

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 125 г. Сочи.

**Конспект организованной образовательной деятельности по  
познавательному развитию.**

**Тема: Экскурсия в мини - музей «Русская изба»  
для детей подготовительной группы**



Игумнова Анна Геннадьевна.  
Учитель -логопед МДОБУ № 125

2020г.

№ п/п	Категория детей	Дети ОВЗ старшего возраста
1.	Возраст	6-7 лет
2.	Форма организованности, год обучения	Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (2 год обучения)
3.	Психолого-педагогическое заключение ПМПК	Тяжелые нарушения речи. Коррекция и развитие всех компонентов речи  Рекомендована адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4.	Специальные образовательные условия	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Цель:** продолжать знакомить детей с бытом русского народа.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Познакомить с традициями внутреннего устройства и убранства русской избы, предметами быта и их назначением; активизировать познавательную деятельность с использованием информационных технологий и интерактивных методов.
2. Обогащать словарь детей народными пословицами, поговорками, новыми словами (ухват, чугун, кочерга и т. д.).

**Развивающие:** развить связную, монологическую речь и коммуникативные умения при помощи социо-игровых подходов и народных игр.

**Воспитательные:**

1. Вызвать у детей интерес к русской старине и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их фантазию, любознательность и творчество, формировать способность взаимодействовать друг с другом в игровых ситуациях.
2. Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость к русской народной музыке, воспитывать культуру слушания и зрительного восприятия.

3. Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства, интерес к русскому фольклору.
4. **Словарная работа:** изба, печь, ухват, кочерга, чугунок, прялка, самовар, рушник, лежанка.

**Форм работы:** фронтальная

**Тип занятия:** обучающее

**Этапы занятия:**

1. Организационный момент. Сюрпризный момент.
2. Мотивация - постановка цели и задачи перед детьми.
3. Основной - непосредственная работа с детьми.
4. Закрепляющий – выводы, награждение.

**Используемые методы:**

Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение. А также познавательный метод (задачи, смекалки, социальный (формы работы, эмоциональный (атмосфера во время работы, интерес к заданиям, рефлексия (итоги, выводы, беседы по вопросам, контроль во время работы (устный, фронтальный, поощрение).

**Продолжительность:** 30 минут.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций в книгах с изображением старинных предметов быта. Разучивание пословиц, поговорок, загадок, небылиц, хороводов. Чтение русских народных сказок.

**Оборудование:** видеописьмо, ноутбук, мини-музей детского сада «Русская изба» с предметами быта, печка, ухват, кочерга, чугунок, рушник, самовар, прялка, горница, картинки с изображением убранства русской избы, клубочек для игры, маска для игры «Пирог», костюм для хозяйюшки, аудиозаписи русской народной мелодии.

**Ход:**

1. **Создание мотивации – видеописьмо.**

**Воспитатель:**

- Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло видеописьмо. Хотите посмотреть, кто нам его прислал?

(включаем видеописьмо)

«Хэллоу, ребята из России! Мы живем в Америке, но очень хотим узнать о прошлом вашей России, как жили ваши люди раньше, как выглядели их дома, какие существовали традиции, но у нас не получается к вам приехать, потому что живете вы очень далеко. Расскажите нам, пожалуйста, об этом. Гудбай!»

## 2. Обсуждение проблемы.

-Что хотят узнать о нашей стране дети из Америки?

Дети:

-Хотите ли вы им помочь?

Дети:

-Как мы можем им помочь?

Дети: (можем рассказать об этом и отправить тоже видеописьмо)

-А вы знаете о том, как жили раньше ваши прабабушки и прадедушки, как выглядел их дом?

Дети:

-Где можно узнать об этом?

Дети:

-А есть ли у нас в детском саду эта информация, которая может рассказать о прошлом нашей Родины?

Дети:

(русские народные сказки в уголке чтения и наш мини-музей)

-Тогда давайте прямо сейчас отправимся в мини-музей нашего детского сада «Русская изба!»

(проходят в мини-музей, где детей уже встречает хозяйшка)

**Хозяйшка учитель-дефектолог:** Здравствуйте гости дорогие! Милости прошу в мою избу!

Горница у меня небольшая

Да красивая какая!

Проходите хорошо всё обглядите.

Чтобы узнать, о чём мы будем сегодня разговаривать.

Отгадайте-ка загадку:

«Наша толстая Федора

Наедается не скоро

А зато, когда сыта

От Федоры теплота.»

Дети ...Печь

-Правильно, дети! Самое главное в деревенской избе - это печь. Она находилась в центре избы. Русская печь массивна и долго сохраняет тепло. Затрещит мороз на дворе, завоет ветер в трубе, а у печки и тепло и уютно.

Русская печь получила своё зарождение и развитие на Руси около четырёх тысяч лет назад. Русскую печь можно по праву считать гордостью русского народа.

-Для чего предназначалась печь?

Дети. Обогреть дом, готовить пищу.....

(Дети разглядывают печь, хозяйка показывает и называет её части)

**Хозяюшка:** Печь — это очаг для приготовления пищи, варочная камера - **горнило**, и есть то место, в котором разводят огонь и готовят пищу.

Разогретое **горнило** часами хранит тепло, в нём можно готовить очень вкусную еду. Какую пищу в ней готовили?

