т. д.);

- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с нарушениями зрения, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т. д.).

Рабочее место обеспечивает комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создает условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др. Пространство групповой комнаты распределено на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с функциональным нарушением зрения, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

**Перечень программно-методического сопровождения на группах  
компенсирующей направленности для слабовидящих детей, детей с  
амблиопией и косоглазием.**

**Использует учитель-дефектолог**

Комплексные программы	Парциальные программы	Технологии
<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. Испр. И доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с функциональным нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду /Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 256 с.</p>	<p>1. Л.И. Плаксина. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.- Калуга: издательство «Адель», 1998 г.</p>
		<p>2. Подколзина Е.Н. «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения Москва Обруч 2014 год</p>
		<p>3. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Младшая группа/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. Волгоград: Учитель,2012г.</p>
		<p>4. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Средняя</p>

Комплексные программы	Парциальные программы	Технологии
		группа/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. Волгоград: Учитель,2012г.
		5. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Старшая группа/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. Волгоград: Учитель,2012г.
		6. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Подготовительная группа/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. Волгоград: Учитель,2012г.
		7. Григорьева Л. П., Бернадская М. Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Наша любовь и забота о детях, имеющих проблемы со зрением. Коррекционно- воспитательная работа в образовательномучреждении «начальная школа-детский сад» для детей с функциональным нарушением зрения. Под ред. Л.И.Плаксиной М., издательство «Город», 1998.
		8. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Дети 3-7 лет –Ярославль: Академия развития, 2000.
		9. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. -Волгоград: Учитель, 2013.
		10. Социально-бытовая ориентировка дошкольников

Комплексные программы	Парциальные программы	Технологии
		функциональным нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Под ред. Е.Н. Подколзиной. - М.: Город Детства, 2007. (эл.вариант)
		11. Никулина Г.В. и др. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения: Рабочая тетрадь.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
		12. Ильина М.В. Чувствуем- познаем- размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет.- М.:АРКТРИ, 2004.
		13. Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение. Учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: Учебно- методическое пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
		14. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Дети 3-7 лет/Художники Афоничева Е.А., Курова В.Н. - Ярославль: Академия развития, 2000.
		15. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Младшая группа/авт.-сост. Е.А.

Комплексные программы	Парциальные программы	Технологии
		Чевычелова. Волгоград: Учитель,2012г.
		16. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Средняя группа/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. Волгоград: Учитель, 2012г.
		17. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Старшая группа/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. Волгоград: Учитель, 2012г.
		18. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Подготовительная группа/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. Волгоград: Учитель,2012г.
		19. Григорьева Л. П., Бернадская М. Э., Блинникова И.В. Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребёнка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе.- 2- е изд., дораб.- М.: Школьная Пресса,2007г.
		20. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитие общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация/ И.Г. Корнилова. –М.: Издательство «Экзамен», 2004г.
		21. Наша любовь и забота о детях, имеющих проблемы со зрением.

Комплексные программы	Парциальные программы	Технологии
		Коррекционно-воспитательная работа в образовательном учреждении «начальная школа-детский сад» для детей с функциональным нарушением зрения. Под ред. Л.И.Плаксиной М., издательство «Город», 1998.
		22. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с функциональным нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Под ред. Е.Н. Подколзиной. - М.:Город Детства, 2007. (эл.вариант)
		23. Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем развиваем и зрение. Учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: Учебно- методическое пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения. СПб.: « ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2002.
		24. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учеб.- метод. Пособие для педагога - дефектолога/ Л.И. Плаксина. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, – 87 с.: ил. – (Коррекционная педагогика),2008.
		25. Никулина Г.В и др. Готовим к школе ребенка с нарушениями



Комплексные программы	Парциальные программы	Технологии
		зрения: Рабочая тетрадь.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.
		25.Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.А. Чевычелова.-Волгоград: Учитель,2013.
		26. Л.И. Плаксина. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.- Калуга: издательство«Адель», 1998.
		27. Коррекционно- воспитательная работа в образовательном учреждении «начальная школа-детский сад» для детей с нарушением зрения. Под ред. Л.И.Плаксиной М., издательство «Город», 1998.

**Перечень программно-методического сопровождения  
на группах компенсирующей направленности для слабовидящих детей,  
детей с амблиопией и косоглазием.**

**Использует воспитатель**

Комплексные программы	Парциальные программы	Технологии
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы,	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского	1.Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Младшая группа/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. Волгоград: Учитель,2012 г. 2.Развернутое тематическое

<p>Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. Испр. И доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.</p>	<p>сада. Коррекционная работа в детском саду /Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 256 с.</p>	<p>планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Средняя группа/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. Волгоград: Учитель,2012 г.</p> <p>3.Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Старшая группа/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. Волгоград: Учитель,2012 г.</p> <p>4.Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Подготовительная группа/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. Волгоград: Учитель,2012 г.</p> <p>5.Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учеб.- метод. Пособие для педагога - дефектолога/ Л.И. Плаксина. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 87 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).</p> <p>6.Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно- развивающего обучения. Дети 3-7 лет/ Художники Афоничева Е.А., Курова В. Н.- Ярославль: Академия</p>
--	---	---

		<p>развития, 2000.</p> <p>7.Никулина Г.В и др. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения: Рабочая тетрадь.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.</p> <p>8.Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет.-М.: АРКТРИ, 2004</p> <p>9.Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Дети 3-7 лет –Ярославль: Академия развития, 2000.</p> <p>10.Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.А. Чевычелова.-Волгоград: Учитель,2013.</p> <p>11.Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитие общения старших дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>12.Креативная игра-драматизация/ И.Г. Корнилова. –М.: Издательство «Экзамен», 2004г.</p> <p>13.Развитие восприятия у ребёнка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду,</p>
--	--	---

		<p>начальной школе.- 2- е изд., дораб.- М.: Школьная Пресса, 2007г.</p> <p>14.Л.А. Дружинина «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения». Москва – 2006г.;</p> <p>15.М.И. Земцова, Л.И. Плаксина «Обучение и воспитание детей с нарушением зрения в дошкольных учреждениях». Москва 1978г.;</p> <p>16.Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец «Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида». Москва – 2006г.;</p> <p>17.Л.А. Дружинина «Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения». Челябинск – 2008г.;</p> <p>18.Л.А. Дружинина «Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения». Челябинск – 2008г.;</p> <p>19. «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения». Челябинск – 2008г.;</p> <p>20.Л.И. Плаксина «Развитие восприятия у ребёнка».</p>
--	--	--

		<p>Москва – 2001г.;</p> <p>21.Л.И.Плаксина «Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения». Москва – 2008г.;</p> <p>22.Э.Д. Рубан «Практикум по коррекции зрения у детей в домашних условиях. Реальные методы и упражнения». Ростов-на-Дону 2009г.;</p> <p>23.Н.В. Микляева, Н.П. Слободяник «Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ. Методические рекомендации». Москва – 2008г.;</p> <p>24.О.Н.Истратова «Практикум по детской психокоррекции (игры, упражнения, техники)». Ростов-на-Дону – 2009г.;</p> <p>25.Л.С. Сековец «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушением зрения». Москва – 2008г.;</p> <p>26.Т.И. Нагаева «Нарушения зрения у дошкольников (развитие пространственной ориентировки)». Ростов-на-Дону – 2008г.;</p> <p>27.М.А. Тарасов «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет». Москва – 2005г.;</p> <p>28.В.Л. Нападовская «Коррекция речевых</p>
--	--	--

		<p>нарушений и формирование творческих способностей у детей с нарушением зрения». Москва – 2003г.;</p> <p>29.И.Г. Корнилова «Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения». Москва – 2004г.;</p> <p>30.В.А. Феактистова «Развитие навыков общения у слабовидящих детей». Санкт-Петербург – 2005г.;</p> <p>31.Л.А. Ремезова «Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин». Самара – 2008г.;</p> <p>32.Н.В. Краснощекова «Развитие ощущений и восприятия у детей». Ростов-на-Дону – 2007г.;</p> <p>33.Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук». Ярославль – 1998г.;</p> <p>34.И.В. Ковалец «Формирование у дошкольников представлений о времени». Москва – 2007г.;</p> <p>35.Л.В. Фомичёва, Г.В. Никулина «Готовим к школе ребёнка с нарушением зрения» (рабочая тетрадь). Санкт-Петербург – 2004г.;</p>
--	--	---

### **3.5. Финансовые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ №125**

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих требованиям, предъявляемым к ним. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией.

Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, в МДОБУ №125 обуславливают направленные усилия, связанные с формированием финансовых потоков. Так, для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), и в МДОБУ №125 для создания требуемых условий есть ставка педагога-психолога, а значит, есть соответствующие расходы по оплате его труда.

Следовательно, построение экономики МДОБУ №125 осуществляется с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика решает задачи содействия реализации образовательной программы.

На уровнях же учредителя МДОБУ №125, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ в обязательном порядке учитывают, что направленные в организацию средства доводятся, прежде всего, с целью содействия в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

**Финансовое обеспечение** реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ №125, разработанной для детей с функциональным нарушением зрения, выполняется в соответствии с потребностями МДОБУ №125 на осуществление всех необходимых расходов

на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597<sup>1</sup>.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления МДОБУ №125:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительно привлекаемых для реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушением зрения МДОБУ №125 в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;

- расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ №125, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической

---

<sup>1</sup> В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.



деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы в МДОБУ №125 осуществляется с учетом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение МДОБУ №125

по реализации Программы в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типа населенного пункта, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования при определении нормативных затрат на реализацию Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с функциональным нарушением зрения в МДОБУ №125 учитываются следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с функциональным

нарушением зрения, а также групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с функциональным нарушением зрения), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов;

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с функциональным нарушением зрения в количестве одного дефектолога (тифлопедагога) на группу компенсирующей направленности (из расчета на сопровождение детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности), одного специального психолога на группу;

- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:

- для детей в возрасте до 3-х лет – до 6 человек;
- для детей в возрасте старше 3-х лет – до 6 человек;

- необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности:

- для детей в возрасте до 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3 детей с ФРЗ;
- для детей в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3 детей с ФРЗ;

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с функциональным нарушением зрения при освоении образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавки к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением,

утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуг указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с функциональным нарушением зрения в МДОБУ №125 осуществляется посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации Программы ( $N$ ) осуществляется по формуле:

$$N = N_{\text{пед}} \times k_{\text{пед}} + (N_{\text{увп}} + N_{\text{пр}} + N_{\text{от}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{зд}}) \times k_{\text{пр}} + N_{\text{с}} \times k_{\text{с}} + N_{\text{пк}} \times k_{\text{пед}},$$

где:

$N_{\text{пед}}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе;

$k_{\text{пед}}$  – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы. Рекомендуемые значения коэффициента, рассчитанные по отношению к средним особенностям наполняемости общеразвивающих групп, их укомплектования педагогическими работниками, представлены ниже:

$N_{\text{увп}}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{\text{пр}}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по

оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{от}$  – нормативные затраты на оплату труда работников, обеспечивающих содержание зданий и особо ценного имущества, организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающих условия для осуществления присмотра и ухода, определенные учредителем Организации в расчете на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{ком}$  – нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{зд}$  – нормативные затраты на приобретение расходных материалов, потребляемых в процессе организации реализации Программы, на содержание зданий и строений Организации, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$k_{пр}$  – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ №125, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемые значения коэффициента показаны в таблице 4.

$N_{с}$  – нормативные затраты на средства обучения и воспитания, используемые при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определенные в расчете на одну услугу.

$k_{пр}$  – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на средства обучения и воспитания для услуги по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ №125, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемое значение коэффициента

составляет от 2,32 до 2,87.

$N_{пк}$  – нормативные затраты на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

Таблица 3 – Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей в МДОБУ №125.

