

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида № 125 г. Сочи**

ОТЧЕТ за 2020 год

о реализации проекта краевой инновационной площадки, (КИП 2017)

по теме: **«Модель инклюзивного образования для
детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада
комбинированного вида».**

г. Сочи

2020 г.

1. Паспортная информация

Юридическое название	муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида №125 г. Сочи
Учредитель	Муниципальное образование город-курорт Сочи
Юридический адрес	354200, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Партизанская, дом 40а
ФИО руководителя	Казанцева Светлана Федоровна
Телефон, факс, e-mail	Тел., факс 8(862) 270-06-80, primaryschool125@edu.sochi.ru
Сайт учреждения	http://d125.sochi-schools.ru/
Активная ссылка на раздел сайта КИП	- http://d125.sochi-schools.ru/inklyuziya-v-mdobu-125/kip-2017/
Инновационные продукты	- http://d125.sochi-schools.ru/inklyuziya-v-mdobu-125/kip-2017/produkty-innovatsionnoj-deyatelnosti/

II. Отчет

Тема проекта:

«Модель инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада комбинированного вида».

Цель инновационной деятельности: создать и внедрить в практику эффективную современную модель инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада комбинированного вида.

2. Задачи отчетного периода:

- 1). Увеличение количества групп комбинированной направленности.
- 2). Включение детей с инвалидностью в состав групп общеразвивающей и комбинированной направленности.
- 3). Разработка новых редакций АООП для детей ОВЗ по различным направлениям.
- 4). Введение инновационных проектов: «Музыкотерапия для детей с ОВЗ», «Кинезиология для детей с ОВЗ», «Использование метода Семенович А.В. «Нейропсихология детского возраста. Метод замещающего онтогенеза» в условиях детского сада комбинированного вида». «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста».
- 5). Укрепление материально-технической базы по сопровождению инклюзивного образования.
- 6). Повышение профессионального уровня подготовки педагогов ДОУ.
- 7). Накапливание практического опыта инклюзивной практики; пополнение библиотеки инклюзивного образования.
- 8). Транслирование достижений в области инклюзивного образования.
- 9). Пропагандированное возможностей и достижений детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- 10). Расширение количества социальных связей с целью развитие толерантного отношения общества к людям с ОВЗ.

2. Измерение и оценка качества инновации.

В 2020 году для оценки качества инновационной деятельности использовалась бальная система оценки, разработанная проектным советом учреждения:

(баллы: 1 - выполнение на 50%; 2- выполнение на 80%; выполнение - на 100%)

Показатели	Содержание показателей (критерии)	баллы		
		1	2	3
Целеполагание	Грамотность формирования целей в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных документов			3
Организационное обеспечение	нормативно-правовое обеспечение, комплектование ДОУ с учетом инклюзивного подхода. Организация на базе ДОУ: постоянной полной, частичной и эпизодической (точечной) инклюзии.			3
	организация медицинского обслуживания и питания			3
	организация взаимодействия с родителями и социумом			3
Материально-техническая база	Организация доступности учреждения			3
	Адаптация предметно-развивающей среды			3
	Наличие специального оборудования, мебели, игрового материала, дидактического обеспечения		2	
Психолого-педагогическое обеспечение	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса		2	
	Направление коррекционной работы			3
Психолого-педагогическое сопровождение	Внедрение вариативных форм работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях инклюзивной практики учреждения		2	
Качество	Результаты итоговых и промежуточных			3

образовательного процесса	мониторингов уровня развития детей			
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Наличие педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов			3
	Профессиональный рост педагогов (аттестация педагогических кадров, КПК различной направленности, участие в мероприятиях, конкурсы и т.д.)			3
Финансовое обеспечение	Эффективное расходование бюджетных средств			3
	Использование привлеченных средств (шефская помощь, депутатские средства, спонсорские средства и т.д.)			3
Показатели качества продуктов инновационной деятельности	рецензирование продуктов			3
	степень востребованности продуктов в педагогическом сообществе			3

