

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида № 125 г. Сочи**

ОТЧЕТ за 2019 год

о реализации проекта краевой инновационной площадки, (КИП 2017)

**по теме: «Модель инклюзивного образования для
детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях
детского сада комбинированного вида».**

**г. Сочи
2019 г.**

1. Паспортная информация

Юридическое название Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида №125 г. Сочи

Учредитель Муниципальное образование город-курорт Сочи

Юридический адрес 354200, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Партизанская, дом40а

ФИО руководителя Казанцева Светлана Федоровна

Телефон, факс, e-mail Тел., факс 8(862) 270-06-80, primaryschool125@edu.sochi.ru

Сайт учреждения <http://d125.sochi-schools.ru/>

Ссылка на раздел -<http://d125.sochi-schools.ru/inklyuziya-v-mdobu-125/innovatsionnyj-poisk-kraevaya-innovatsionnaya-ploshhadka/>

Ссылка на инновационные продукты <http://d125.sochi-schools.ru/inklyuziya-v-mdobu-125/novosti-sobytiya-meropriyatiya/>
<http://d125.sochi-schools.ru/inklyuziya-v-mdobu-125/kip-2017/produkty-innovatsionnoj-deyatelnosti/>

Базовая площадка внедрения инклюзивного образования в рамках муниципальных проектов:

«Равные возможности образования», приказ УОН г. Сочи от 29.08.2014 №905 (срок реализации проекта 2014-2017 г.г.).

«Управление поддержкой инклюзивной практики как фактор ее развития в муниципальной системе образования в 2016 году». Приказ УОН г. Сочи от 02.03.2016 г. №212.

Научный руководитель: Белоусова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, начальник отдела сопровождения инновационных проектов УОН г. Сочи

1. Тема проекта:

«Модель инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада комбинированного вида».

2. Целью деятельности инновационной деятельности: создать и внедрить в практику эффективную современную модель инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада комбинированного вида.

2. Задачи отчетного периода:

1. Увеличение количества групп комбинированной направленности.
2. Включение детей-инвалидов в состав групп общеразвивающей направленности.
3. Разработка новых редакций АООП для детей ОВЗ по направлениям: для детей с задержкой психического развития, для слабовидящих детей, для детей с амблиопией и косоглазием, для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Введение инновационных проектов по направлениям: «Музыкотерапия для детей с ОВЗ», «Кинезиология для детей с ОВЗ», «Использование метода Семенович А.В. «Нейропсихология детского возраста. Метод замещающего онтогенеза» в условиях детского сада комбинированного вида».
5. Укрепление материально-технической базы по сопровождению инклюзивного образования.
6. Повышение профессионального уровня подготовки педагогов ДОУ: поддержание непрерывного обучения педагогического состава ДОУ через КПК, профподготовку, высшее образование, а также привлечение молодых специалистов как среди младшего обслуживающего (обучение педагогическим специальностям) персонала детского сада, так и из вне.
7. Накапливание практического опыта инклюзивной практики; пополнение библиотеки инклюзивного образования.
8. Транслирование своих достижений в области инклюзивного образования дошкольников в МДОБУ №125.
9. Пропагандированное возможностей и достижений детей с ОВЗ и детей-инвалидов: спартакиады, выставки, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и т.д.;
10. Расширение количества социальных связей с образовательными, общественными, медицинскими и другими общественными организациями с целью развитие толерантного отношения общества к людям с ОВЗ.

2. Измерение и оценка качества инновации.

В 2019 году для оценки качества инновационной деятельности использовалась балльная система оценки, разработанная проектным советом учреждения:

(баллы: 1 - выполнение на 50%; 2- выполнение на 80%; выполнение - на 100%)

| Показатели | Содержание показателей (критерии) | баллы | | |
|--|---|-------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Целеполагание | Грамотность формирования целей в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных документов | | 2 | |
| Организационное обеспечение | нормативно-правовое обеспечение, комплектование ДОУ с учетом инклюзивного подхода. Организация на базе ДОУ: постоянной полной, частичной и эпизодической (точечной) инклюзии. | | 2 | |
| | организация медицинского обслуживания и питания | | | 3 |
| | организация взаимодействия с родителями и социумом | | 2 | |
| Материально-техническая база | Организация доступности учреждения | | | 3 |
| | Адаптация предметно-развивающей среды | | | 3 |
| | Наличие специального оборудования, мебели, игрового материала, дидактического обеспечения | | 2 | |
| Психолого-педагогическое обеспечение | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | | 2 | |
| | Направление коррекционной работы | | | 3 |
| Психолого-педагогическое сопровождение | Внедрение вариативных форм работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях инклюзивной практики учреждения | | 2 | |
| Качество образовательного процесса | Результаты итоговых и промежуточных мониторингов уровня развития детей | | | 3 |
| Кадровое обеспечение | Наличие педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическое | | | 3 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| образовательного процесса | сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов | | | |
| | Профессиональный рост педагогов (аттестация педагогических кадров, КПК различной направленности, участие в мероприятиях, конкурсы и т.д.) | | 2 | |
| Финансовое обеспечение | Эффективное расходование бюджетных средств | | | 3 |
| | Использование привлеченных средств (шефская помощь, депутатские средства, спонсорские средства и т.д.) | | | 3 |
| Показатели качества продуктов инновационной деятельности | рецензирование продуктов | | 2 | |
| | степень востребованности продуктов в педагогическом сообществе | | 2 | |