<b>Возраст детей</b>	<b>Режим пребывания, часов в день</b>	<b>Компенсирующие группы</b>	<b>Комбинированные группы</b>
от 3 до 5 лет	3	7,7	9,19
	4	7,06	8,17
	5	6,58	7,39
	8	11,73	12,27
	9	10,44	10,7
	10	10,16	10,22
	10,5	10,04	10
	11	9,92	9,8
	12	8,83	8,58
	13	9,2	8,8
	14	9,56	9,02
от 5 лет и старше	3	11,5	13,63
	4	10,59	12,18
	5	9,9	11,07
	8	11,78	12,27
	9	10,51	10,73
	10	10,24	10,26
	10,5	10,12	10,05
	11	10	9,86
	12	8,93	8,65
	13	9,29	8,87
	14	9,66	9,09

В МДОБУ №125 установлены повышающие надбавки к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками)

с ограниченными возможностями здоровья, что соответственно увеличивает значение повышающего коэффициента для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, который учитывает особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы.

Таблица 4 – Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей.

<b>Возраст детей</b>	<b>Компенсирующи е группы</b>	<b>Комбинированны е группы</b>
от 3 лет до 5 лет	2,17	1,3
от 5 лет и старше	4,58	2,75

**Объем финансового обеспечения реализации Программы** в МДОБУ №125 осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и функционирования Организации.

**Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат,** определяются в локальных правовых актах МДОБУ №125 и в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления МДОБУ №125. Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

В МДОБУ №125 реализовываются различные программы: коррекционные, вариативные, дополнительного образования.

МДОБУ №125 выбирает для работы те программы, которые рекомендованы к применению ДОО и адаптирует их с учетом особенностей контингента конкретной группы.

Для детей с функциональным нарушением зрения в МДОБУ №125 обязательно предусмотрены занятия по коррекции недостатков сенсорных, двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с нарушением зрения: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории в МДОБУ №125 строится дифференцированно.

### 3.7. Примерные Режимы дня и распорядок

#### ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ в контексте ФГОС Младший дошкольный возраст 3-5 лет (холодный период)

Режимные моменты	4-й год жизни	5-й год жизни
Прием детей, свободная деятельность детей (общение с родителями, индивидуальное общение с ребенком; самостоятельная деятельность детей: игровая деятельность, общение со сверстниками, сенсорные, зрительно-моторные игры-занятия, рассматривание книг, картинок, ориентировка в предметно-пространственной групповой среде, действия по самообслуживанию, трудовые поручения)	07.30 – 08.05	07.30 – 08.05
Утренняя гимнастика (двигательная деятельность: ритмичная ходьба, упражнения в равновесии, упражнения с предметами, имеющими яркий ориентир, для организации зрительной фиксации и зрительного прослеживания, упражнения на моторику рук, упражнения (комплексы) для глаз (по назначению)	08.05 – 08.15	08.05 – 08.15

<b>Режимные моменты</b>	<b>4-й год жизни</b>	<b>5-й год жизни</b>
врача-офтальмолога))		
Свободная деятельность детей в группе, коррекционная деятельность специалиста (действия по самообслуживанию, общение со сверстниками, развитие зрительного восприятия, выполнение лечебных назначений)	<b>08.15</b> – <b>08.35</b>	<b>08.15</b> – <b>08.35</b>
Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	<b>08.35</b> – <b>9.00</b>	<b>08.35</b> – <b>09.00</b>
НОД, коррекционная деятельность специалиста, лечебно-восстановительная работа (курс лечения) с перерывами по 10 минут (познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности, развитие речи, навыков общения и взаимодействия, труд, игры; формирование навыков ориентировки в пространстве детского сада; коррекция и развитие зрительного восприятия; выполнение лечебных плеопто-ортоптических назначений (индивидуальная форма))	<b>09.00-</b> <b>10.20</b> - <b>11.30</b>	<b>9.00</b> – <b>10.20</b> – <b>11.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, сенсорные дидактические игры; наблюдения и труд в природе, двигательная деятельность, познавательная деятельность, ориентировка в пространстве; воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, спонтанная продуктивная деятельность, чтение художественной литературы)	<b>10.20</b> – <b>12.20</b>	<b>10.20</b> – <b>12.20</b>
Подготовка к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения; формирование навыков пространственной ориентировки в помещениях детского сада, развитие моторики рук, зрительно-моторной координации, сенсорные игры-занятия), обед	<b>12.20</b> – <b>13.10</b>	<b>12.20</b> – <b>13.10</b>



<b>Режимные моменты</b>	<b>4-й год жизни</b>	<b>5-й год жизни</b>
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон	<b>13.10</b> – <b>15.10</b>	<b>13.10</b> – <b>15.10</b>
Подъем детей, закаливающие процедуры, (воздушные, профилактическая гимнастика, гимнастика для глаз, воспитание культурно-гигиенических навыков)	<b>15.10</b> – <b>15.40</b>	<b>15.10</b> – <b>15.40</b>
Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	<b>15.40</b> – <b>16.10</b>	<b>15.40</b> – <b>16.10</b>
Самостоятельная деятельность в группе: игры детей; индивидуальная работа с детьми по развитию зрительного восприятия, развитию речи, общей и зрительно-двигательной координации; коррекционная деятельность специалиста (психокоррекция по востребованности). Взаимодействие с родителями: консультации специалистов, вовлечение в досуговые мероприятия	<b>16.10</b> – <b>17.10</b>	<b>16.10</b> – <b>17.10</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (познавательная деятельность, ориентировка в пространстве, общение с взрослым и сверстниками, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями)	<b>17.10</b> – <b>18.00</b>	<b>17.10</b> – <b>18.00</b>

При назначениях офтальмолога ребенок проходит курс лечения на аппарате с обязательной ежедневной процедурой, которая в режиме первой половины дня занимает определенное время (до 20 минут), но не за счет НОД и коррекционно-развивающей деятельности специалиста.

#### **Старший дошкольный возраст 5-7 лет (холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>6-й год жизни</b>	<b>7-й год жизни</b>
Прием детей на улице (общение с родителями, индивидуальное общение с ребенком; самостоятельная деятельность детей: игровая деятельность, общение со сверстниками, сенсорные, зрительно-моторные игры-занятия, рассматривание книг и картинок, декламирование, пение, действия по самообслуживанию, трудовые поручения)	<b>07.30</b> – <b>08.05</b>	<b>07.30</b> – <b>08.05</b>

Режимные моменты	6-й год жизни	7-й год жизни
Утренняя гимнастика (двигательная деятельность: ритмичная ходьба, перешагивания через препятствия, упражнения в равновесии, координации, упражнения с предметами, имеющими яркий ориентир, для организации зрительной фиксации и зрительного прослеживания, упражнения на моторику рук, комплексы упражнений для глаз (по назначению офтальмолога)	<b>08.05</b> – <b>08.15</b>	<b>08.05</b> – <b>08.15</b>
Свободная деятельность детей в группе, коррекционная деятельность специалиста (действия по самообслуживанию, общение со сверстниками, игры, познавательная деятельность, спонтанная продуктивная деятельность, коррекция и развитие зрительного восприятия, речи при необходимости, выполнение лечебных назначений)	<b>08.15</b> – <b>08.40</b>	<b>08.15</b> – <b>08.40</b>
Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	<b>08.40</b> – <b>09.00</b>	<b>08.40</b> – <b>09.00</b>
НОД, коррекционная деятельность специалиста с перерывами по 10 минут, (познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности, развитие речи, навыков общения и взаимодействия, труд, игры; формирование навыков ориентировки в пространстве детского сада; коррекция и развитие зрительного восприятия, речи при необходимости; выполнение лечебных плеопто-ортоптических назначений (индивидуальная форма))	<b>09.00-</b> <b>10.40</b> – <b>11.30</b>	<b>9.00</b> – <b>10.50-</b> <b>11.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, дидактические, интеллектуальные игры, диалоги, рассматривание визуального материала; наблюдения и труд в природе, двигательная деятельность, ходьба с преодолением препятствий, познавательная деятельность, ориентировка в пространстве; воспитание навыков самообслуживания,	<b>10.40</b> – <b>12.20</b>	<b>10.50</b> – <b>12.30</b>

<b>Режимные моменты</b>	<b>6-й год жизни</b>	<b>7-й год жизни</b>
взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы, декламации мимические игры-упражнения)		
Подготовка к обеду (организация дежурства, самостоятельная предметно-пространственная организация места приема пищи, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), обед (уточнение блюда, вкусовых впечатлений), послеобеденное время (диалоги с обсуждением обсуждения ситуации обеда)	<b>12.20</b> – <b>13.10</b>	<b>12.30</b> – <b>13.10</b>
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности),дневной сон	<b>13.10</b> – <b>15.10</b>	<b>13.10</b> – <b>15.10</b>
Подъем детей, закаливающие процедуры, (воздушные, профилактическая гимнастика, упражнения на подвижность глаз, воспитание культурно-гигиенических навыков)	<b>15.10</b> – <b>15.40</b>	<b>15.10</b> – <b>15.40</b>
Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	<b>15.40</b> – <b>16.10</b>	<b>15.40</b> – <b>16.10</b>
Самостоятельная деятельность в группе: игры детей; индивидуальная работа с детьми по сенсорному развитию, развитию социально-коммуникативных умений, художественно-эстетическому развитию; коррекционная деятельность специалиста (психокоррекция по востребованности). Взаимодействие с родителями: консультации специалистов, вовлечение в досуговые мероприятия	<b>16.10</b> – <b>17.20</b>	<b>16.10</b> – <b>17.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, ориентировка в пространстве, общение с взрослым и сверстниками, игры, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями)	<b>17.20</b> – <b>18.00</b>	<b>17.20</b> – <b>18.00</b>

При назначениях офтальмолога ребенок проходит курс лечения на аппарате с обязательной ежедневной процедурой, которая в режиме первой

половины дня занимает определенное время (20 минут), но не за счет НОД и коррекционно-развивающей деятельности специалиста.

### Младший дошкольный возраст 3-5 лет (теплый период)

Режимные моменты	4-й год жизни	5-й год жизни
Утренний прием детей на улице или в помещении (общение с родителями, индивидуальное общение с ребенком; самостоятельная деятельность детей: игровая деятельность, общение со сверстниками, сенсорные игры-занятия, рассматривание книг, продуктивная деятельность, развитие навыка правильной ходьбы, ориентировка на участке, в предметно-пространственной групповой среде, действия по самообслуживанию, трудовые поручения)	<b>07.00</b> – <b>08.00</b>	<b>07.00</b> – <b>08.00</b>
Утренняя гимнастика на улице (двигательная деятельность, упражнения для глаз)	<b>08.00</b> – <b>08.15</b>	<b>08.00</b> – <b>08.15</b>
Свободная деятельность детей в группе (игра, познавательная, художественно-творческая деятельность детей, общение со сверстниками, хозяйственно-бытовой труд, поручения, игры в сенсорном уголке, рассматривание печатных материалов, спонтанная двигательная деятельность)	<b>08.15</b> – <b>08.30</b>	<b>08.15</b> – <b>08.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков, навыков самообслуживания и культуры поведения)	<b>8.30 – 9.10</b>	<b>8.30 – 9.10</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, НОД на улице (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, игры на зрительное восприятие, диалоги, ритмические музыкальные движения, упражнения на координацию; наблюдения и труд в природе, двигательная деятельность, ходьба с преодолением препятствий, познавательная деятельность; воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы, декламации, мимические игры-упражнения)	<b>09.10</b> – <b>12.00</b>	<b>09.10</b> – <b>12.00</b>
Игры-занятия на зрительное восприятие, развитие	<b>12.00</b> –	<b>12.00</b> –

<b>Режимные моменты</b>	<b>4-й год жизни</b>	<b>5-й год жизни</b>
моторики рук, пение, декламации, рассматривание визуальных материалов	<b>12.10</b>	<b>12.10</b>
Подготовка к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, самостоятельная предметно-пространственная организация места приема пищи, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), обед, послеобеденное время (диалоги с обсуждением ситуации обеда)	<b>12.10</b> – <b>13.10</b>	<b>12.10</b> – <b>13.10</b>
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон	<b>13.10</b> – <b>15.10</b>	<b>13.10</b> – <b>15.10</b>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (воздушные ванны, профилактическая гимнастика, упражнения для глаз, воспитание культурно-гигиенических навыков)	<b>15.10</b> – <b>15.30</b>	<b>15.10</b> – <b>15.30</b>
Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	<b>15.30</b> – <b>16.00</b>	<b>15.30</b> – <b>16.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой: (игры детей, воспитание самостоятельности, слушание книг, двигательная активность, игры на развитие зрительно-моторной координации, общей координации, упражнения в моторике рук, взаимодействие с родителями)	<b>16.00</b> – <b>18.00</b>	<b>16.00</b> – <b>18.00</b>

Непосредственная образовательная деятельность не проводится, она заменяется прогулкой. Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды деятельности проводятся на свежем воздухе.

