

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 125 г. Сочи.

**Конспект организованной образовательной деятельности по  
познавательному развитию.**

**Тема:  
«Путешествие матросов - исследователей»**

Игумнова Анна Геннадьевна.  
Учитель -логопед МДОБУ № 125

**2021г.**

№ п/п	Категория детей	Дети ОВЗ
1.	Возраст	6-7 лет
2.	Форма организованности, год обучения	Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (2 год обучения)
3.	Психолого-педагогическое заключение ПМПК	Тяжелые нарушения речи. Коррекция и развитие всех компонентов речи  Рекомендована адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4.	Специальные образовательные условия	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Цель:** формировать исследовательские и аналитические умения детей.

**Задачи**

**Образовательные:**

- формировать у детей умение регулировать свою деятельность в соответствии с отведённым отрезком времени;
- закреплять знания сенсорных эталонов;
- закреплять умения составлять число из единиц в пределах 10.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, память, доказательную речь, творческое воображение;

- развивать познавательную, исследовательскую активность, продуктивные формы мышления;
- развивать способность устанавливать причинно-следственные связи, анализировать свою деятельность и делать выводы;
- развивать умение организовывать эксперимент и получать результат.

**Воспитательные:**

- способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков;
- воспитывать аккуратность при выполнении продуктивной деятельности, опытов;
- воспитывать умение работать в коллективе, договариваясь между собой.

**Оборудование и материалы:** видеописьмо, телевизор; сундук с тельняшками и картой; материалы для выполнения поделки «Кораблик»; песочные часы (5 мин); задание для острова «Логика и математики»; предметы, которые тонут и не тонут в воде; предметы, которые притягиваются и не притягиваются магнитом.

**Форм работы:** фронтальная

**Тип занятия:** закрепляющее

**Этапы занятия:**

1. Организационный момент. Сюрпризный момент.
2. Мотивация - постановка цели и задачи перед детьми.
3. Основной - непосредственная работа с детьми.
4. Закрепляющий – выводы, рефлексия

Используемые методы:

Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение. А также познавательный метод (задачи, смекалки, социальный (формы работы, эмоциональный (атмосфера во время работы, интерес к заданиям, рефлексия (итоги, выводы, беседы по вопросам, контроль во время работы (устный, фронтальный, поощрение).

Продолжительность: 30 минут.

## *Ход деятельности*

### **Создание мотивации.**

**Учитель -логопед** Ребята, сегодня к нам в д/с, пришло необычное письмо. Оно в бутылке...

Хотите узнать, кто же на этот раз нам его прислал?

(Открывает бутылку, читает)

«Ехохоу! Ребята вам всем большой пиратский привет от меня — Отважного Пирата Джека! Ехохоу! Я знаю, что дети из этой группы «Кораблик» уплывают по реке «Детства» в открытое море под названием «Школа». И чтобы не сбиться с пути шлю вам карту - путешествия с заданиями. Вы станете матросами - исследователями. Но на каждое задание даётся 5 минут. А много это или мало, предстоит узнать вам. Если справитесь, то найдёте ключ от моего сундучка. Ехохоу!

Но сначала, от входной двери повернитесь налево, сделайте 5 шагов и у идете то, что вам поможет. Желаю удачи!»

*Дети с воспитателем находят карту, песочные часы и тельняшки.*

**Учитель -логопед.** Вот теперь мы матросы — исследователи. Как вы думаете, кто такие исследователи?

*Дети: (Предложения детей.)* Исследователь — это человек, занимающийся научными исследованиями.

**Учитель -логопед.** Сегодня наша задача немного труднее — в нашем распоряжении будет 5 минут. Мы должны выяснить, что можно успеть сделать за пять минут. Как вы думаете, что человек может сделать за это время?

Дети:

*(Предложения детей.)*

**Учитель -логопед.** Подойдите к столу, посмотрите, что на нём лежит, и скажите, что нам предстоит сделать.

*Дети подходят к столу, рассматривают материалы для поделок, отвечают.*

**Учитель -логопед.** Верно, мы будем выполнять моделирование «Кораблика».

Вам нужно постараться не отвлекаться и выполнить эту работу за пять минут. Но сначала немного разомнём пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков...»**

**Учитель -логопед.** Итак, время пошло.

*Воспитатель запускает песочные часы. Дети приступают к работе. Воспитатель следит за работой детей и течением времени. Дети выполняют поделку самостоятельно, техника выполнения им знакома.*

**Учитель -логопед.** Время закончилось, отложите свои работы. Поднимите руку те, кто не уложился в отведённое время. Как ты думаешь, почему тебе не хватило времени?