3. Результативность инновационной деятельности за отчетный период

3.1. Диагностическая деятельность

По результатам проведения оценки деятельности дошкольных образовательных организаций (Приказ по УОН г. Сочи от 04.09.2019 №1190) МДОБУ №125 занял первое место среди дошкольных образовательных учреждений города Сочи с количеством детей от 161 до 299.

Критерии оценки эффективности работы Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида №125 г. Сочи по итогам 2018-2019 учебного года.

<http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2020/01/1.pdf>

3.3. Практическая часть

По состоянию на 01.01.2020 год структура учреждения выстроена в формате: Всего **17** групп, из них:

13 групп компенсирующей направленности:

3 группы для слабовидящих детей, для детей с амблиопией и косоглазием.

4 группы для детей с ТНР.

4 группы для детей с ЗПР.

2 группы ГКП «Особый ребенок».

2 группы комбинированной направленности с включением детей с ЗПР и ТНР.

2 общеразвивающей направленности.

Всего: 248 детей.

Соотношение: 67% (с ОВЗ) и 33% (без ОВЗ).

На 10.01.2020г. - 25 детей инвалидов.

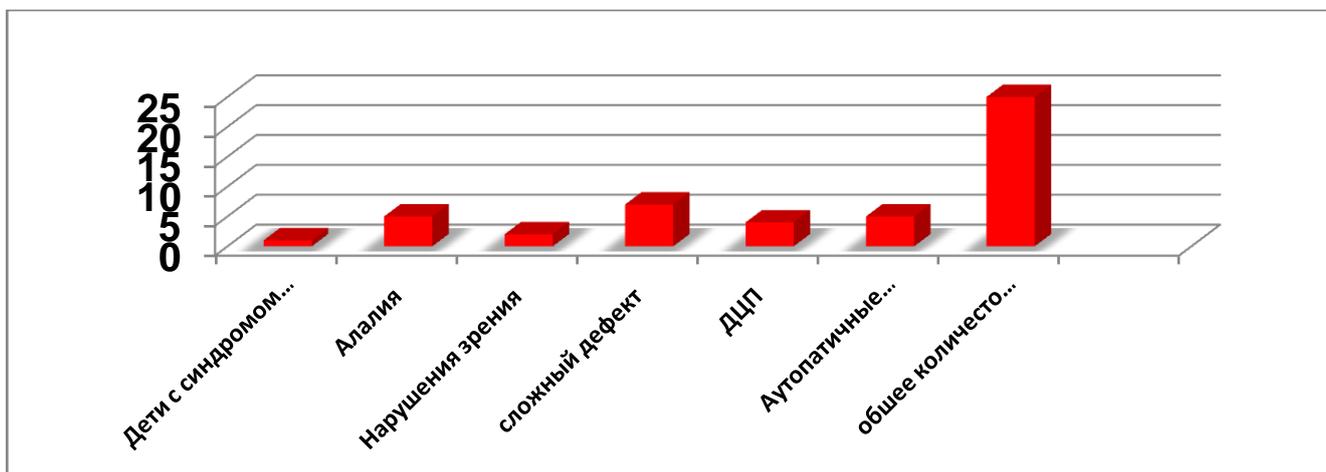
Общеразвивающие группы – 46 детей.

Группы компенсирующей – 147 детей (из них 14 инвалидов).

Группа комбинированной направленности - 45 детей (из них 2 инвалида).

ГКП «Особый ребенок» - 10 детей (из них 9 инвалидов).

Дети-инвалиды имеют различные заболевания:



На каждого ребенка-инвалида ведется индивидуальный образовательный маршрут, его ведут: воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, тьюторы.

Созданная модель инклюзивного образования позволяет организовать:

- **постоянную полную инклюзию** путем включения детей-инвалидов и детей в ОВЗ в структуры групп комбинированной направленности и общеразвивающих групп. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с возрастной нормой, одаренные дети находятся в режиме полного дня и вовлечены в образовательный процесс по выстроенной для каждого ребенка образовательной программой;
- **частичную инклюзию** путем включения детей-инвалидов из ГКП «Особый ребенок» в совместные прогулки с детьми общеразвивающие групп и в процессе организации дополнительных образовательных услуг, где кружковая работы позволяет всем детям совместно участвовать в деятельности;
- **эпизодическую (точечную) инклюзию** представлена в участии детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с возрастной нормой, а также одаренных детей в массовых событийных мероприятиях как в детском саду так и за его пределами.

Продолжается работа по развитию вариативных форм работы в детском саду:

Вариативные формы работы:

«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского сада комбинированного вид».