#### **Старший дошкольный возраст 5-7 лет (теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>6-й год жизни</b>	<b>7-й год жизни</b>
Утренний прием детей на улице или	<b>07.00</b> –	<b>07.00</b> –

Режимные моменты	6-й год жизни	7-й год жизни
в помещении (общение с родителями, индивидуальное общение с ребенком; самостоятельная деятельность детей: игровая деятельность, общение со сверстниками, дидактические игры, игры-занятия на зрительное восприятие, рассматривание книг, иллюстраций, упражнения в ходьбе, двигательная деятельность, действия по самообслуживанию, трудовые поручения)	<b>08.00</b>	<b>08.00</b>
Утренняя гимнастика на улице (двигательная деятельность, упражнения для глаз)	<b>08.00</b> – <b>08.15</b>	<b>08.00</b> – <b>08.15</b>
Свободная деятельность детей в группе (игра, познавательная, художественно-творческая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, хозяйственно-бытовой труд, поручения, слушание литературных произведений, рассматривание иллюстраций, книг, продуктивная деятельность)	<b>08.15</b> – <b>08.30</b>	<b>08.15</b> – <b>08.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков, навыков самообслуживания и культуры поведения, предметно-пространственная ориентировка, рассматривание иллюстраций)	<b>8.30 – 9.10</b>	<b>8.30 – 9.10</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, НОД на улице (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, речевые, сенсорные игры, диалоги, ритмические музыкальные движения, упражнения на координацию, пространственная ориентировка; наблюдения и труд в природе, двигательная активность, ходьба с преодолением препятствий, познавательная деятельность; воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы, декламации, мимические игры-упражнения)	<b>09.10</b> – <b>12.00</b>	<b>09.10</b> – <b>12.00</b>
Игры-занятия на зрительное восприятие, развитие	<b>12.00</b> –	<b>12.00</b> –

<b>Режимные моменты</b>	<b>6-й год жизни</b>	<b>7-й год жизни</b>
моторики рук, рассматривание визуальных материалов	<b>12.10</b>	<b>12.10</b>
Подготовку к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, обед, послеобеденное время (диалоги с обсуждением ситуации обеда)	<b>12.10</b> – <b>13.10</b>	<b>12.10</b> – <b>13.10</b>
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон	<b>13.10</b> – <b>15.10</b>	<b>13.10</b> – <b>15.10</b>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (воздушные ванны, профилактическая гимнастика, упражнения для глаз, воспитание культурно-гигиенических навыков)	<b>15.10</b> – <b>15.30</b>	<b>15.10</b> – <b>15.30</b>
Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	<b>15.30</b> – <b>16.00</b>	<b>15.30</b> – <b>16.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой (игры детей, воспитание самостоятельности, игры-занятия на развитие зрительного восприятия, слушание книг, двигательная активность, игры на развитие зрительно-моторной координации, общей координации, упражнения в моторике рук взаимодействие с родителями)	<b>16.00</b> – <b>18.00</b>	<b>16.00</b> – <b>18.00</b>

Непосредственная образовательная деятельность, коррекционно-развивающая работа не проводится, а заменяется прогулкой. Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды деятельности проводятся на свежем воздухе.

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОБУ №125 и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие адаптированной программы МДОБУ №125 и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических,

кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МДОБУ №125, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования АООП).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии АООП будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту АООП в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробации АООП, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробации с Участниками совершенствования АООП.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений АООП;

- научно-методических материалов по обеспечению условий реализации АООП;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения в соответствии с АООП;

- методических рекомендаций по разработке адаптированной основной образовательной программы Организации с учетом положений АООП и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

- практических материалов и рекомендаций по реализации АООП.



2. Апробация разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования (для детей с нарушением зрения).

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования АООП, в т. ч. с учетом результатов апробации, обобщение материалов обсуждения и апробации.

4. Внесение корректив в АООП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих АООП.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации АООП, возможна разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом АООП и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;
- перечни научной, методической, практической литературы;
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста с функциональным нарушением зрения;
- информационные текстовые и видеоматериалы;
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования;
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий будет нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.).
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220).
- 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 6.Приказ Минтруда России от 29.09.2014 №664н «О классификациях и

критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20 мая 2015 г.)

### **3.10. Перечень литературных источников**

1. Бернадская, М.Э. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методич. пособие для педагогов и психологов, врачей и родителей М.Э. Бернадская. – М., 2007.
2. Бондаренко, М.П. Ребенок с ретинопатией недоношенных в семье [Текст] / М.П. Бондаренко ; под ред. В.З. Денискиной ; Рос. гос. б-ка для слабовидящих. – М.: Рос. гос. б-ка для слабовидящих, 2011. – 60 с.
3. Васильева, Е.М. Логические задачи как дидактическое средство развития зрительного восприятия старших дошкольников с амблиопией и косоглазием [Текст] / Е.М. Васильева, Е.Н. Фидрикова // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению. – СПб., 1999. – С. 32-38.
4. Германович, О.Е. Декоративно-прикладное искусство как средство сенсорного развития дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст] : [в дет. саду] / О.Е. Германович // Актуальные вопросы специального образования / Федер. агентство по образованию, Мурманский гос. пед. ун-т. – Мурманск : МГПУ, 2008. – Вып. 5. – С. 58-61.
5. Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с функциональным нарушением зрения [Текст] / В.З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4-14.
6. Дружинина, Л.А. Индивидуальный и дифференцированный подходы при организации коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Л.А.

Дружинина; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М., 2000. – 21 с.

7. Ельникова, Е.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию музыкально-ритмических движений у дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст]: автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е.А. Ельникова ; Дагест. гос. пед. ун-т. – М., 2000. – 19 с.

8. Жохов, В.П. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией [Текст]: метод. пособие / В.П. Жохов, И.А. Кормакова, Л.И. Плаксина ; Всерос. об-во слепых. – М. : ВОС, 1989. – 52 с.

9. Замашнюк, Е.В. Организационно-педагогическое обеспечение зрительной перцептивной готовности к учебной деятельности детей с амблиопией и косоглазием [Текст] : автореф. дис. ... к. п. н. : 13.00.03 / Е. В. Замашнюк. – СПб., 2005. – 24 с.

10. Лапп, Е.А. К вопросу о развитии речи дошкольников с амблиопией и косоглазием в специальной группе детского сада [Текст] / Е.А. Лапп // Логопед в детском саду : науч.-метод. жур. – 2005. – № 3(6). – С. 6-15.

11. Лапп, Е.А. Особенности логопедической работы с дошкольниками с амблиопией и косоглазием [Текст] / Е.А. Лапп // Логопед : науч.-метод. жур. – 2005. – № 4. – С. 9-11.

12. Мишин, М.А. Занятия по мелкой моторике и зрительной гимнастике в дошкольном учреждении для детей с косоглазием и амблиопией [Текст] / М. А. Мишин, И. А. Смирнова, З. Н. Тюбекина // Физ. воспитание детей с функциональным нарушением зрения в дет. саду и нач. шк. : ежегод. науч.-метод. жур. – 2003. – № 4. – С. 12-24.

13. Никулина, Г.В. Дети с амблиопией и косоглазием: (Психол.-пед. основы работы по развитию зрител. восприятия в условиях образоват. учреждения общ. назначения) [Текст] : учеб. пособие / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Артюкевич ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ, 1999. – 86 с.

14. Новичкова, И.В. Логопедическая работа со старшими дошкольниками, имеющими нарушения зрения // Дефектология. – 1994. – №4. – С.71-77.

15. Новичкова, И.В. Коррекция недостатков развития речи у дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст] : автореф. дис. ... к. п. н. : 13.00.03 / И.В. Новичкова; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М., 1997. – 16 с.

16. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с функциональным нарушением зрения [Текст] / Л.И. Плаксина. – М. : Город, 1998. – 262 с.

17. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной помощи

детям с косоглазием и амблиопией в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]: автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.10 / Л.И. Плаксина; Ин-т коррекционной педагогики Рос.акад. образования. – М., 1998. – 49 с.

18. Подколзина, Е.Н. О семейном воспитании дошкольника с функциональным нарушением зрения [Текст] / Е.Н. Подколзина // Физ. воспитание детей с функциональным нарушением зрения в дет. саду и нач. шк. : ежегод. науч.-метод. журн. – 2001. – № 2. – С. 56-59.

19. Подколзина, Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников 3-х и 4-х лет с косоглазием и амблиопией [Текст] : автореф. дис. ... к. п. н. : 13.00.03 / Е.Н. Подколзина; Ин-т коррекц. педагогики Рос.акад. образования. – М., 1998. – 19 с.

20. Ремезова, Л.А. Коррекция недостатков развития конструктивной деятельности у дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст] : автореф. дис. ... к. п. н. : 13.00.03 / Л.А. Ремезова; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – М., 1998. – 20 с.

21. Ремезова, Л.А. Коррекционные подходы к формированию у дошкольников с косоглазием и амблиопией конструктивных знаний, умений и навыков на общеобразовательных занятиях и в строительно-конструктивных играх [Текст] / Л.А. Ремезова // Коррекционная педагогика : науч.-мет. жур. – 2004. – № 4(6). – С. 40-47.

22. Соболева, А.В. Особенности работы логопеда в детском саду с глазной патологией (косоглазием и амблиопией) [Текст] / А.В. Соболева // Актуальные проблемы изучения и обучения детей и подростков с нарушениями развития : материалы межрегион. науч.-практ. конф. – М.; Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2003. – С. 99-103.

23. Совместная деятельность тифлопедагога и воспитателя по социально-эмоциональному развитию дошкольников с амблиопией и косоглазием [Текст] / Н.И. Шахмаева, Р.А. Железнова, А.В. Бершадская и др. // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению. – СПб., 1999. – С. 38-45.

24. Фомичева, Л.В. Дошкольное воспитание детей с нарушениями зрения / Л.В. Фомичева // Профессионально-образовательные программы подготовки бакалавров педагогики-тифлопедагогов / РГПУ.– СПб., 1996.– С.57-61.

25. Фомичева, Л.В. Коррекционно-развивающие программы для дошкольников с нарушенным зрением / Л.В. Фомичева // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением [текст]: методич.

пособие / Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга. – СПб., 1995. – С. 75-92.

26. Фомичева, Л.В. К вопросу о структуре многоуровневой коррекционно-развивающей программы по развитию зрительного восприятия детей с функциональным нарушением зрения // Модернизация специального образования в современном социокультурном пространстве: материалы XVIII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры». – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – С. 95-98.

27. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с функциональным нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учеб.-методическое пособие / Л.В. Фомичева. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с.

28. Яковлева, Г.В. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения [Текст] : методические рекомендации педагогам и родителям / Г.В. Яковлева, Н.Я. Ратанова; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования «Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования», Каф. спец. (коррекц.) образования. – Челябинск : Образование, 2010. – 37 с.

