

**КАРТА
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ**

Ф.И:

ПРОТОКОЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Ф.И.О. ребёнка _____
Откуда поступил ребёнок (№ ДДУ, из семьи) _____
Заключение МПК _____
Детский сад _____ Дата обследования _____
Год и месяц рождения _____
Домашний адрес, телефон _____
Сведения о родителях:
Ф.И.О. матери _____ возраст _____
Место работы, должность _____
Ф.И.О. отца _____ возраст _____
Место работы, должность _____
Состав семьи _____
Речевая среда (двуязычие, нарушение речи и др.) _____
Дополнительные сведения (тяжелый физ. труд, хим. радиоактивные вещ., экологич. опас. зона, медикаментоз. терапия) _____

Анамнестические данные:

Беременность (по счёту, протекание беременности (токсикоз 1-й, 2-й половины, угроза выкидыша, резус-конфликт, падения, травмы, психологические травмы, заболевания, инфекции, гипоксия плода, медикаментозная терапия, оперативное вмешательство). Вредные факторы перечислить с указанием триместра беременности)

Роды (по счёту срочные, преждевременные, стремительные, обезвоженные, переносные, наложение щипцов, со стимуляцией, кесарево сечение, обвитие пуповиной, в срок или нет, родовспоможение, закричал (сразу, после стимуляции (через какой промежуток времени), рост, вес, оценка по шкале Апгар, другие сведения)

Раннее психомоторное развитие:

голову держит с (N с 1,5 мес.) _____ сидит с (N с 6 мес.) _____ ползает с (N с 6—7 мес.) _____
стоит с (N с 10—11 мес.) _____ ходит с (N с 11—12 мес.) _____

Раннее речевое развитие:

гуление (N с 2 мес.) _____ лепет (N с 4-6мес.) _____
первые слова (N около года.) _____ первые фразы (N около 1,5 – 2 лет.) _____

Перенесённые заболевания (соматические, инфекционные заболевания, ушибы, травмы головы, судорожные явления, опер. вмешательство, продолжительное медикам. лечение).

До года _____

После года _____

Данные медицинского обследования (на момент психолого-педагогического обследования, по данным поликлинического обследования):

Невропатолог _____
Психоневролог _____
Оториноларинголог _____
Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Педиатр _____

Медицинские противопоказания (необходимо однозначно определить круг ограничений для ребенка в педагогическом процессе, касающихся нагрузки, видов деятельности и т.п.) _____

5 л.																			
1.4.2	Сложение разрезной предметной картинкой из 4-ёх частей																		
1.4.3	Узнавание перечёркнутых изображений. <u>Инструкция:</u> «Назови, что здесь нарисовано». (зашумованные картинки)																		
1.4.4	Сложение картинок с пробелами.																		
1.4.5	Узнавание контурных изображений. <u>Инструкция:</u> Назови, что здесь нарисовано».																		
1.4.6	Методика «Чего не хватает?» <u>Инструкция:</u> Посмотри внимательно на картинку и скажи, какой детали не хватает.																		
1.4.7	Узнавание сказок по фрагментам																		
6 л.																			
1.4.8	Сложение разрезной предметной картинкой (разной конфигурации разреза) из 5-ти, 6-ти частей.																		
1.4.9	Дорисовка второй половины рисунка																		
1.4.10	Сложение разрезной сюжетной картинкой																		
	Итого целостное восприятие (1.4):																		
	ИТОГО: средний балл за задания 1.																		

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 1

5 б.	все ответы правильные.
4 б.	- правильно узнаёт и называет предметы, но при рассмотрении перечёркнутых изображении сам прибегает к вспомогательным приёмам: обводит контуры пальцем, комментирует предположения словами.
3 б.	- самостоятельно справляется только с более лёгкими вариантами заданий, прибегает к вспомогательным приёмам только после подсказки экспериментатора, но и тогда в части заданий повышенной трудности делает ошибки.
2 б.	- и после организующей помощи экспериментатора задания выполняются с ошибками.
1 б.	- не справляется ни с какими заданиями.