3. Результативность инновационной деятельности за отчетный период

Задачи инновационной деятельности	Анализ выполнения задач
Увеличение количества групп комбинированной направленности	С 2019 в ДОУ было открыто 3 группы комбинированной направленности с включением детей с ЗПР и ТНР, а также детей с инвалидностью (НОДА, сложный дефект, аутистический спектр, синдром Дауна).
Включение детей с инвалидностью в состав групп общеразвивающей и комбинированной направленности.	В 2018 г. в данных группах было по 1 ребенку с инвалидностью, с сентября 2020 года: в старшей группе комбинированной направленности – 3 ребенка с инвалидностью, в подготовительной группе – 1 ребенок с инвалидностью.
Разработка новых редакций АООП для детей ОВЗ по различным направлениям	За три года введены в действие новые редакции АООП ДОУ по направлениям: для детей с задержкой психического развития; для слабовидящих детей, для детей с амблиопией и косоглазием; для детей с тяжелыми нарушениями речи. В 2019 году разработана новая АООП ДО для детей с аутистическим спектром, а в 2020 году – АООП ДО для детей со сложными дефектами и НОДА. http://d125.sochi-schools.ru/inklyuziya-v-mdobu-125/obrazovatelnye-programmy/
Введение инновационных проектов	Все проекты введены в образовательный

<p>по направлениям: «Музыкотерапия для детей с ОВЗ». «Кинезиология для детей с ОВЗ», «Использование метода Семенович А.В. «Нейропсихология детского возраста. Метод замещающего онтогенеза» в условиях детского сада комбинированного вида». «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста».</p>	<p>процесс, разработаны методические материалы, два проекта наполнили содержание дополнительного образования дошкольников. Педагоги прошли КПК, профподготовку по направлениям данных инновационных методик и технологий.</p>
<p>Укрепление материально-технической базы по сопровождению инклюзивного образования</p>	<p>Проведен ремонт фасада детского сада, игровых площадок, наполняемость предметно-пространственной среды была ориентирована на развитие сенсорной интеграции у дошкольников, особое внимание было уделено наполняемости игрового, методического, спортивного, сенсорного оборудования для работы с детьми с аутистическим спектром.</p>
<p>Повышение профессионального уровня подготовки педагогов ДОУ: поддержание непрерывного обучения педагогического состава ДОУ через КПК, профподготовку, высшее образование, а также привлечение молодых специалистов как среди младшего обслуживающего (обучение педагогическим специальностям) персонала детского сада, так и из</p>	<p>Подробный анализ представлен на сайте учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение в ВУЗах и профподготовка кадров. http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2021/01/4-VUZy-profpodgotovka.pdf <i>Приложение №4.</i> 2. КПК по различным дополнительным программам. http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2021/01/6-KPK-po-napravleniyam.pdf <i>Приложение №6.</i>

вне.	<p>3. КПК согласно требований ФГОС ДО. http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2021/01/7-KPK-soglasno-FGOS.pdf <i>Приложение №7</i></p> <p>В 2020 году 27 воспитателей, тьюторов начали обучение в институте развития образования Краснодарского края по направлению: «Специальная педагогика в образовательных организациях».</p>
Накапливание практического опыта инклюзивной практики; пополнение библиотеки инклюзивного образования.	<p>http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2021/01/2-biblioteka.pdf <i>Приложение №2.</i></p>
Транслирование своих достижений в области инклюзивного образования дошкольников в МДОБУ №125	<p>В течение трех лет педагоги детского сада активно транслировали свои достижения в СМИ. http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2021/01/8-Publikatsii.pdf <i>Приложение №8</i></p> <p>Краевой этап конкурса «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края», номинация «Лучший инклюзивный детский сад» - первое место. http://d125.sochi-schools.ru/pozdravlyаем-30/. VII Всероссийском конкурс «Лучшая инклюзивная школа России» (номинация «Лучший инклюзивный детский сад»).- Лауреат. Межрегиональный Союз дефектологов в номинации «Лучшая командная работа</p>

	<p>по организации психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной организации» признал коллектив детского сада комбинированного вида № 125 (г. Сочи) победителем.</p> <p>http://d125.sochi-schools.ru/diplom-laureata-2/</p>
<p>Пропагандированное возможностей и достижений детей с ОВЗ и детей-инвалидов: спартакиады, выставки, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и т.д.</p>	<p>Активное участие воспитанников в конкурсах различной направленности способствует выявлению одаренных детей.</p> <p>http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2021/01/5-konkursy-deti.pdf <i>Приложение №5.</i></p>
<p>Расширение количества социальных связей с образовательными, общественными, медицинскими и другими общественными организациями с целью развитие толерантного отношения общества к людям с ОВЗ.</p>	<p>За период работы в статусе Краевой инновационной площадки количество социальных партнеровросло как в городе Сочи, так и Краснодарском края, а после участия в всероссийском конкурсе и в России.</p> <p>http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2021/01/1-Analiz-raboty-s-sotsiumom.pdf <i>Приложение №1.</i></p>
<p>Изданные инновационные продукты</p>	<p>1). Методические рекомендации по организации инклюзивного образования и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (из опыта работы) «Модель инклюзивного образования для детей с ограниченными</p>