**Приложение №1**  
**Используют учителя-дефектологи (тифлопедагоги)**

**Схема тифлопедагогического обследования ребенка 3-7 лет**  
3 – 4 лет (младшая группа)

**1. ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ**

<b>Выявляемые параметры</b>	<b>Диагностические задания</b>	<b>Используемый материал</b>
<b>ЦВЕТ</b>		
Различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), а также черного и белого	«Возьми кубик такого же цвета»; «Возьми игрушку такого же цвета, как карточка»	Набор кубиков красного, желтого, зеленого, синего цветов; набор разноцветных карточек и игрушек такого же цвета. Одновременно ребенку предъявляют от 1 до 3 игрушек, карточек
Различение и называние цвета окружающих предметов и предметных изображений	«Найди пирамидку названного цвета»; «Какого цвета игрушка?»; «Покажи картинку, на которой нарисован красный (синий и т.п.) цветок»; «Какого цвета предмет на картинке?»	Одноцветные пирамидки ( названных цветов); набор предметных изображений разного цвета. Одновременно ребенку предъявляют от 1 до 3 пирамидок, предметных изображений
Соотнесение игрушек с их цветными изображениями	«Подбери к игрушке картинку»	Набор цветных предметных изображений. Одновременно ребенку предъявляют от 1 до 3 предметов и предметных изображений
<b>ФОРМА</b>		

Различение и называние геометрических фигур и геометрических тел**	«Найди такую же фигуру»; «Назови фигуры»	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и геометрических тел (шар, куб). Одновременно ребенку предъявляют от 1 до 3 геометрических фигур и тел
Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами	«Положи фигуру рядом с похожим по форме предметом»	Набор предметов соответствующей формы. Одновременно ребенку предъявляют от 3 до 5 предметов и геометрических эталонов
<b><i>ВЕЛИЧИНА</i></b>		
Различение величины окружающих предметов	«Возьми большой (маленький) мяч»; «Покажи высокую (низкую) елочку»; «Покатай машинку по длинной (короткой) дорожке»	Набор игрушек (2 мяча – большой и маленький, две елочки – высокая и низкая), 2 полоски разной длины (длинная и короткая), машина
Сопоставление предметов по величине	«Покажи такой же по величине кубик»; «Положи круги рядом красиво – от большого до маленького»	3 кубика, два из которых одинаковой величины, набор кругов разной величины (3 шт.)
<b><i>ВОСПРИЯТИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ</i></b>		
А) предметные; Б) одноплановых сюжетных	«Назови игрушку, которая нарисована»; «Рассмотри картинку. Кто на ней нарисован?»	Простое предметное изображение, одноплановое сюжетное изображение известных



		детям животных (от 1 до 3)
--	--	----------------------------

## 2. ОСЯЗАНИЕ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА

<b>Выявляемые параметры</b>	<b>Диагностические задания</b>	<b>Используемый материал</b>
Знание расположения и названия пальцев***	«Спрячь мизинец (указательный, большой палец) в кулачке другой руки»	
Выполнение действия: А) всей рукой; Б) отдельными пальцами	«Возьми игрушку», «Нажми на кнопку указательным, большим пальцем, мизинцем»	Маленький мячик, настольная лампа с кнопчным выключателем (или какая-то игрушка с кнопками)

## 3. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

<b>Выявляемые параметры</b>	<b>Диагностические задания</b>	<b>Используемый материал*</b>
Ориентировка «на себе» и на кукле	«Покажи, где у тебя грудь, спина и т.д.»; «Возьми кубик в правую (левую) руку»; «Топни правой (левой) ногой»; «Покажи и назови части тела куклы»	Один яркий кубик средней величины, дидактическая кукла
Ориентировка в помещениях группы	«Найди свое место за столом, свою кровать в спальне, шкафчик в раздевалке и т.д.»	
Ориентировка с помощью сохраннных	«Иди на звук погремушки»	Погремушка или колокольчик с громким

анализаторов	(колокольчика)»	звучанием
Ориентировка в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»	«Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз) от себя	Яркий флажок
Ориентировка в процессе передвижения	«Иди вперед. На столе лежит кубик. Возьми его и принеси»; «Принеси игрушку, которая стоит слева (справа) от тебя»	Большой яркий кубик и знакомая ребенку игрушка
Ориентировка в микропространстве	«Покажи правую, левую, верхнюю, нижнюю стороны листа»; «Расположи игрушки на листе справа, слева, вверху, внизу»	Лист бумаги формат А4, набор ярких игрушек (от 1 до 3) небольшой величины (5 – 8 см)
Моделирование простейших пространственных отношений	«Поставь игрушки так же, как на столе»; «Поставь красный кубик на зеленый»	Набор игрушек средней величины (от 1 до 3)
Ориентировка в пространстве по картинке плану****	«Поставь игрушки, как на картинке»	Картинка-план (количество изображений от 1 до 3), игрушки к ней (от 1 до 3)
Использование пространственной терминологии	«Какая эта рука (нога)?»; «В какую сторону ты показываешь флажком?»	Яркий флажок

#### 4. СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

<b>Выявляемые параметры</b>	<b>Диагностические задания</b>	<b>Используемый материал*</b>
Представление о себе	«Назови свое имя,	

самом и окружающих людях	фамилию»; «Как зовут твою маму, твоего папу?»»	
Понимание и обозначение в речи назначения предметов повседневного пользования	«Что это? Для чего нужен этот предмет?» или «Что можно с ним делать?»»; «Покажи, что делать с этим предметом»	Игрушки и предметы повседневного пользования ребенка предъявляют. Одновременно ребенку предъявляют от 1 до 3 игрушек или предметов
Представление о труде взрослых	«Что сейчас делает няня?»»	
Ориентированность в окружающем мире	«Посмотри вокруг внимательно» (на прогулке) или: «Посмотри в окно внимательно» (в группе или кабинете). «Какое сейчас время года? Как ты догадался?»»; «Что сейчас – утро или вечер?»», «Как ты догадался, что сейчас утро?»»; «Посмотри, вот кукла, мишка, машина. Как о них можно сказать общим словом?»»	Дидактические игрушки (от 1 до 3)
Представление о своих сенсорных возможностях	«Рассмотри игрушку. Расскажи, какого цвета игрушка, какой она формы, величины?»»; «С помощью чего ты все узнал об игрушке?»»; «Слушай внимательно. Расскажи, что ты слышал. С помощью	Дидактическая игрушка средней величины с четко выраженными основными признаками, музыкальные (или озвученные) игрушки

	чего ты услышал музыку?»	(от 1 до 3)
Владение навыками социального поведения	«Назови игрушку (куклу, мишку, зайчика ласково»; «Поблагодари за помощь (за угощение)»	Дидактические игрушки (от 1 до 3)

\*Количество предъявляемого детям младшего дошкольного возраста материала обозначено: «от 1 до 3». Это значит, что в процессе 1-го тифлопедагогического обследования (сентябрь) используют одну, на 2-м обследовании (январь) – две, на 3-м – три игрушки, предмета и т.д.

\*\*Детям младшего и среднего дошкольного возраста говорим «фигура», а не «геометрическая фигура», «геометрическое тело». Эти термины используем со старшей группы.

\*\*\*Название всех пальцев даем детям со средней группы.

\*\*\*\*Картинка-план – одноплановое сюжетное цветное реалистическое изображение от 1 до 3 игрушек или предметов.

Схема тифлопедагогического обследования ребенка 3-7 лет  
4 – 5 лет (средняя группа)

## 2. ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

<b>Выявляемые параметры</b>	<b>Диагностические задания</b>	<b>Используемый материал</b>
<b>ЦВЕТ</b>		
Различение основных цветов (красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего), коричневого, черного и белого	«Положи рядом с этой игрушкой такую же по цвету»	Набор игрушек основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), коричневого, черного и белого. Одновременно ребенку предъявляют от 3 до 5 игрушек
Нахождение и название цвета окружающих предметов	«Найди среди игрушек мяч) или кубик, пирамидку) красного	Набор одноцветных пирамидок (от 3 до 5). Предметные картинки

и предметных изображений	(синего и т.д.) цвета»; «Какого цвета пирамидка (мяч, кубик)?»; «Найди одинаковые картинки»; «Назови цвет игрушки, предмета на картинке».	(от 3 до 5), две из которых с одинаковыми изображениями
Соотнесение предметов с цветными и контурными изображениями	«Подбери к игрушке (предмету) цветное, контурное изображение»	Набор предметных (цветных) и контурных изображений. Одновременно ребенку предъявляют от 3 до 5 предметов и предметных изображений
<b>ФОРМА</b>		
Различение и название геометрических фигур и геометрических тел**	«Покажи фигуру, которую я назову»; «Назови фигуры»	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрических тел (шар, куб, цилиндр). Одновременно ребенку предъявляют от 3 до 5 геометрических фигур и тел
Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях	«Покажи игрушку, похожую на квадрат, прямоугольник...»; «Из каких фигур состоит изображение?»	Набор предметов соответствующей формы, набор геометрических эталонов. Одновременно ребенку предъявляют от 3 до 5 предметов и геометрических эталонов
Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами	«Найди пару: предмет – фигура»	от 3 до 5 предметов и геометрических эталонов

<b>ВЕЛИЧИНА</b>		
Нахождение и обозначение в речи предметов заданной величины	«Покажи самую длинную (короткую) ленту»; «Покажи самую широкую (узкую) полоску»; «Выбери самый толстый (тонкий) карандаш»; «Покажи самую высокую (низкую) елочку»; «Какой величины предмет?»	Набор предметов разной величины. Одновременно ребенку предъявляют от 3 до 5 предметов
Сопоставление предметов по величине	«Положи треугольники от самого большого до самого маленького»	Набор треугольников разной величины (от 3 до 5)
<b>ВОСПРИЯТИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ</b>		
А) сюжетных с одноплановой перспективой;  Б) сюжетных с двухплановой перспективой	«Что нарисовано на картинке?»; «Кто ближе? Кто дальше?»; «Что делает...?»	Сюжетные картинки с одно- и двухплановой перспективой. На картинке должно быть от 3 до 5 изображений

## 2. ОСЯЗАНИЕ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА

<b>Выявляемые параметры</b>	<b>Диагностические задания</b>	<b>Используемый материал</b>
Понимание назначения рук, пальцев рук***	«Одень куклу на прогулку»	Дидактическая кукла, комплект кукольной одежды (от 3 до 5 предметов)
Выполнение действия: А) всей рукой;	«Открой коробочку», «Закрой коробочку»;  «Собери двумя пальцами	Коробочка с набором счетных палочек (от 3 до 5)

Б) отдельными пальцами	(например, указательным и большим и т.д.) счетные палочки в коробочку»	
Узнавание игрушек и предметов ближайшего окружения	«Узнай игрушку»; «Узнай предмет»	Игрушки или предметы, знакомые детям (от 3 до 5)
Узнавание геометрических фигур и геометрических тел	«Узнай фигуру»	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрических тел (шар, куб, цилиндр). Одновременно ребенку предъявляют от 3 до 5 геометрических фигур и тел
Различение величины предметов	«Выбери среди игрушек самую маленькую (большую), длинную (короткую) и т.д.».	Набор игрушек разной величины. Одновременно предъявляются от 3 до 5 игрушек

### 3. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

<b>Выявляемые параметры</b>	<b>Диагностические задания</b>	<b>Используемый материал*</b>
Ориентировка «на себе»	«Покажи и назови, что у тебя впереди (грудь), сзади(спина), вверху (голова), внизу (ноги), справа и слева (руки)»	
Ориентировка в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего	«Покажи переднюю (заднюю, верхнюю, нижнюю) сторону игрушки»; «Покажи	Большая игрушечная машина, низкий шкаф