	Какой день был вчера, если сегодня четверг?										
	Какой день был вчера, если сегодня четверг?										
	Какой день был вчера, если сегодня суббота?										
	Итого:										
6 л.											
	Знание частей суток:										
	Какое сейчас время суток?										
	Почему?										
	Назвать части суток										
	Знание времён года:										
	Перечислить времена года.										
	Охарактеризовать текущее время года.										
	Какое время года будет после...Перед... Между ...и ...										
	Знание дней недели:										
	Перечислить дни недели.										
	Какой день недели сегодня?										
	Какой день недели был вчера?										
	Какой день недели будет завтра?										
	Какой день недели будет после... Перед... Между ...и										
	Итого:										
	ИТОГО: средний балл за задания 4										

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 4.

<u>5 б.</u>	-все задания выполняются правильно и самостоятельно
<u>4 б.</u>	- задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно.

<u>3 б.</u>	- задания выполняются с минимальной помощью взрослого.
<u>2 б.</u>	- для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого.
<u>1 б.</u>	- - задания не выполняются.

5. КОНСТРУКТИВНЫЙ ПРАКСИС

№	З А Д А Н И Е	оценка								
		с	я	м	с	я	м	с	я	м
4 г.										
5.1	Выполнение постройки в соответствии с заданием.									
5.2	Преобразование постройки в соответствии с заданием									
5.3	Сгибание прямоугольного листа бумаги пополам									
	Итого:									
5 л.										
5.4	Сгибание прямоугольного листа бумаги вчетверо в разных направлениях									
5.5	Анализ образца постройки									
5.6	Планирование этапов создания собственной постройки									
5.7	Создание собственной постройки									
	Итого:									
6 л										
5.8	Работа с плоскостным конструктором:									
5.9	Выкладывание рисунка из геометрических фигур									
5.1 0	Дополнение рисунка недостающими деталями.									
	Итого:									
	ИТОГО: средний балл за задания 5.									

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 5.

<u>5 б.</u>	- все задания выполняются правильно и самостоятельно
<u>4 б.</u>	- задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно.

<u>3 б.</u>	- задания выполняются с минимальной помощью взрослого.
<u>2 б.</u>	- задания выполняются после задания образца.
<u>1 б.</u>	- задания не выполняются.

6. МОТОРИКА

(Общая моторика, мелкая моторика, глазодвигательная моторика, графо-моторные навыки; способность переключаться)

№	З А Д А Н И Е	оценка												
		с	я	м	с	я	м	с	я	м				
6.1.	Общая моторика Анализ элементарных компонентов движений: их силы, точности, быстроты и координированности.													
4 г.														
6.1.1	Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы Прокати мяч по полу в ворота; прыжки на двух ногах: прыжки на одной ноге; присядь; подними руки вверх; разведи руки в стороны; положи руки на голову; положи руки на животик; дотронься рукой до колена.													
5 л.														
6.1.2	Прыжки на одной ноге, продвигаясь вперёд. Бросание мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками (не менее 5 раз подряд) Перебрасывание мяча из одной руки в другую. Подними и опусти кисти рук. Сожми и разожми пальцы рук													
6 л.														
6.1.3	Прыжки на двух ногах с поворотом кругом. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками и снизу. Покажи правой рукой левую ногу Покажи левой рукой правый глаз													
	Итого общая моторика: (6.1)													