	<p>возможностями здоровья в условиях МДОБУ детский сад комбинированного вида №125 г. Сочи»</p> <p>2). Программа «Нейропсихологическая профилактика и коррекция психологического развития дошкольников по методу замещающего онтогенеза в условиях инклюзивного образования»</p> <p>http://d125.sochi-schools.ru/inklyuziya-v-mdobu-125/kip-2017/produkty-innovatsionnoj-deyatelnosti/</p>
--	--

VI. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП

По результатам проведения оценки деятельности дошкольных образовательных организаций (Приказ по УОН г. Сочи от 27.10.2020 №1090 «Об утверждении результатов проведения оценки деятельности дошкольных образовательных организаций») МДОБУ №125 занял второе место среди дошкольных образовательных учреждений города Сочи с количеством детей от 161 до 299, а в Лазаревском районе города Сочи мы стали первыми.

<http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2021/01/9-Rejting-2019-2020-uch.god.pdf> *Приложение №9*

Практическая часть

По состоянию на 10.01.2021 год:

17 групп, из них:

14 групп компенсирующей направленности:

3 группы для слабовидящих детей, для детей с амблиопией и косоглазием.

5 группы для детей с ТНР.

3 группы для детей с ЗПР.

1 группа для детей со сложными дефектами.

2 группы ГКП «Особый ребенок».

3 группы комбинированной направленности с включением детей с ЗПР и ТНР.

Всего: 235 детей. Соотношение: 82% (с ОВЗ) и 18% (без ОВЗ).

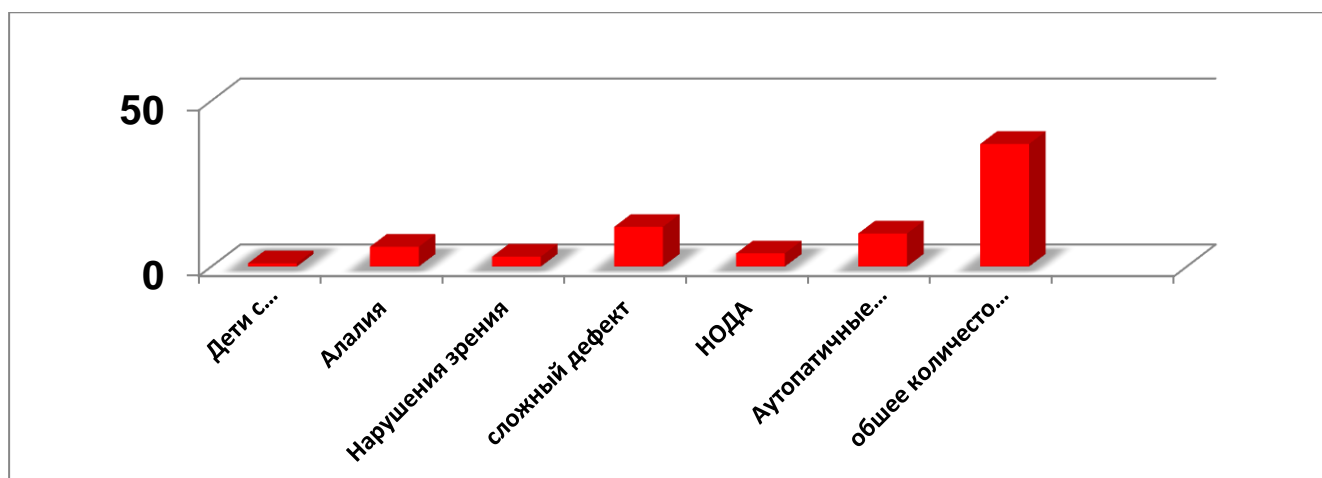
На 10.01.2021 г. - 37 детей с инвалидностью.