окружения	переднюю (заднюю), правую (левую) стороны шкафа»	
Ориентировка в помещениях группы и детского сада	«Помоги игрушкам найти свое место»	Набор знакомых детям игрушек (от 3 до 5)
Ориентировка с помощью сохранных анализаторов	«Что звучало?»	Звуки окружающей среды (в группе, на участке группы)
Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя»	«Расположи игрушки в названном направлении (справа и слева от себя, впереди и сзади, вверху и внизу)»; «Какой предмет стоит справа (слева) от тебя?»	Мебель кабинета или группы, крупные и яркие игрушки – ориентиры (от 3 до 5 предметов или игрушек)
Ориентировка в процессе передвижения	«Иди до названного предмета»; «Покажи, как дойти до музыкального зала»	
Ориентировка в микропространстве	«Назови стороны фланелеграфа»	Фланелеграф (размер листа А4)
Моделирование пространственных отношений	«Помоги кукле расставить мебель (поставь диван справа, стол посередине и т.д.)»	Макет кукольной комнаты, набор кукольной мебели (5 предметов)
Ориентировка с помощью простейших схем пространства****	«Поставь игрушку в шкаф, как отмечено на схеме шкафа»	Схема шкафа, шкаф с двумя открытыми полками, набор игрушек средней величины (от 3 до 5)
Использование пространственной	«Какая эта рука (нога)?»; «Скажи, где у тебя	Игрушка - грузовик



терминологии	расположена грудь (спина)?»; «В какую сторону едет машина?»	
--------------	---	--

#### 4. СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

<b>Выявляемые параметры</b>	<b>Диагностические задания</b>	<b>Используемый материал*</b>
Представление ребенка о себе самом и окружающих людях	«Назови свое имя, фамилию»; «Как зовут твою маму, твоего папу, брата, сестру?»; «В каком городе ты живешь? На какой улице твой дом?»	
Понимание назначения окружающих предметов	«Найди предметы мебели. Расскажи, зачем нужен стул, стол, шкаф»; «Что это?» (одежда, надетая на ребенке); «Расскажи о своей одежде. Зачем нужна одежда?»	Мебель кабинета тифлопедагога, одежда, которая на ребенке (от 3 до 5 предметов)
Представление о профессиональном труде сотрудников детского сада	«Расскажи, что делает в детском саду воспитатель (няня, медсестра, повар)»	
Представление об элементарных социально-бытовых ситуациях	«Расскажи, что делают дети в группе?»; «Что делают дети на участке?»	
Ориентированность в окружающем мире	«Рассмотри картинку внимательно. Какое время года нарисовано? Как ты догадался?»; «Какое время года наступит после...?»;	Набор картинок с изображением времен года, набор предметных изображений (одновременно

	«Покажи игрушки, посуду, одежду, обувь, мебель, овощи, фрукты»	предъявляют от 3 до 5 картинок)
Представление о своих сенсорных возможностях	«Рассмотри игрушки внимательно. Чем они похожи? Чем отличаются?»; «Что помогло тебе это узнать?»; «Узнай игрушку на ощупь. С помощью чего ты узнал игрушку?»	Набор игрушек средней величины с ярко выраженными основными признаками (от 3 до 5)
Владение навыками социального поведения	«Поздоровайся с игрушками»; «Попроси о помощи»; «Поблагодари за помощь»; «Предложи свою помощь»	Дидактические игрушки (кукла, мишка, собачка и т.п.) – от 3 до 5

\*Количество предъявляемого детям среднего дошкольного возраста материала обозначено: «от 3 до 5». Это значит, что в процессе 1-го тифлопедагогического обследования (сентябрь) используют три, на 2-м обследовании (январь) – четыре, на 3-м – пять игрушек, предметов и т.д.

\*\*Детям младшего и среднего дошкольного возраста говорим «фигура», а не «геометрическая фигура», «геометрическое тело». Эти термины используем со старшей группы.

\*\*\*Детям среднего дошкольного возраста даем название всех пальцев.

\*\*\*\*Схема пространства – чертеж, условное изображение замкнутого (любое помещение) или открытого (например, участок группы) пространства без предметов, в нем расположенных.

Схема тифлопедагогического обследования ребенка 3-7 лет  
5 – 6 лет (старшая группа)

**1. ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ**

<b>Выявляемые параметры</b>	<b>Диагностические задания</b>	<b>Используемый материал</b>
<b>ЦВЕТ</b>		
Различение и название всех цветов спектра и их оттенков, а также коричневого, серого, черного и белого цветов	«Подбери предметы по цвету и оттенкам. Назови цвета»	Набор предметов всех цветов спектра и их оттенков (от 5 до 7)
Называние цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире	«Назови цвет окружающих предметов»; «Какого цвета животное?»; «Назови цвет (овощи, фрукты, цветы)».	Предметы ближайшего окружения (в том числе и на участке группы), цветные изображения животных, фруктов, овощей, цветов (от 5 до 7)
Соотнесение предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями	«Предметы и их изображения: цветные, контурные, силуэтные»	Набор предметных цветных иллюстраций и идентичных им силуэтных и контурных изображений (от 5 до 7).
<b>ФОРМА</b>		
Различение и название геометрических	«Покажи и назови геометрические фигуры, у которых есть углы»;	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал,

фигур и геометрических тел**	«Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела»	прямоугольник) и геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус).
Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке	«Найди в группе предметы такой формы, как предъявленная геометрическая фигура, геометрическое тело»	Набор предметов соответствующей формы (от 5 до 7 фигур, предметов)
Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами	«Подбери для каждого предмета свой домик»	Изображения домиков разной формы (от 5 до 7 предметов и изображений домиков)
<b><i>ВЕЛИЧИНА</i></b>		
Определение и обозначение в речи величины окружающих предметов	«Назови величину предметов»	Набор предметов разной величины (от 5 до 7)
Сопоставление предметов по величине	«Разложи предметы по величине»	Набор предметов разной величины (от 5 до 7)
<b><i>ВОСПРИЯТИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ</i></b>		
А) восприятие изображения с трехплановой перспективой; Б) понимание заслоненности одного предмета другим	«Рассмотри картинку внимательно. Что на картинке ближе к тебе, что дальше от тебя?»; «Какие предметы спрятались за другими?»; «Что делает...?»	Сюжетное изображение с трехплановой перспективой, сюжетное изображение с заслоненными предметами. На картинке должно быть от 5 до 7 изображений

## 2. ОСЯЗАНИЕ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА

<b>Выявляемые параметры</b>	<b>Диагностические задания</b>	<b>Используемый материал</b>
Представление о назначении рук, пальцев рук	«Помоги своему другу надеть и застегнуть рубашку. Объясни, как ты это сделал»	
Обследование игрушек двумя руками в определенной последовательности	«Узнай игрушку. Назови все части и детали игрушки»	Набор игрушек с четко выраженными осязательно воспринимаемыми признаками (от 5 до 7)
Узнавание игрушек и предметов быта	«Найди названную игрушку среди других»; «Узнай предмет»	
Узнавание геометрических фигур и геометрических тел	«Найди названную геометрическую фигуру»	Набор геометрических фигур и тел средней величины (раздаточный материал) – от 5 до 7
Различение свойства поверхности предметов	«Найди предмет с такой же поверхностью, как эта»	Предметы ближайшего окружения, игрушки с четко выраженными осязательно воспринимаемыми признаками (от 5 до 7)
Определение материала, из которого сделаны предметы	«Выбери деревянные (металлические, пластмассовые и т.д.) предметы»	
Понимание роли осязания в помощь зрению	«Расскажи, как руки помогают тебе в играх, на занятиях, в домашних делах»	
Отражение в речи	«Найди предмет (игрушку),	Предметы ближайшего

осязательно воспринимаемых признаков и качеств предметов	который я назову. Расскажи, что ты о нем узнал»	окружения, игрушки с четко выраженными осязательно воспринимаемыми признаками (от 5 до 7)
--	--	---

### 3. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

<b>Выявляемые параметры</b>	<b>Диагностические задания</b>	<b>Используемый материал*</b>
Ориентировка «на себе», на кукле	«Назови части своего тела»; «Покажи куклу и назови, что у неё сверху (внизу), впереди (сзади), справа (слева)»	Дидактическая кукла
Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения	«Покажи стороны игрушки (правую и левую, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю)»; «Покажи стороны шкафа»	Дидактическая игрушка (например, машина); невысокий шкаф
Ориентировка в помещениях группы и детского сада	«Покажи мне, как пройти до кухни, кабинета врача, психолога и т.д.»	
Ориентировка на участке группы и территории детского сада	«Найди и покажи, что на участке находится справа (слева), впереди (сзади) от тебя»	
Ориентировка с помощью сохранных анализаторов	«Иди по указанным ориентирам»; «Покажи рукой в сторону звучащего предмета»	Цветовые, световые, звуковые ориентиры (от 5 до 7 ориентиров, предметов)
Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от	«Найди предмет в названном направлении»	Мебель и оборудование кабинета тифлопедагога (от 5 до 7)

предметов»		
Ориентировка в процессе передвижения	«Иди вперед. Поверни направо (налево)...»	
Ориентировка в микропространстве	«Сравни и опиши расположение игрушек на столах»	Яркие игрушки или предметы средней величины; 2 стола (или парты) с расположенными на них игрушками (от 5 до 7)
Моделирование пространства	«Модель кабинета»	Лист картона, набор деталей настольного строительного материала (от 5 до 7 деталей)
Ориентировка в пространстве с помощью схем и планов***	«Пройди путь по схеме»; «Найди предметы по плану»	Схема пути от кабинета тифлопедагога до какого-то помещения, план кабинета (на плане от 5 до 7 услов. изображений предметов)
Использование пространственной терминологии	«Расскажи, как расположены части твоего тела»; «Назови направления «от себя»»; «С какой стороны от тебя расположены игрушки?»; «Расскажи, как идти от кабинета тифлопедагога до группы»	

#### 4. СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

<b>Выявляемые параметры</b>	<b>Диагностические задания</b>	<b>Используемый материал*</b>
Представление о себе самом и окружающих людях	«Назови свое имя, отчество, фамилию»; «Назови имена и отчества своих родителей»; «Назови свой адрес»; «Расскажи о своей семье»	
Понимание и отражение в речи назначения окружающих предметов	«Назови окружающие предметы, объясни их назначение»	Набор предметов или их цветных изображений. Одновременно ребенку предъявляют 5 – 7 предметов или изображений
Представление о профессиональном труде взрослых. Отражение в речи	«Люди каких профессий нарисованы?»; «Расскажи, что делает повар (врач, дворник, шофер и т.д.)?»; «Выбери картинку, на которых профессии твоих родителей, бабушек, дедушек»	Пособие «Кем быть?», лото «Профессии» (от 5 до 7 карточек)
Представление об элементарных социально-бытовых ситуациях	«Выбери нужную картинку: 1) тебе нужна помощь врача; 2) ты хочешь купить продукты; 3) тебе нужно постричься и т.д.»	Набор предметных изображений разных учреждений, магазин и т. д. (от 5 до 7)
Ориентированность в окружающем мире. Отражение в речи	«Назови домашних, диких животных; объясни, почему они так называются»; «Назови времена года»; «Когда это бывает?»; «Распредели предметы на	Фигурки, изображающие домашних и диких животных; набор изображений разных времен года, частей



	группы. Назови каждую группу общим словом»	суток; набор изображений разных предметов (от 5 до 7 фигурок животных, изображений)
Представление о своих сенсорных возможностях	«Расскажи все о предмете»; «Какие органы чувств помогли тебе узнать о нем?»»	Предметы, игрушки с четко выраженными основными признаками (от 5 до 7)
Владение навыками социального поведения	«Рассмотри картинку. О чем она рассказывает?»; «Как ты думаешь, правильно поступает герой этого сюжета?»; «Как ты поступишь в такой ситуации? Почему?»»	Несколько сюжетных картинок (различные социально-бытовые ситуации, например сценка в транспорте, на улице города, в магазине и т.д.) На картинке может быть от 5 до 7 изображений предметов, животных и т.д.

\*Количество предъявляемого детям старшей группы материала обозначено: «от 5 до 7». Это значит, что в процессе 1-го тифлопедагогического обследования (сентябрь) используют пять, на 2-м обследовании (январь) – шесть, на 3-м – семь игрушек, предметов и т.д.

\*\*Детям старшего дошкольного возраста даем понятия «геометрическая фигура» и «геометрическое тело».