№	З А Д А Н И Е	ОЦЕНКА								
		с	я	м	с	я	м	с	я	м

6.2.	Мелкая моторика. Оптико-кинестетическая, организация движений: пробы на «пракис позы».									
	Действия с мелкими предметами. Собери бусы Разложи предметы одновременно двумя руками (из коробки) Застегни застёжки									
4 л.										
	«Пальчики здороваются» Ведущая рука «Кольцо» (большой и указательный пальцы) – ведущая рука «Кулак-ладошка» Ведущая рука «Зайчик»-указательный и средний палец – ведущая рука «Коза» (указательный и мизинец) – ведущая рука									
5 л.										
	«Пальчики здороваются» Одна рука Другая рука «Кулак-ладошка» Одна рука Другая рука «Кольцо» (большой и указательный пальцы) – Одна рука Другая рука Обе руки одновременно «Зайчик»-указательный и средний палец – Одна рука Другая рука Обе руки одновременно «Коза» (указательный и мизинец) Одна рука Другая рука Обе руки одновременно									
6 л.	«Пальчики здороваются» Одна рука Другая рука Обе руки одновременно «Кулак-ладошка» Одна рука Другая рука Обе руки одновременно «Кольцо» (большой и указательный пальцы) – Обе руки одновременно «Зайчик» -указательный и средний палец – Обе руки одновременно «Коза» (указательный и мизинец) Обе руки одновременно									

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 6.1, 6.2

<u>5 б.</u>	-все задания выполняются правильно.
<u>4 б.</u>	- все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе.
<u>3 б.</u>	- задания выполняются правильно, но наблюдаются синкинезии.
<u>2 б.</u>	- выполнить задание удаётся только с помощью другой руки (разгибает пальцы другой руки, удерживает их при возникновении синкинезий).
<u>1 б.</u>	-задания не выполняются.

Соединение точек. Рисование волнистых и ломаных линий. Рисование геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Рисование «заборчиков», «цепочек».										
Ведущая рука										
ИТОГО: средний балл за задания 6										

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 6.4

<u>5 б.</u>	- графические навыки сформированы соответственно возрасту.
<u>4 б.</u>	- задание выполняется медленно, неуверенно.
<u>3 б.</u>	- задание выполняется медленно, неуверенно, с отрывом карандаша от бумаги.
<u>2 б.</u>	- нарушена плавность движений, появляются микро и макрографии.
<u>1 б.</u>	задание не выполняется.

7. ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ

№	З А Д А Н И Е	оценка								
		с	я	м	с	я	м	с	я	м
7.1.	Зрительная память Инструкция: Посмотри внимательно на картинку и запомни предметы. Перечисли, что было нарисовано.									
7.2	Слухоречевая память Заучивание слов при 4-х кратном предъявлении.									
	ИТОГО: средний балл за задания 7									

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 7

<u>5 б.</u>	- непосредственное воспроизведение 100% слов, отсроченное воспроизведение - не менее 80% слов;
<u>4 б.</u>	- в результате заучивания ребенок воспроизводит не менее 80% слов, при этом по мере повторения число воспроизводимых слов постепенно увеличивается; отсроченное воспроизведение - не менее 60% слов;
<u>3 б.</u>	- в процессе заучивания воспроизводится не более 60-70% слов, отмечается неравномерность в процессе воспроизведения; единичные включения близких по смыслу слов; отсроченное воспроизведение - не более 50% слов
<u>2 б.</u>	- непосредственное воспроизведение менее 50% слов, отсроченное воспроизведение - 20-30% слова;
<u>1 б.</u>	-непосредственное воспроизведение менее 50% слов, отсроченное воспроизведение - единичные слова.