Группы компенсирующей направленности – 165 детей (из них 21 ребенок с инвалидностью).

Группы комбинированной направленности- 59 детей (из них 5 детей с инвалидностью).

ГКП «Особый ребенок» - 11 детей (из них 11 инвалидов).

Дети-инвалиды имеют различные заболевания:



На каждого ребенка-инвалида ведется индивидуальный образовательный маршрут, его ведут: воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, тьюторы.

Созданная модель инклюзивного образования позволяет организовать:

- **постоянную полную инклюзию** путем включения детей-инвалидов и детей в ОВЗ в структуры групп комбинированной направленности. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с возрастной нормой, одаренные дети находятся в режиме полного дня и вовлечены в образовательный процесс по выстроенной для каждого ребенка образовательной программой;
- **частичную инклюзию** путем включения детей-инвалидов из ГКП «Особый ребенок» в совместные прогулки с детьми комбинированных групп и в процессе организации дополнительных образовательных услуг, где кружковая работы позволяет всем детям совместно участвовать в

образовательной и игровой деятельности;

- **эпизодическую (точечную) инклюзию** представлена в участии детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с возрастной нормой, а также одаренных детей в массовых событийных мероприятиях как в детском саду так и за его пределами.

Продолжается работа по развитию вариативных форм работы в детском саду:

Вариативные формы работы:

«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского сада комбинированного вид».

Куратор проекта – тьютор Костырева Инна Анатольевна.

Семь тьюторов сопровождают детей-инвалидов с заболеваниями: синдром Дауна, аутистический спектр, сложный дефект, нарушение опорно-двигательного аппарата.

В 2020 году тьюторы активно оказывают методическую, практическую помощь тьюторам дошкольных образовательных организаций г. Сочи.

Тьютор Романова Т.С. прошла профподготовку по программам: «Специфика профессиональной тьюторской деятельности в системе образования в условиях реализации ФГОС» и «Программа «Нейропсихологическое сопровождение в норме и патологии: теория и практика». КПК по темам: «Особенности работы с детьми дошкольного возраста и их родителями в дистанционном режиме. Групповые и индивидуальные занятия. Как сделать занятие с детьми эффективными», «Педагогический марафон май 2020 – «Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ, Обмен опытом». Три тьютора прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме: «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Курс-практикум», прослушали 6 вебинаров по темам тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования.

Тьюторы вместе со своими воспитанниками активно участвуют в конкурсах различной направленности: «Хрустальный петушок», «Новогодняя снежинка»,

«Черное море» и т.д.

«Ресурсный центр»

Куратор проекта – учитель-дефектолог Копаницкая Инна Владимировна.

В рамках проекта заключены дополнительные договора сотрудничества с дошкольными образовательными учреждениями города Сочи, Краснодар.

В 2020 году **2** педагога получили высшее педагогическое образование (магистратура и бакалавриат), **1** педагог получил средне-специальное образование, **3** педагога учатся в педагогических ВУЗах по заочной форме обучения, **3** педагога прошли профессиональную подготовку по направлениям инклюзивного образования, **19** педагогов прошли курс повышения квалификации согласно требований ФГОС ДО. **15** педагогов повысили свою профессиональную квалификацию участием в **12** курсовых программах по различным направлениям коррекционного образования. Прослушали 39 вебинаров. <http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2021/01/3-vebinary.pdf>

Приложение №3.

В 2020 году МДОБУ №125 принял участие в выездном диссеминационном семинаре «Педагогические инновации в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» на базе МДОУ №50 г. Сочи, в рамках проекта «Ресурсный центр». Приказ УОН г. Сочи от 17.03.2020 №374 «Об итогах проведения выездного диссеминационного семинара «Педагогические инновации в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья». <http://d125.sochi-schools.ru/disseminatsionnyj-seminar-na-baze-mdou-50-g-sochi/>

5 педагогов приняли участие в краевом семинаре «Системообразующая роль дефектолога в модели образовательной инклюзии». <http://d125.sochi-schools.ru/uchastniki-kraevogo-vebinara/> **2** педагога приняли участие в краевом методическом объединении педагогов-психологов «Организация работы педагога-психолога в группах с различной направленностью». <http://d125.sochi-schools.ru/vystupleniya-pedagogov/>

Учитель-дефектолог Федюрко А.А. приняла участие во Всероссийском семинаре-практикуме на тему: «Развитие предпосылок предметно-практической деятельности детей раннего возраста в семье»

https://www.youtube.com/watch?v=N2xbw0ppFvE&feature=emb_title

Заведующий Казанцева С.Ф. приняла участие во второй зональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования: лучшие практики, передовой опыт, организация наставничества». <http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2021/01/10-Uchastie-v-konferentsiyah-seminarah-i-t.d..pdf> *Приложение №10*

«Виртуальный детский сад»

Куратор – педагог-психолог Пройдакова Екатерина Николаевна.