\*\*\*Схема пространства – чертеж, условное изображение замкнутого (любое помещение) или открытого (например, участок группы) пространства без предметов, в нем расположенных; план пространства – схема, дополнения условными изображениями расположенных в нем предметов (например, план кабинета).

Схема тифлопедагогического обследования ребенка 3-7 лет  
6 – 7 лет (подготовительная группа)

**1. ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ**

<b>Выявляемые параметры</b>	<b>Диагностические задания</b>	<b>Используемый материал</b>
<b>ЦВЕТ</b>		
Различение и название всех цветов спектра и их оттенков, коричневого, серого, черного и белого цветов	«Назови цвета радуги»; «Какого цвета игрушки?»; «Подбери карточки по оттенкам цветов»	Набор предметов всех цветов спектра (от 7 до 10)
Нахождение предметов заданного цвета в окружающей обстановке	«Найди в группе предметы такого цвета, как и карточка».	Набор цветных карточек (названных цветов, а также коричневого, черного и белого цветов) – от 7 до 10 предметов и карточек
Соотнесение предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями	«Предметы и их изображения»; «Предмет его контур и силуэт»	Набор предметов (игрушек) и их цветных, силуэтных и контурных изображений (от 7 до 10).
<b>ФОРМА</b>		
Различение и название геометрических	«Покажи и назови геометрические фигуры, у которых есть углы»;	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал,

фигур и тел**	«Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела»	прямоугольник) и геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус, призма, параллелепипед).
Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке	«Найди в кабинете (группе) предметы такой формы, как эта геометрическая фигура, геометрическое тело»; «Найди предметы названной формы»	Набор предметов соответствующей формы (от 7 до 10 фигур, геометрических тел, предметов разной формы)
Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами	«Подбери к предметам соответствующие геометрические фигуры, геометрические тела»	
<b><i>ВЕЛИЧИНА</i></b>		
Определение величины окружающих предметов. Обозначение в речи	«Найди в кабинете по 2 предмета одинаковой величины. Назови величину предметов»	Набор предметов разной длины, ширины, толщины, высоты (от 7 до 10)
Сопоставление предметов по величине	«Поставь елочки по высоте»; «От самого маленького до самого большого»	От 7 до 10 предметов разной величины
<b><i>ВОСПРИЯТИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ</i></b>		
Многоплановые сюжетные изображения	«Назови все предметы, которые видишь на картинке (растения, животные и т.д.)»; «Объясни сюжет»; «Покажи, предметы, которые ближе к тебе, дальше от тебя»; «Найди	Сюжетные многоплановые изображения (с количеством изображений от 7 до 10)

	предметы, которые спрятались за другими»	
--	--	--

## 2. ОСЯЗАНИЕ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА

<b>Выявляемые параметры</b>	<b>Диагностические задания</b>	<b>Используемый материал</b>
Обследование игрушек двумя руками в определенной последовательности	«Обследуй игрушку по плану»	Дидактическая игрушка средней величины
Узнавание окружающих предметов	«Узнай предметы»; «найди среди игрушек куклу, машину, мячик»	Набор предметов с четко выраженными осязательно воспринимаемыми признаками (от 7 до 10)
Узнавание геометрических фигур и геометрических тел	«Покажи геометрические фигуры. Назови их»; «Покажи геометрические тела. Назови их»	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, пятиугольник) и геометрических тел (шар, куб, цилиндр, призма, конус, параллелепипед) – от 7 до 10
Выделение осязательно и с помощью тактильной чувствительности воспринимаемых признаков предметов	«Расскажи, что ты узнал об игрушке с помощью осязания»	Предмет с четко выраженными осязательно и тактильно воспринимаемыми признаками
Ориентировка на	«Найди на столе предмет, который я назову»;	Набор предметов средней величины;

микроплоскости	«Расположи геометрический фигуры (тела), как я скажу»; «Расскажи, как расположены предметы»	набор геометрических фигур и тел (от 7 до 10 предметов, геометрических фигур и тел)
Использование осязания в помощь зрению	«Продень нитку в иголку»	Пластмассовая иголка (из кукольного набора) или большая штопальная игла с тупым концом, цветная толстая нитка
Использование осязания при общении	«Покажи, как руки могут передавать отношение к другому человеку»	Пособие «Чудесный мешочек» с набором (от 7 до 10) знакомых ребенку игрушек
Отражение в речи осязательных и получаемых с помощью тактильной чувствительности восприятий	«Найди игрушку, которую я назову. Объясни, что ты узнал о ней»	Набор игрушек с ярко выраженными осязательно и тактильно воспринимаемыми признаками  (от 7 до 10 игрушек)

### 3. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

<b>Выявляемые параметры</b>	<b>Диагностические задания</b>	<b>Используемый материал*</b>
Ориентировка «на себе» (соотнесение ребенком направлений своего тела с направлениями тела стоящего напротив человека)	«Покажи правую и левую руки (ноги) стоящего напротив тебя ребенка»	
Ориентировка в	«Покажи стороны шкафа,	Мебель кабинета

пространственных признаках предметов ближайшего окружения	стула, письменного стола»	тифлопедагога
Ориентировка в помещениях группы и детского сада	«Путешествие по детскому саду» (ребенок самостоятельно ориентируется и описывает свой путь)	
Ориентировка на участке группы, территории детского сада	«Путешествие по участку группы и территории детского сада» (ребенок самостоятельно ориентируется и описывает свой путь)	
Ориентировка с помощью сохранных анализаторов	«Узнай, где ты находишься, по звукам, запахам, температурным ощущениям, с помощью осязания»	
Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»	«Расставь предметы, как я скажу»; «Найди игрушку, которая стоит справа (слева), впереди (сзади), вверху (внизу) от тебя»	Игрушки, мебель и оборудование кабинета тифлопедагога (от 7 до 10 предметов, игрушек)
Ориентировка в процессе передвижения	«Иди до стола. Поверни направо. Иди до окна, и т.д.»	
Ориентировка в микропространстве	«Срисуй геометрические фигуры с образца»; «Сравни свой рисунок с образцом и опиши	Карточка-образец с геометрическими фигурами, расположенными в углах и посередине (от

	расположение фигур»	7 до 10 изображений геометрических фигур и тел)
Моделирование пространства	«Создай по памяти модель своей группы»; «Создай по памяти модель участка своей группы»	Лист картона, мелкие игрушки и детали настольного строительного материала (от 7 до 10 игрушек, деталей)
Ориентировка с помощью схем и планов пространства***	«Составь план кукольной комнаты. Покажи, где на плане передняя, задняя, левая и правая стены, где расположено окно, дверь, кукольная мебель»; «Нарисуй схему пути до своей группы»	Листы бумаги, фломастер
Использование пространственной ориентировки	«Расскажи, как расположены предметы»; «С какой стороны от тебя названный предмет?»	Мебель кабинета тифлопедагога, крупные игрушки (от 7 до 10 предметов мебели, игрушек)

#### 4. СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

<b>Выявляемые параметры</b>	<b>Диагностические задания</b>	<b>Используемый материал*</b>
Представление о себе самом и окружающих людях	«Назови свое имя, отчество, фамилию»; «Назови свой адрес, телефон»; «Расскажи о своей семье»; «Расскажи о своем друге»	
Понимание назначения	«Для чего нужны эти	Мебель, оборудование кабинета

окружающих предметов	предметы?»	тифлопедагога, набор предметов быта (от 7 до 10)
Представление о профессиональном труде взрослых	«Кто кем работает?»; «Что делает человек этой профессии?»	Лото «Кто кем работает», набор изображений предметов, необходимых людям разных профессий
Представление об элементарных социально-бытовых ситуациях	«Выбери нужную картинку: 1) тебе нужно купить лекарства; 2) тебе нужна помощь врача; 3) ты хочешь купить продукты; 4) тебе нужно купить мебель; 5) тебе нужно постричься; 6) твоя мама хочет сшить себе платье... и т.д.»	Набор предметных изображений: разные магазины, аптека, парикмахерская, ателье и т. д. (от 7 до 10)
Ориентированность в окружающем мире	«Назови домашних, диких животных; зимующих и перелетных птиц; объясни, почему они так называются»; «Назови предметы общим словом»; «Найди основные признаки каждого времени года»	Набор предметных цветных изображений домашних и диких животных, птиц, одежды, обуви и т.д.; набор картинок с изображением разных времен года (от 7 до 10 предметных изображений, картинок с изображением времен года)
Представление о своих сенсорных возможностях	«Назови свои органы чувств»; «Расскажи, что мы можем узнать об окружающем мире с помощью зрения, слуха и	



	т.д.?»	
Владение навыками социального поведения	Тифлопедагог: «Я буду рассказывать тебе о разных ситуациях, а ты должен сказать, как поступишь: 1) твой друг заболел; 2) ты не справляешься с каким-то делом; 3) вы с мамой идете домой. У мамы тяжелые сумки; 4) у бабушки день рождения... и т.д.»	

\*Количество предъявляемого детям подготовительной группы материала обозначено: «от 7 до 10». Это значит, что в процессе 1-го тифлопедагогического обследования (сентябрь) используют семь, на 2-м обследовании (январь) – восемь - девять, на 3-м – десять игрушек, предметов и т.д.

\*\*Дети подготовительной группы должны понимать и самостоятельно использовать в речи понятия «геометрическая фигура» и «геометрическое тело».

\*\*\*Схема пространства – чертеж, условное изображение замкнутого (любое помещение) или открытого (например, участок группы) пространства без предметов, в нем расположенных; план пространства – схема, дополнения условными изображениями расположенных в нем предметов (например, план кабинета).

**Данные выполнения диагностических заданий  
ребенком 3 – 4 лет (младшая группа)**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Дата проведения обследования \_\_\_\_\_

**Примечание.** Уровни (тифлопедагог обозначает их в процессе выполнения ребенком диагностических заданий): выс. – высокий, ср. – средний, низк. – низкий. В графе «Особенности выполнения ребенком заданий» тифлопедагог комментирует действия ребенка (например, «Показывает не ту фигуру, предмет, игрушку»), его ответы (например, «Называет цвета неправильно»), характер помощи ребенку (словесная регуляция действий, показ выполнения действий и т.д.).

**ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ**

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	Месяц					
	С	Я	М	С	Я	М
«Возьми кубик такого же цвета»						
«Возьми игрушку такого же цвета, как карточка»						
«Найди пирамидку названного цвета»						
«Какого цвета игрушка?»						