Дети:

(щи, каша, картошка, блины)

**Хозяюшка:** Каша или блины, приготовленные в такой печи, отличаются по вкусу от той же еды, приготовленной на плите.

А ещё в ней сушили продукты и одежду, на ней спали, раньше даже мылись. То есть внутрь печи свободно пролезает взрослый человек. (Во время Великой отечественной войны некоторые люди спасались от облав фашистов, залезая внутрь печи). При помощи разогрева тела внутри печи, на Руси изгоняли хворь, например, простудные заболевания. Зимой в мороз кур под печкой держали.

**Хозяюшка:** В нижней части печки остается свободное пространство — **подпечье** части печи. Его используется для хранения печного инвентаря: Кто знает как называются эти предметы и для чего они предназначались?

Дети: ухваты—для того чтобы горшки из печи доставать, кочерга—зоу и дрова подвигать, совки..... и др. (показывает утварь)

Поверху горнило в русской печи располагается **лежанка**. Дети, как вы думаете, для чего служило это место?

Дети:

(Для отдыха и сна людей). Высота такой лежанки чаще всего позволяла человеку сидеть.

**Хозяюшка:** под лежанкой есть **печурки**. Они использовались не только для ускорения нагревания избы, но и в качестве сушилок. Что можно сушить в печурках

Дети:

(валенки, носки, чулки и т.д.)

Не зря в старину говорили:

« Печка кормит, печка греет, печка мать родная»

Народная мудрость гласит: «Не красна изба углами, а красна пирогами» По тому, какой мастерицей была хозяйка, судили люди и о семье. Все это хозяйство у печи называлось бабьим углом. Здесь было все, что нужно ей, чтобы приготовить обед и накормить скотину. А готовить приходилось много, ведь семьи были большие. Вот и брала хозяйка в руки хват и ворочала огромные чугуны.

**Хозяюшка:** Ох, заболталась, я с вами! А обед- то готовить надо! Может поможете мне? А в чём же варили еду?

Дети:

*(Дети рассматривают чугуны, горшочки)*

**Игра «Варим щи»** (дети складывают в чугуны овощи, из которых варят щи)

5. Чтобы щи сварить, нужно печку истопить. Топится она дровами. Какие дрова вы знаете?

Дети:

*(берёзовые, дубовые, липовые, еловые).*

6. *Дети дрова кладут в печь, хозяйка печь заправляет.*

7. **Хозяюшка:** Чтобы не обжечься, нужно чугуны в печь ухватом брать *(ребёнок берёт чугуны и ставит в печь).*

А, чтобы угли не разгорались, их кочергой размешивали *(хозяйка показывает).*

А пока, щи наши варятся, мы с вами поиграем.

### **Игра «Пирог»**

*Играющие делятся на две команды. Команды становятся друг против друга. Между ними садится «пирог» (на него надета шапочка).*

*Все дружно начинают расхваливать «пирог»:*

*Вот он, какой высоконький,*

*Вот он, какой мяконький,*

*Вот он, какой ширококонький.*

*Режь его да ешь!*

*После этих слов играющие по одному из каждой команды бегут к «пирог».*

*Кто быстрее добегит до цели и дотронется до «пирого», тот и уводит его с собой. На место «пирого» садится ребёнок из проигравшей команды.*

*Так происходит до тех пор, пока не проиграют все в одной из команд.*

**Хозяюшка:** Отгадайте, какие в нашем музее есть еще предметы быта, для чего использовала их хозяйка?

Стригли, щипали, а после чесали,

Чисто, пушисто – к доске привязали! (Прялка) (на прялке из шерсти пряли пряжу, затем детям вязали теплые носочки, варежки)

Стоит толстячок, подбоченивши бочок

Шипит и кипит, всем пить чай велит (самовар).

-Самовар был символом дружной семьи, уюта, гостеприимства. Каждого гостя обязательно сажали за стол, угощали чаем из самовара с калачами и пирогами.

Он как круглая кастрюля

Он чумазый, не чистюля.

Где там, в печке уголёк

Кашу сварит... (чугунок).

Эту обувь не забыли,  
Хоть давным-давно носили.  
Влезут дети на полати,  
У печи оставят... (лапти).

**Хозяюшка:** Молодцы хорошо играете. Русский народ очень трудолюбивый. Летом в поле, в огородах трудились. Зимой пряли, шили, вязали, из дерева вырезали, рукодельничали, да лапти плели.

Взрослые в старину трудились, и детей приучали к труду, начиная с 5 лет. Дети помогали взрослым: лаком покрывали изделия, раскрашивали, девочкам дарили маленькие прялки и учили их прясть, а мальчики учились гвозди забивать. А после пели и плясали, вот так отдыхали.

К кому клубочек попадёт, тот плясать под народную музыку пойдёт.

### **Игра «Клубочек»**

**Хозяюшка:** А пока мы играли, щи наши сварились. Помогли вы мне. Спасибо. *(Хозяйка достаёт из печки пирог и угощает детей пирогом.)*

Рефлексия

- Что для вас было больше всего интересным?
- В чем испытывали трудности?
- Вы были сегодня интересными собеседниками, хорошими помощниками.

**Хозяюшка:** А мне понравилось, что вы старались, и были очень активны. А за это у меня для вас угощение есть.

Теперь мы сможем отправить видеописьмо в Америку.