Направления деятельности:

- информационно-аналитическое направление – сайт ДОУ;
- образовательное направление: работа с родителями ведется в формате: КИМП конструктор индивидуальных маршрутов и образовательных программ для детей с ОВЗ. Мерсибо;
- коммуникативное направление - What's App, Viber, Интернет (электронные адреса родителей). Вовлечены в проект – 100% педагогов и 80% родителей. Подготовлено более 10 новых видеороликов обучающего характера для родителей. <http://d125.sochi-schools.ru/videoroliki-2/>

Волонтерское движение «Добровольцы детям»

Куратор проекта учитель-дефектолог Попова Е.В.

Заключены 30 договора сотрудничества Участники: шефские организации, школьники, родители, члены семей сотрудников ДОУ, индивидуальные предприниматели. Благодаря сетевому взаимодействию и сотрудничеству по ресурсному обеспечению инклюзивного образования с МДОБУ № 79 г. Сочи, МДОБУ №120, Детскому центру инклюзивного развития «Включи» появилась возможность своевременно отрабатывать траекторию индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях переезда в центральный район г. Сочи и при прохождении реабилитации в центре «Включи». Дети школы искусств п.

Лазаревское в этом году подарили нашему детскому саду коллекцию авторских картин. Центр национальных искусств подарил народные инструменты, национальные костюмы. Благодаря активной помощи специалистов ГБУ «Центра диагностики и консультирования» КК педагоги детского сада подготовили методические рекомендации по организации инклюзивного образования и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

«Консультационный центр (площадка)»

Куратор - учитель-дефектолог Карамян Ольга Владимировна.

За год проведено 301 консультация. Более 30 выездные консультации в 7 ДООУ п. Лазаревское. Консультационный центр принял участие в краевом отборе консультационных центров и стал победителем (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края от 21.12.2020 №480 «Об итогах проведения отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе в 2020 году»). <http://d125.sochi-schools.ru/pozdravlyаем-33/>

«Наставничество»

Куратор - учитель-дефектолог Анисимова Надежда Сергеевна.

Активно расширяется направление данной деятельности, наши педагоги не только являются наставниками молодым специалистам, пришедшим на работу в ДООУ (воспитатели, тьюторы), но и передают свой опыт студентам. В 2020 году на базе МДОБУ №125 прошли практику – 1 студент Армавирской педагогической академии, 8 студентов – Сочинского государственного университета, 1 студент – ФППК КубГУ и 2 студента Туапсинского педагогического колледжа. <http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2020/12/otzyvy-studentov.pdf>

«Служба ранней помощи»

Куратор - учитель-дефектолог Федюрко Антонина Антоновна.

Охват детей от 1.6 до 3-х лет - 8 детей в 2020 году. Провели 22 консультации для родителей, воспитывающих детей раннего возраста. 4 ребенка зачислены в ДООУ №125 с сентября 2020 г. Антонина Антоновна подготовила программу: «Нейропсихологическая профилактика в коррекции психологического развития дошкольников по методу замещающего онтогенеза в условиях инклюзивного образования». <http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2021/01/fedyurko-programma.pdf>

В перспективе планируем запустить проекты: «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии в условиях групп комбинированной направленности», «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста в условиях дошкольной организации».