«Покажи картинку, на которой нарисован красный (синий и т.п.) цветок»						
«Какого цвета предмет на картинке?»						
«Подбери к игрушке картинку»						
«Найди такую же фигуру»						
«Назови фигуры»						
«Положи фигуру рядом с похожим по форме предметом»						
«Возьми большой (маленький) мяч»						
«Покажи высокую (низкую) елочку»						
«Покатай машинку по длинной (короткой) дорожке»						
«Покажи такой же по величине кубик»						
«Положи круги рядом красиво – от большого до маленького»						
«Назови игрушку, которая нарисована»						

«Рассмотри картинку. Кто на ней нарисован? Что делает...»						
<b>Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям</b>						

### **ОСЯЗАНИЕ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА**

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	Месяц					
	С	Я	М	С	Я	М
«Спрячь мизинец (указательный, большой палец) в кулачке другой руки»						
«Возьми игрушку»						
«Нажми на кнопку указательным, большим пальцем, мизинцем»						
<b>Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям</b>						

### **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ**

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	Месяц					
	С	Я	М	С	Я	М

«Покажи, где у тебя грудь, спина и т.д.»						
«Возьми кубик в правую (левую) руку»						
«Топни правой (левой) ногой»						
«Покажи и назови части тела куклы»						
«Найди свое место за столом, свою кровать в спальне, шкафчик в раздевалке и т.д.»						
«Иди на звук погремушки (колокольчика)»						
«Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз) от себя»						
«Иди вперед. На столе лежит кубик. Возьми его и принеси»						
«Принеси игрушку, которая стоит слева (справа) от тебя»						
«Покажи правую, левую, верхнюю, нижнюю стороны листа»						
«Расположи игрушки на листе справа, слева, вверху, внизу, по середине»						

«Поставь игрушки так же, как на столе»						
«Поставь красный кубик на зеленый»						
«Поставь игрушки, как на картинке»						
«Какая эта рука (нога)?»						
«В какую сторону ты показываешь флажком?»						
<b>Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям</b>						

### **СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	Месяц					
	С	Я	М	С	Я	М
«Назови свое имя, фамилию»						
«Как зовут твою маму, твоего папу?»						
«Что это? Для чего нужен этот предмет?» или «Что можно с ним делать?»						
«Покажи, что делать с этим						

предметом»						
«Что сейчас делает няня?»						
«Посмотри вокруг внимательно» (на прогулке) или: «Посмотри в окно внимательно» (в группе или кабинете). «Какое сейчас время года? Как ты догадался?»						
«Что сейчас – утро или вечер?», «Как ты догадался, что сейчас утро?»						
«Посмотри, вот кукла, мишка, машина. Как о них можно сказать общим словом?»						
«Рассмотри игрушку. Расскажи, какого цвета игрушка, какой она формы, величины?»; «С помощью чего ты все узнал об игрушке?»						
«Слушай внимательно. Расскажи, что ты слышал. С помощью чего ты услышал музыку?»						
«Назови игрушку (куклу, мишку, зайчика) ласково»						
«Поблагодари за помощь (за угощение)»						

<b>Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям</b>			
--	--	--	--

**Данные выполнения диагностических заданий  
ребенком 4 – 5 лет (средняя группа)**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Группа № \_\_\_\_\_  
 Дата проведения обследования \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Примечание.** Уровни (тифлопедагог обозначает их в процессе выполнения ребенком диагностических заданий): выс. – высокий, ср. – средний, низк. – низкий. В графе «Особенности выполнения ребенком заданий» тифлопедагог комментирует действия ребенка (например, «Показывает не ту фигуру, предмет, игрушку»), его ответы (например, «Называет цвета неправильно»), характер помощи ребенку (словесная регуляция действий, показ выполнения действий и т.д.).

**ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ**

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	Месяц					
	С	Я	М	С	Я	М
«Положи рядом с этой игрушкой такую же по цвету игрушку»						
«Найди среди игрушек мяч (или кубик, пирамидку) красного (синего и т.д.) цвета»						



«Какого цвета мяч (кубик, пирамидка)?»						
«Найди одинаковые картинки»						
«Назови цвет игрушки (предмета) на картинке»						
«Подбери к игрушке (предмету) цветное (контурное) изображение»						
«Покажи фигуру, которую я назову»						
«Назови фигуру»						
«Найди игрушку (предмет), похожую на квадрат, прямоугольник и т.д.»						
«Найди пару предмет – фигура»						
«Из каких фигур состоит изображение?»						
«Покажи самую длинную (короткую) ленту»						
«Покажи самую широкую (узкую) полоску»						
«Выбери самый толстый (тонкий) карандаш»						

«Покажи самую высокую (низкую) елочку»						
«Какой величины предмет?»						
«Положи треугольники от самого большого до самого маленького»						
«Кто нарисован на картинке? Кто ближе, кто дальше?»						
<b>Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям</b>						

### **ОСЯЗАНИЕ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА**

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	Месяц					
	С	Я	М	С	Я	М
«Одень куклу на прогулку»						
«Открой коробочку»; «Закрой коробочку»						
«Собери двумя пальцами (большим и указательным или средним и т.д.) счетные палочки в коробочку»						
«Узнай игрушку»						

«Узнай предмет»						
«Узнай фигуру»						
«Выбери среди игрушек самую маленькую (большую), длинную (короткую) и т.д.»						
<b>Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям</b>						

### **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ**

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	Месяц					
	С	Я	М	С	Я	М
«Покажи и назови, что у тебя впереди (грудь), сзади (спина), вверху (голова), внизу (ноги), справа и слева (руки)»						
«Покажи переднюю (заднюю), верхнюю (нижнюю), правую (левую) сторону игрушки»						
«Покажи переднюю (заднюю), правую (левую) стороны шкафа»						
«Помоги игрушкам найти свое место»						

«Узнай игрушку по звуку»						
«Расположи игрушки в названном направлении (справа и слева от себя, впереди и сзади, вверху и внизу)»						
«Какой предмет стоит справа (слева) от тебя?»						
«Покажи верхнюю (нижнюю), правую (левую) стороны фланелеграфа»						
«Иди до названного предмета»; «Покажи, как пройти до музыкальн. зала»						
«Помоги кукле расставить мебель. Поставь диван справа, стол посередине и т.д.»						
«Назови стороны фланелеграфа»						
«Поставь игрушку в шкаф (как отмечено на схеме шкафа)»						
«Какая эта рука (нога)»						
«Расскажи, где у тебя расположена грудь (спина)?»						
«В какую сторону едет машина?»						

<b>Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям</b>			
--	--	--	--

**СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	Месяц					
	С	Я	М	С	Я	М
«Назови свое имя, фамилию»						
«Как зовут твою маму, твоего папу, брата, сестру?»						
«В каком городе ты живешь? На какой улице твой дом?»						
«Найди предметы мебели. Расскажи, зачем нужен стул, стол, шкаф, кровать и т.д.»						
«Что это?» (одежда, надетая на ребенке); «Расскажи о своей одежде. Зачем нужна одежда?»						
«Расскажи, что делает в детском саду воспитатель (няня, медсестра, повар)»						
«Расскажи, что делают дети в группе?»; «Что делают дети на						

участке?»						
«Рассмотри картинку внимательно. Какое время года нарисовано? Как ты догадался?»; «Какое время года наступит после...?»						
«Покажи игрушки (посуду, одежду, обувь, мебель, овощи, фрукты)»						
«Рассмотри две игрушки внимательно. Чем они похожи? Чем отличаются?»						
«С помощью чего ты это узнал?»						
«Узнай игрушку на ощупь. С помощью чего ты узнал игрушку?»						
«Поздоровайся с игрушками»						
«Попроси о помощи»						
«Поблагодари за помощь»						
«Предложи свою помощь»						
<b>Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям</b>						

**Данные выполнения диагностических заданий  
ребенком 5 – 6 лет (старшая группа)**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Дата проведения обследования \_\_\_\_\_

**Примечание.** Уровни (тифлопедагог обозначает их в процессе выполнения ребенком диагностических заданий): выс. – высокий, ср. – средний, низк. – низкий. В графе «Особенности выполнения ребенком заданий» тифлопедагог комментирует действия ребенка (например, «Показывает не ту фигуру, предмет, игрушку»), его ответы (например, «Называет цвета неправильно»), характер помощи ребенку (словесная регуляция действий, показ выполнения действий и т.д.).

### **ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ**

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	Месяц					
	С	Я	М	С	Я	М
«Подбери предметы по цвету и оттенкам. Назови цвета»						
«Назови цвет окружающих предметов»						
«Какого цвета животное?»						
«Назови цвет (овощи, фрукты, цветы)»						
«Предметы и их изображения:						

цветные, контурные и силуэтные»						
«Покажи и назови геометрические фигуры, у которых есть углы»						
«Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела»						
«Найди в группе предметы такой формы, как предьявленная геометрическая фигура, геометрическое тело»						
«Подбери для каждого предмета свой домик»						
«Назови величину предмета»						
«Разложи предметы по величине»						
«Рассмотри картинку. Что нарисовано ближе к тебе? Что дальше от тебя? Какие предметы спрятались за другими?»						
<b>Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям</b>						



## ОСЯЗАНИЕ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	Месяц					
	С	Я	М	С	Я	М
«Помоги другу надеть и застегнуть рубашку. Объясни, как ты это сделал»						
«Узнай игрушку. Назови все части и детали игрушки»						
«Найди названную игрушку среди других»						
«Узнай предмет»						
«Найди названную фигуру, геометрическое тело»						
«Найди предмет с такой же поверхностью, как эта»						
«Выбери деревянные (металлические, пластмассовые и т.д.) предметы»						

«Найди предмет, который я назову. Расскажи, как ты узнал его»						
«Расскажи, как руки помогают тебе в играх, на занятиях, в домашних делах»						
«Найди предмет (игрушку), который назову. Расскажи, что ты о нем узнал»						
<b>Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям</b>						

### **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ**

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	Месяц					
	С	Я	М	С	Я	М
«Назови части своего тела»						
«Покажи кукле и назови, что у нееверху (внизу), справа (слева)...»						
«Покажи стороны игрушки: правую и левую, переднюю и заднюю, верхнюю и нижнюю»						
«Покажи мне, как пройти до кухни, до кабинета врача, логопеда и т.д.»						

«Найди на участке и покажи, что находится справа (слева), впереди (сзади) от тебя»						
«Иди по указанным ориентирам»						
«Покажи рукой в сторону звучащего предмета»						
«Найди предмет в названном направлении»						
«Иди вперед. Поверни направо (налево)...»						
«Сравни и опиши расположение игрушек на столе»						
«Модель кабинета»						
«Пройди путь по схеме»						
«Найди предмет по плану»						
«Расскажи, как расположены, части твоего тела»						
«Назови направления «от себя»»						
«С какой стороны от тебя расположены игрушки?»						

«Расскажи, как идти от кабинета тифлопедагога до группы»						
<b>Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям</b>						

### **СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	Месяц					
	С	Я	М	С	Я	М
«Назови свое имя, отчество, фамилию»						
«Назови имена и отчества своих родителей»						
«Назови свой адрес, телефон»						
«Расскажи о своей семье»						
«Назови окружающие предметы. Объясни их назначение»						
«Люди каких профессий нарисованы?»						
«Расскажи, что делает повар (врач, дворник, шофер и т.д.)?»						

«Выбери картинки, на которых профессии твоих родителей, бабушки, дедушки»						
«Выбери нужную картинку: 1) тебе нужна помощь врача; 2) ты хочешь купить продукты; 3) тебе нужно постричься... и т.д.»						
«Назови домашних, диких животных (по картинкам). Объясни, почему они так называются»						
«Назови времена года (по картинкам)»						
«Когда это бывает?»						
«Распредели предметы на группы. Назови каждую группу общим словом»						
«Расскажи все о предмете. Какие органы чувств помогли тебе узнать о нем?»						
«Рассмотри картинку. О чем она рассказывает? Как ты думаешь, правильно поступает герой этого сюжета?»						

«Как ты поступишь в такой ситуации? Почему?»						
<b>Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям</b>						

**Данные выполнения диагностических заданий  
ребенком 6 – 7 лет (подготовительная группа)**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Дата проведения обследования \_\_\_\_\_

**Примечание.** Уровни (тифлопедагог обозначает их в процессе выполнения ребенком диагностических заданий): выс. – высокий, ср. – средний, низк. – низкий. В графе «Особенности выполнения ребенком заданий» тифлопедагог комментирует действия ребенка (например, «Показывает не ту фигуру, предмет, игрушку»), его ответы (например, «Называет цвета неправильно»), характер помощи ребенку (словесная регуляция действий, показ выполнения действий и т.д.).

**ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ**

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	Месяц					
	С	Я	М	С	Я	М
«Назови цвета радуги»						

«Какого цвета предметы, игрушки, картинки?»						
«Подбери карточки по оттенкам цветов»						
«Найди в группе предметы такого же цвета, как и карточка»						
«Предметы и их изображения»						
«Предмет и его контур, силуэт»						
«Покажи и назови геометрические фигуры, у которых есть углы»						
«Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела»						
«Найди в кабинете (группе) предметы такой формы, как эта фигура»						
«Найди предметы названной формы»						
«Подбери к предметам соответствующие геометрические фигуры, геометрические тела»						
«Найди в кабинете по два предмета одинаковой величины. Назови величину предметов»						

«Поставь елочки по высоте						
«От самого маленького до самого большого»						
«Назови все предметы, которые видишь на картинке (растения, животных и т.д.)»						
«Объясни сюжет»						
«Покажи предметы, которые ближе к тебе (дальше от тебя)»						
«Найди предметы, которые спрятались за другими»						
<b>Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям</b>						

### **ОСЯЗАНИЕ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА**

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	Месяц					
	С	Я	М	С	Я	М
«Обследуй игрушку по плану»						
«Узнай предметы»						
«Найди среди игрушек куклу,						



машину, мячик»						
«Найди геометрические фигуры. Назови их»						
«Найди названную фигуру, геометрическое тело»						
«Найди геометрические тела. Назови их»						
«Расскажи, что ты узнал об игрушке с помощью осязания»						
«Найди на столе предмет, который я назову»						
«Расположи геометрические фигуры (тела), как я скажу»						
«Расскажи, как расположены геометрические фигуры (тела)?»						
«Продень нитку в иголку»						
«Покажи, как руки могут передавать отношение к другому человеку»						
«Найди игрушку, которую я назову. Объясни, что ты узнал о ней»						
<b>Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям</b>						

## ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровень выполнения		
	Месяц					
	С	Я	М	С	Я	М
«Покажи правую и левую руки (ноги) у стоящего напротив тебя ребенка»						
«Покажи и назови стороны шкафа, стула, письменного стола»						
«Путешествие по детскому саду» (ребенок находит заданные объекты)						
«Путешествие по участку группы и территории детского сада»						
«Узнай, где ты находишься, по звукам, запахам, температурным ощущениям, с помощью осязания»						
«Расставь предметы, как я скажу»						
«Найди игрушку, которая слева (справа) от шкафа»						
«Иди до стола. Поверни направо. Иди до окна... и т.д.»						

«Срисуй геометрические фигуры с образца»						
«Сравни свой рисунок с образцом и опиши расположение фигур»						
«Создай по памяти модель группы»						
«Создай по памяти модель участка своей группы»						
«Составь план кукольной комнаты»						
«Покажи, где на плане передняя, задняя, левая и правая стены, где расположено окно, дверь, кукольная мебель»						
«Нарисуй схему пути до своей группы»						
«Расскажи, как расположены предметы»						
«С какой стороны от тебя названный предмет?»						
<b>Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям</b>						

### **СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

<b>Диагностические задания</b>	<b>Особенности выполнения ребенком заданий</b>	<b>Уровень выполнения</b>
--------------------------------	--	---------------------------

	Месяц					
	С	Я	М	С	Я	М
«Назови свое имя, отчество, фамилию»						
«Назови свой адрес, телефон»						
«Расскажи о своей семье»						
«Расскажи о своем друге»						
«Для чего нужны эти предметы?»						
«Кто кем работает?»						
«Что делает человек этой профессии?»						
«Выбери нужную картинку: 1) тебе нужно купить лекарства; 2) тебе нужна помощь врача; 3) ты хочешь купить продукты; 4) тебе нужно купить мебель; 5) тебе нужно постричься; 6) твоя мама хочет сшить себе платье... и т.д.»						
«Найди домашних, диких животных, зимующих и						

перелетных птиц»						
«Объясни, почему они так называются»						
«Назови предметы общим словом»						
«Найди основные признаки каждого времени года»						
«Составь рассказ по картинке»						
«Назови свои органы чувств»; «Расскажи, что мы можем узнать об окружающем мире с помощью зрения, слуха и т.д.»						
Тифлопедагог: «Я буду рассказывать тебе о разных ситуациях, а ты должен сказать, как поступишь: 1) твой друг заболел; 2) ты не справляешься с каким – то делом; 3) вы с мамой идете домой; 4) у мамы тяжелые сумки; 5) у бабушки день рождения... и т.д.»						
<b>Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям</b>						

**Примерный перечень оборудования для оснащения помещений предметно-пространственной среды ДОО, имеющих в своей структуре группы компенсирующей направленности**

**Пояснительная записка**

Данный перечень оборудования является примерным ориентиром для дошкольных образовательных организаций в отсутствии перечня, который будет предложен авторами Примерных программ дошкольного образования, после прохождения экспертизы на соответствие ФГОС ДО.

**Примерный перечень оборудования**

Направление развития	Групповые помещения	Кабинеты специалистов, залы и другие помещения	Территория, участок, теневой навес
<i>для слабослышащих детей</i>			
Познавательное развитие	Звучащие кубики (16 штук); Набор колокольчиков; Набор звучащих клавиш	Тактильный набор «Шершавые счётный материал (точки)» 10 карточек; Тактильный набор «Геометрические формы» (13 карточек) Развивающий центр со	Игровой комплекс для детей с ограниченными возможностями  Развивающий центр для слабовидящих и слабослышащих (Данный развивающий центр специально разработан, чтобы вовлечь в мир игры детей,

		<p>звуковыми эффектами (Данный центр представляет собой развивающую игру исследовательского характера; помогает развивать способность детей понимать причину и следствие наблюдаемых явлений)</p> <p>Развивающий центр «Текстурированная карусель» (Данная игра разделена на 6 больших тактильных клавиш разной текстуры и разных цветов. При нажатии на данные клавиши ребенок получает различные тактильные, визуальные и слуховые ощущения – вибрация, несколько различных мелодий, треск шариков, разноцветные огни).</p>	<p>которые не могут видеть или слышать. Центр обеспечивает играющему фантастическое многообразие тактильных ощущений – от осязания мягкой ткани до вибрирующей тарелки).</p> <p>Конструктор по программе развитие</p>
Речевое развитие	<p>Говорящий робот (пособие для изучения частей лица).</p> <p>Говорящий сортер «Квадрат» (Помогает</p>	<p>Коммуникатор для чтения (Позволяет развивать у ребенка навыки чтения).</p>	

	особенным детям учиться, общаться, радоваться каждому новому дню наравне со сверстниками. Прекрасное обучающее пособие. В игре собраны все преимущества сортера с большим разнообразием геометрических фигур и возможностью их сортировки и конструирования!)		
Социально-коммуникативное развитие	Набор фигур для плоскостного конструирования Игра «Вибрирующее зеркало» с подсветкой Развивающий центр с тактильными переключателями (Данный развивающий центр представляет собой занимательную игру исследовательского характера)	Обучающий коммуникатор со съемными символами. Коммуникатор состоит из 7-ми секций для вставки картинок. В общей сложности можно записать семь 35-секундных сообщений к каждой картинке. Мяч со звуковыми эффектами «Вигли-гигли»	Пазл «Гусеница» (пособие для обучения распознаванию цветов и развития тактильных навыков).
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная карусель из колокольчиков (Игра состоит из 7 колокольчиков, которые при нажатии на переключатель начнут звенеть и вращаться по кругу).	Игра «Создай рисунок» (4 встроенных переключателя позволят Вам рисовать линии в горизонтальном и вертикальном направлениях).  Адаптированный музыкальный набор для детей-инвалидов (Музыкальная терапия часто	



		используется, чтобы достичь определенных целей и усилить физическое, психологическое, познавательное и социальное развитие. Специально для этих целей был разработан большой комплект терапевтических музыкальных игрушек).	
Физическое развитие			
<i>для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием</i>			
Познавательное развитие	<p>Тактильный набор «Шершавые цифры»  Ящик для хранения карточек к тактильному набору  Тактильные часы 25x25x3 см;  Тактильная «Божья коровка» 15x17x-4 см;  Тактильный набор «Точки» 11x28x3см  Тренажер для глаз «Яблонька»;  Тренажер для глаз с ксилофоном;  Светящийся набор для слабовидящих (В «Светящийся набор» входит комплект уникальных материалов, которые могут</p>	<p>Шершавые парные фигурки;  Сортировщик «Гео-формы»  Сортер с подсветкой «Осьминог» (Учебное пособие для изучения форм, цветов и цифр)  Коммуникатор с символами для незрячих  Развивающий центр со звуковыми эффектами (Данный</p>	<p>Развивающий центр для слабовидящих и слабослышащих (Данный развивающий центр специально разработан, чтобы вовлечь в мир игры детей, которые не могут видеть или слышать. Центр обеспечивает играющему фантастическое многообразие тактильных ощущений – от осязания мягкой</p>

	<p>использоваться в процессе обучения навыкам распознавания букв, цифр, форм и цветов. Освещенная белая поверхность «Лайтбокса» обеспечивает высококонтрастный фон и источник освещения для предметов, входящих в состав набора. Данное свойство набора обеспечивает возможность обучения основным визуальным навыкам детей с нарушенным зрением).</p>	<p>центр представляет собой развивающую игру исследовательского характера; помогает развивать способность детей понимать причину и следствие наблюдаемых явлений)</p> <p>Развивающий центр «Текстурированная карусель» (Данная игра разделена на 6 больших тактильных клавиш разной текстуры и разных цветов. При нажатии на данные клавиши ребенок получает различные тактильные, визуальные и слуховые ощущения – вибрация, несколько различных мелодий, треск шариков, разноцветные огни).</p>	<p>ткани до вибрирующей тарелки).</p> <p>Конструктор по программе развитие</p>
Речевое развитие	<p>Говорящий робот (пособие для изучения частей лица).</p> <p>Говорящий сортер «Квадрат» (Помогает особенным детям учиться, общаться,</p>	<p>Коммуникатор для чтения (Позволяет развивать у ребенка навыки чтения).</p> <p>Игровой детский набор со</p>	

	<p>радоваться каждому новому дню наравне со сверстниками. Прекрасное обучающее пособие. В игре собраны все преимущества сортера с большим разнообразием геометрических фигур и возможностью их сортировки и конструирования!)</p>	<p>шрифтом Брайля (Уникальный набор настольных игр для слепых и слабовидящих детей).</p> <p><u>Набор для визуального восприятия для слабовидящих</u> (Комплект игрушек развивающий визуальное внимание. Данные игры помогут развить визуально-концентрационные навыки, наглядно показать принцип «причина-следствие»).</p>	
<p>Социальное коммуникативное развитие</p>	<p>Тренажер «Перемести звезду» (развитие зрительного внимания и координации «рука-глаз»);  Вкладыши «Мои маленькие друзья» (контраст);  Тренажер для глаз «Хитрая рыбка»;  Детская мягкая мебель  Игра «Вибрирующее зеркало» с подсветкой</p>	<p>Настенный коммуникатор – дает возможность коммуникации детям с задержкой речевого развития в течение всего дня. Коммуникатор предназначен для выражения повседневных желаний</p> <p>Обучающий коммуникатор со съемными символами.  Коммуникатор состоит из 7-ми</p>	

		<p>секций для вставки картинок. В общей сложности можно записать семь 35-секундных сообщений к каждой картинке.</p> <p>Говорящий фотоальбом – Создайте свою говорящую книгу-коммуникатор с Вашими любимыми фотографиями, изображениями, рисунками. В альбоме 24 страницы</p> <p>Мяч со звуковыми эффектами «Вигли-гигли»</p> <p>Полностью тактильный коммуникатор (Игрушка разработана ведущими преподавателями-реабилитологами)</p> <p>Игра «Мерцание света» (Данная игра разработана для развития зрительного и тактильного восприятия у ребенка).</p>	
--	--	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Набор фигур для плоскостного конструирования  Набор фигур для плоскостного конструирования  Музыкальная карусель из колокольчиков (Игра состоит из 7 колокольчиков, которые при нажатии на переключатель начнут звенеть и вращаться по кругу).</p>	<p>Музыкальная бабочка с подсветкой   (Игра позволяет ребенку получить прекрасный тактильный и визуальный опыт. Развивает зрительное восприятие).   Игра «Создай рисунок» (4 встроенных переключателя позволят Вам рисовать линии в горизонтальном и вертикальном направлениях).</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Мультикубики; Тактильные дорожки (Волшебная тропинка, «Змейка», прямая дорожка);  Коврик ребристый;  Волнистая тактильная лорожка;  Тактильная дорожка с соединительными элементами;  Цветные речные камешки;  Тактильная дорожка «Водяная лилия»</p>		