8. ИССЛЕДОВАНИЕ ВНИМАНИЯ

№	З А Д А Н И Е	оценка								
		с	я	м	с	я	м	с	я	м
4 г.										
	Наблюдательность; способность к сосредоточению внимания, характер эмоциональных реакций									
8.1	(Что тут (на картинке) не дорисовано?)									
8.2	Найди такой же предмет.									
8.3	По результатам наблюдения: Работоспособность									
	Итого:									
5 л.										
	Зрительное внимание:									
8.1	Найди пару каждому зонтику									
8.2	Расставь знаки в фигурах по образцу (корректирующая проба)									
	Устойчивость, переключаемость, распределение, объём.									
8.3	Расскажи: чем отличаются картинки?									
	Итого:									
6 л.										
	Зрительное внимание. Наблюдательность.									
8.1	Найди среди детей мальчика, который нарисован в верхней части таблицы									
	Слуховое внимание:									
8.2	Какое слово повторяется чаще других (тучи, снег, зима, окно, лицо, мак, зима, дочка, мама, зима, стол дерево, зима.)									
	Итого:									
	ИТОГО: средний балл за задания 8									

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 8

5 б.	- все задания выполняются правильно, самостоятельно;
4 б.	- задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно;

9.2.2	Классификация предметов. <u>МАТЕРИАЛ:</u> Набор карточек с предметными изображениями, предполагающими категориальную классификацию (игрушки, животные, посуда и т.д.) <u>Инструкция:</u> «Разложи эти карточки на столе - что к чему подходит (название групп и их количество не указывается).																		
9.2.3	Исключение предметов. <u>МАТЕРИАЛ:</u> Набор карточек на каждой из которых изображено по 4 предмета. Три изображения относятся к одной категории, четвёртое не относится к этой категории. <u>Инструкция:</u> На каждой карточке изображены 4 предмета. Три из них между собой сходны, их можно назвать одним словом, а четвёртый к ним не подходит. Найди этот не подходящий предмет, скажи почему он не подходит к остальным и скажи, как можно назвать остальные три предмета.»																		
9.2.4	Установление последовательности событий. <u>МАТЕРИАЛ:</u> серии сюжетных картин (от 3-х до 6-ти картинок в серии). <u>Инструкция:</u> « на картинках одно и тоже события. Нужно разобраться, с чего всё началось, что было дальше и чем дело закончилось».																		
6 л.																			
9.2.5	Сравнение и различие понятий. <u>МАТЕРИАЛ:</u> Пары слов. <u>Инструкция:</u> «Я назову два предмета, а ты скажи, чем они отличаются» Птица-самолёт Девочка-кукла Мяч - арбуз																		
9.2.6	Понимание метафор: Золотая голова Каменное сердце Ядовитый человек Золотые руки																		
9.2.7	Понимание смысла загадок																		
9.2.8	Понимание серии картин, связанных единым сюжетом.																		
9.2.9	Понимание картин с нелепым, бессмысленным сюжетом																		
	ИТОГО: средний балл за задания 9																		

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 9.1

<u>5 б.</u>	- все задания выполняются правильно, самостоятельно;
<u>4 б.</u>	- задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно;
<u>3 б.</u>	- задания выполняются с минимальной помощью взрослого;

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 10

<u>5 б.</u>	- задания выполняются правильно, самостоятельно.
<u>4 б.</u>	- задание выполняется с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно по ходу работы;
<u>3 б.</u>	- - задание выполняется с минимальной помощью взрослого;
<u>2 б.</u>	- для выполнения задания требуется помощь взрослого.
<u>1 б.</u>	- задание не выполняется даже после обучающего эксперимента.

11. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

Звукопроизношение

№	З А Д А Н И Е	Нарушено произношение звуков								
		с	я	м	с	я	м	с	я	м
	Исследование произношения всех групп звуков изолированно, в словах (сзц, шжщ, рлй, кгх, пбм, тдн, вф - параллельно исследуется произношение парных мягких звуков).									

№	З А Д А Н И Е	ОЦЕНКА								
		с	я	м	с	я	м	с	я	м
11.1	Фонематический слух, фонематическое восприятие и навыки звуко-буквенного анализа									
11.1 А	Исследование фонематического слуха. Пробы на повторение парных фонем, а также серий из трёх звуков и простых слогов: а-о-у, б-р-к, б-п-б, п-б-п, д-т-д, би-ба-бо.									