«Дополнительное образование»

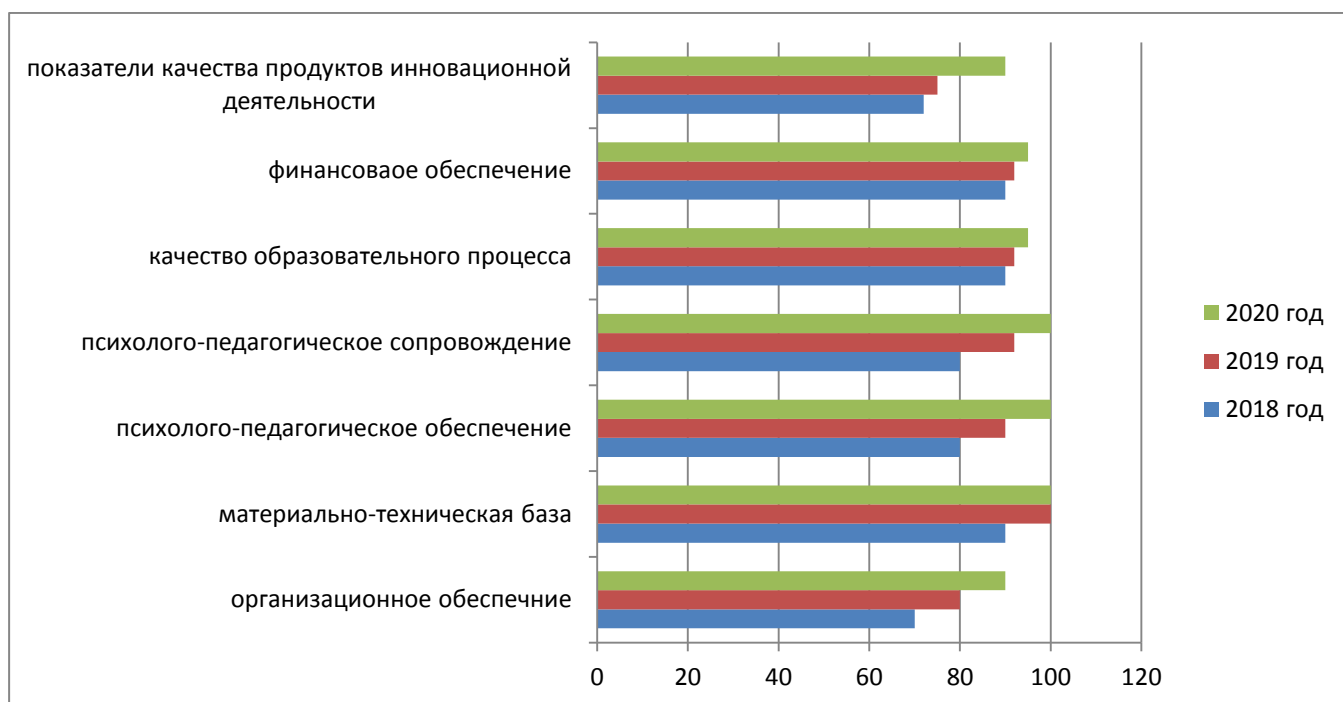
Куратор – заведующий Казанцева Светлана Федоровна.

С сентября 2020 открыты 6 кружков по художественно-эстетической, физкультурной и оздоровительной, развивающей направленности: «Азбука танца» (хореография), «Мастерская юного художника», «Театральный кружок», «Хоровое пение», кинезиология, центр игровой поддержки «Развивающие игры Воскобовича».

Кружковая работа по хоровому пению, которую ведет музыкальный руководитель детского сада, является неотъемлемой частью проекта «Музыкотерапия для детей с ОВЗ». http://d125.sochi-schools.ru/sveden/paid_edu/ Учреждение работает в системе (АИС) «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Показатели итоговых и промежуточных мониторингов уровня развития детей:

Количество детей с ОВЗ на конец года			Продолжившие образовательный маршрут по АООП начального образования
2017-2018 год	учебный	133	8 детей/6%
2018-2019 год	учебный	145	9 детей/6%
2019-2020 год	учебный	169	10 детей/5%



Участие педагогов в семинарах, конференциях, проводимых в дистанционном формате, позволило апробировать и диссимилировать результаты инновационной деятельности на различных уровнях:

Всего мероприятий	Количество участников	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
5	12	1	3	1

Активное участие педагогов детского сада в конкурсах различной направленности позволило успешно пройти аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию. <http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2021/01/11-Konkursy-DOU-i-pedagogi.pdf>

Приложение №11.

В 2020 году педагоги активно повышали профессиональный уровень:

Общее кол-во педагогов	Повысили профессиональный уровень количество / %			Высшая, первая квалификационную категорию; количество / %	
	ВУЗы, педагогические колледжи	Профессиональная подготовка	КПК	Высшая	Первая
55	3/5%	3/5%	34/61%	5/9%	14/25%