

*Федюрко Антонина Антоновна,
Учитель-дефектолог,
МДОБУ детский сад комбинированного вида №125,
г. Сочи.*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ

Последнее десятилетие во всём мире и в нашей стране заметно возросло количество детей с отклонениями в развитии. Таким детям часто еще в младенческом возрасте ставятся диагнозы: асфиксия, родовая травма, пре- и перинатальная энцефалопатия (ПЭП), ДЦП, гипертензионный синдром и т. д. Затем приходит пора ММД (минимальная мозговая дисфункция), СДВГ (синдром гиперактивности с дефицитом внимания) и т. д. После постановки такого диагноза родители зачастую остаются один на один со своими проблемами. Хорошо, если в детской поликлинике есть грамотный невропатолог, который назначит правильное лечение и объяснить маме, что делать дальше. Хуже, если, узнав о диагнозе ребёнка, родители начинают черпать информацию на просторах интернета, которая, как мы знаем, далеко не лучшего качества и часто не только не может помочь ребёнку, но и откровенно вредит. В дальнейшем, при нейропсихологическом обследовании у таких детей выявляется несформированность широкого спектра психических функций: восприятия, пространственных представлений, памяти, внимания, речи и т. д. И это всё в лучшем случае.

Все эти видимые проблемы возникают не на пустом месте. Их истоки находятся ещё в далёком периоде внутриутробного развития. И они продолжают выступать негативным фоном в младенчестве, препятствуя нормальному развитию ребёнка. Если вовремя не принять соответствующие меры по профилактике и коррекции, то заданный патологический вектор развития ребёнка перейдёт из дошкольного детства в школьную жизнь и станет серьёзным препятствием для дальнейшего обучения.

К этому может приводить целый ряд факторов. Одним из них, является значительное снижение здоровья современных беременных женщин. Количество нормальных родов неумолимо падает. Рождается большое количество недоношенных детей. С одной стороны, мы конечно же радуемся достижениями современной медицины и возможности выхаживать младенцев с критической массой тела (от 500 гр.). Но с другой стороны, каждый специалист (нейропсихолог, логопед, дефектолог) очень хорошо понимает, что эти дети автоматически попадают в так называемую «группу риска». И требуют пристального внимания специалистов с самого момента своего рождения. Без принятия срочных мер в этой области ситуация будет усугубляться.

Результаты отечественных и зарубежных научных исследований и практики со всей очевидностью показывают, что раннее выявление и комплексная коррекция отклонений в развитии, начатая с первых лет жизни ребенка, позволяют предупредить появление вторичных и третичных нарушений, скорректировать уже имеющиеся трудности и в результате значительно снизить степень социальной недостаточности детей с отклонениями в развитии, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество.

В качестве превентивной меры по профилактике нарушений развития детей «группы риска» в нашей стране предложено создать систему ранней помощи. И это напрямую связано с политикой перехода на инклюзивное образование. Т.к. создание системы ранней помощи позволит сократить долю детей, которые по достижении школьного возраста будут нуждаться в специальных условиях и поддержке для получения образования, социальной адаптации, сократить число детей в специализированных учреждениях. Своевременная помощь и коррекция дают исключительную возможность «сгладить» имеющиеся недостатки и проблемы в развитии, а в ряде случаев даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие ребенка.

Важным условием успешной коррекционной работы с детьми раннего возраста становится разработка педагогических и организационных условий включения родителей в реализацию индивидуальных комплексных программ сопровождения, которые реализуются в рамках службы ранней помощи.

Специалистами в области работы с детьми раннего возраста предлагается создание единой системы раннего выявления и коррекции отклонений развития детей, задачей которой была бы разработка и апробация различных моделей скринингового и более глубокого исследования детей первого года жизни для выявления детей с отклонениями в развитии и детей, составляющих «группу риска». Это позволит своевременно с учетом сензитивных периодов оказать адекватную медико-психолого-педагогическую помощь детям.

Коллективом отечественных специалистов в области коррекционной педагогики была предложена модель системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии, включающую 4 блока:

1-й блок - скрининговое обследование детей первого года жизни, которое проводится уже в роддоме, и в выписке отмечается фактор риска. Основная цель - выявление всех детей группы риска.

2-й блок - дифференциальная диагностика, проводимая в поликлиниках, центрах, больницах. Основная цель - определение структуры дефекта, видов специальной коррекционной помощи.

3-й блок - медико-психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии.

4-й блок - подготовка и переподготовка специалистов для системы раннего выявления и коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.

Имеющийся отечественный опыт ранней помощи основан на данных многолетней исследовательской и практической деятельности психолого-медико-педагогического консультирования детей дошкольного возраста. Они

убедительно доказывают, что грамотно организованная ранняя коррекция способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала, а для значительной части детей открывает возможности включения их в общий образовательный поток (интегрированное обучение) и снимает необходимость дорогостоящего специального образования.

Таким образом, организация и функционирование службы ранней помощи для детей «группы риска» по профилактике нарушений в развитии является насущной необходимостью в условиях современной действительности.