**Дети** (*Ответы детей.*)

**Учитель -логопед** Запомните свои недочёты, чтобы при выполнении следующих заданий их не допускать.

При выполнении этого задания всё зависело только от каждого из вас. Тот, кто сумел сконцентрироваться на работе, не отвлекался, тот и выполнил задание полностью. Для выполнения следующего задания мы отправляемся на остров «Логика и математики».

Посмотрите, как много заданий вам нужно выполнить за пять минут:

- определить состав числа из двух меньших;
- решить примеры;
- по символам найти нужную фигуру из блоков Дьенеша;
- расшифровать слова.

Как нам распределить все эти задания, чтобы уложиться в назначенные пять минут?

**Дети:**

(*Предложения детей.*), Для того чтобы правильно и быстро справиться со всеми заданиями, вам нужно договориться друг с другом о том, чтобы не тратить время зря.

**Учитель -логопед** Если кто-то выполнит задание раньше, вот дополнительная работа: установить равенства — неравенства между числами (*числа написаны на доске*). Договаривайтесь и начинайте работу!

*Дети выполняют задания, стараясь уложиться в отведённое время.*

**Учитель -логопед.** Время вышло.

*Дети проводят анализ работы. Если не все успели справиться с заданиями, воспитатель задаёт вопрос: «Как вы думаете, почему вы не успели всё доделать?». (Не договорились между собой, было трудно, много заданий и др.) Если все справились с работой, воспитатель может отметить, что Пират Джек подготовил задания, соответствующие их знаниям.*

**Физкультминутка** (*дети выполняют движения в соответствии с текстом*)

*Попрошу сидящих встать*

*И команды выполнять.*

*Встал на мостик капитан.*

*Смотрит тут, смотрит там,*

*То в бинокль, то в трубу,*

*Вправо, влево, на корму!*

*Море, а на море чайки,*

*Чайки на просторе кричат:  
«Море, море, привет!» (выполняют под музыку)*

*Далее дети с воспитателем отправляются на остров «Науки и природы», в уголок экспериментирования. Там им предлагается поделиться на две команды для проведения опытов.*

**Учитель -логопед.** А теперь слушайте задания.

Первая команда будет проверять, какие предметы тонут, а какие — нет. Вам нужно разложить предметы из коробки на две группы: на одну салфетку кладите предметы, которые на ваш взгляд, тонут в воде, а на другую — которые не тонут. Когда разложите, приступайте к проверке опытным путём.

Второй команде предстоит определить, какие предметы притягиваются магнитом, а какие — нет. Вы также сначала разберите предметы на две части: те, которые, на ваш взгляд, притягиваются магнитом, кладите на одну салфетку, а те, которые не притягиваются, - на другую, обращая внимание на схемы. Правильно ли вы разложили предметы, проверяйте опытным путём. Задание понятно? Приступайте к работе, время пошло!

*Дети выполняют задание, воспитатель следит за соблюдением обозначенных условий. По истечении времени анализируют результаты работы. Так же среди предметов находят ключик от сундучка, там медали для выпускников д/сада.*

**Учитель -логопед ь.** Наша исследовательская деятельность подошла к концу. И так ваш вывод: что же можно сделать за пять минут?

*(Ответы детей.)*

И своё, и чужое время нужно беречь. Его нельзя взять взаймы, кому-то отдать, растянуть или сжать. Почему за одинаковое время одни успевают сделать всё, другие ничего не успевают, а третьи вообще всё откладывают на потом? Главная причина - неумение использовать время. Есть такая поговорка «Время — деньги». Что она означает?

**Дети**

**Учитель -логопед** Правильно, она означает, что необходимо действовать без промедления, упущенное время может дорого обойтись.

Мудрые слова: *«Потерянную вещь можно найти, а потерянное время никогда!».*

## **Рефлексия**

- Что для вас было больше всего интересным?
- В чем испытывали трудности?