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 11.1 А

<u>5 б.</u>	- задания выполняются правильно.
<u>4 б.</u>	- отмечаются лишь единичные ошибки.
<u>3 б.</u>	- большинство заданий выполняются с ошибками.
<u>2 б.</u>	- - доступно лишь различение изолированных фонем
<u>1 б.</u>	- испытывает затруднения при различении даже изолированных фонем.

11.5	Грамматический строй. Составление фраз (исследование возможности комбинирования слов во фразы и качества грамматического структурирования). Ребёнку предлагается описать предложенную картинку («Что здесь нарисовано?»)									

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 11.4,11.5

5 б.	- при составлении ребёнком грамматически правильных предложений, отражающих содержание смысла предлагаемой картинки.
4 б.	- при ответе словосочетанием с пропуском субъекта и объекта действия: (например: «чистит зубы» вместо «мальчик чистит зубы», «майчик езет» вместо «мальчик лезет через забор»), если ребёнок не может исправить ошибку, после повторного предъявления инструкции.
3 б.	- при пропуске предлогов и нарушений предложных отношений («зайка дейво» вместо «заяц за деревом»).
2 б.	- при допустимом, но нетрадиционном порядке слов в предложении («идить кися тые» вместо «кошка сидит на стуле»), а также при употреблении двух простых предложении вместо одного сложного («мама моет. Деить катаека.» вместо «мама моет посуду, а девочка вытирает тарелки»).
1 б.	-когда дети не могут составить предложение (молчат), а также при перечислении объектов и субъектов действия

№	З А Д А Н И Е	ОЦЕНКА								
		с	я	м	с	я	м	с	я	м
11.6.	Связная речь Составление рассказа по сюжетной картинке (исследование уровня развития и качества связной речи)Ребёнку предлагается рассказать, что изображено на сюжетной картинке.									
	ИТОГО: Развитие речи.									

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 11.4,11.5

5 б.	высказывание носит развёрнутый характер, словарный запас соответствует возрасту ребёнка.
4 б.	развёрнутое высказывание характеризуется ограниченностью словарного запаса, наблюдаются единичные случаи аграмматизма.
3 б.	- кроме бедности словарного запаса и аграмматизма встречаются нестойкие звуковые замены, амнезия слов.
2 б.	- признаки, характерные для балла «3», сочетаются со стойкими звуковыми заменами, амнезией слов, с вербальными (смысловыми) заменами.
1 б.	- пересказ самостоятельно не удаётся, необходима помощь в виде наводящих вопросов; кроме всех признаков, характеризующих балл«2», наблюдаются эхололии и персеверации.

	Назови животных, которых ты знаешь?										
	Каких птиц ты знаешь?										
	Что остается на земле после дождя?										
	Что делают врачи, повар, продавец?										
	Кто больше: корова или собака?										
	Кто меньше: птица или пчела?										
	Сколько лап у петуха, кошки?										
	Какого человека называют хорошим? плохим?										
	Чем ты любишь заниматься?										
	Оценка результатов:										
6 л.											
	Назови свое имя, фамилию.										
	Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастишь: женщиной или мужчиной?										
	Сколько тебе лет? Сколько будет через год? Сколько было год назад? Где ты живешь? Назови свой адрес.										
	Кто есть в твоей семье? Кто ты бабушке, маме, брату? Кто бабушка маме? Как зовут твоих родителей?										
	Кем работают твои родители										
	Как называется город, страна, в которой ты живешь?										
	Для чего человеку нужны: глаза, рот, уши...?										
	Какое сейчас время года?										
	Оценка результатов:										

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 13

<u>5 б.</u>	15-18 правильных ответов.
<u>4 б.</u>	12-14 правильных ответов.
<u>3 б.</u>	9-11 правильных ответов.
<u>2 б.</u>	- 5-8 правильных ответов.
<u>1 б.</u>	- 4 и менее правильных ответов.