Куратор проекта – тьютор Костырева Инна Анатольевна

Пять тьюторов сопровождают детей-инвалидов с заболеваниями: синдром Дауна, аутистический спектр. Два педагога прошли КПК по теме: «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС. Инклюзия

и интеграция», один педагог–профподготовку по направлению «Специальная дошкольная педагогика и психология», квалификация: «Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», по специальности: «Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии».

«Ресурсный центр»

Куратор проекта – учитель-дефектолог Копаницкая Инна Владимировна.

В рамках проекта заключены дополнительные договора сотрудничества с дошкольными образовательными учреждениями города Сочи, Краснодар. 3 педагога учатся в педагогических ВУЗах по заочной форме обучения, 9 педагогов прошли курс повышения квалификации согласно требований ФГОС ДО. 11 педагогов повысили свою профессиональную квалификацию участием в 12 курсовых программах по различным направлениям педагогического образования по темам: «Гимнастика ума» как средство развития интеллекта дошкольников» «Методы коррекции нежелательного поведения», «Базисные принципы АВА-терапии», «Методы коррекции нежелательного поведения», «Формирование и развитие речевых навыков», «Секреты логоритмики с элементами нейрогимнастики и биоэнергопластики у детей и взрослых с речевой патологией» «Логоритмика как универсальный способ коррекции речевых нарушений у детей и взрослых в соответствии с требованиями ФГОС «Обучение математике детей 3-9 лет по методике Н.Пятибратовой» «Обучение чтению детей 2-7 лет по кубикам Зайцева и методике Н.Пятибратовой», «Модули метода замещающего онтогенеза: профилактика и коррекция дисграфии и дизлексии у детей с различными вариантами речевых нарушений». Прослушали 6 вебинаров.

В 2019 году на базе МДОБУ №125 провели 7 открытых мероприятий на базе детского сада в рамках проекта «Ресурсный центр»:

<http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2020/01/2.pdf>

«Виртуальный детский сад»

Куратор – педагог-психолог Пройдакова Екатерина Николаевна.

Направления деятельности:

- Информационно-аналитическое направление – сайт ДОУ;
- Образовательное направление: работа с родителями ведется в формате: КИМП конструктор индивидуальных маршрутов и образовательных программ для детей с ОВЗ. Мерсибо;
- Коммуникативное направление - What'sApp, Viber, Интернет (электронные адреса родителей). Вовлечены в проект – 40% педагогов и 25% родителей.

Волонтерское движение «Добровольцы детям»

Куратор проекта учитель-дефектолог Попова Е.В.

Заключены 23 договора сотрудничества. Участники: шефские организации, социальные партнеры, школьники, родители, члены семей сотрудников ДООУ индивидуальные предприниматели. Привлекли более 2 миллионов рублей для ремонтных работ, субботников, благотворительных акций и т.д. Провели благотворительные акции «Пасхальный дар», «Вербовка желаний».

«Консультационный центр (площадка)»

Куратор - учитель-дефектолог Карамян Ольга Владимировна.

За год проведено 380 консультации. Более 30 выездные консультации в 5 ДООУ п. Лазаревское. Согласно договора о сотрудничестве с МДОБУ центр развития ребенка г. Сочи №86 два педагога (педагог-психолог, учитель-дефектолог) включены в Федеральный проект по организации конвульсивной помощи. По данной программе МДОБУ №125 получил 50 000 рублей на развитие работы в данном направлении.

«Наставничество»

Куратор - учитель-дефектолог Федюрко Антонина Антоновна.

Активно расширяется направление данной деятельности, наши опытные педагоги не только являются наставниками молодым специалистам, пришедшим на работу в ДООУ, но и передают свой опыт студентам. В 2019 году на базе МДОБУ №125 прошли практику – 5 студентов Армавирской педагогической академии, 4 студента – Сочинского государственного университета, 1 студент – ФППК КубГУ

«Служба ранней помощи»

Куратор - учитель-дефектолог Федюрко Антонина Антоновна.

Охват детей от 1.6 до 3-х лет - 10 детей в 2019 году. Провели 28 консультаций для родителей, воспитывающих детей раннего возраста. 2 ребенка зачислены в ДООУ №125 с сентября 2019 г.

«Дополнительное образование»

Куратор – заведующий Казанцева Светлана Федоровна.

С сентября 2019 открыты 6 кружков по художественно-эстетической направленности: «Азбука танца» (хореография), «Мастерская юного художника» (бумагопластика), «Театральный кружок», «Хоровое пение», кинезиология, Центр игровой поддержки «Развивающие игры Воскобовича».

Необходимо отметить, что кружковая работа по хоровому пению, которую ведет музыкальный руководитель детского сада, является неотъемлемой частью проекта «Музыкотерапия для детей с ОВЗ».

На каждое направление данной работы разработан проект, все проекты с промежуточными отчетами выставлены на сайте детского сада. Руководство проектами ведет заведующий учреждения.

http://d125.sochi-schools.ru/sveden/paid_edu/

3.2.Методическая часть

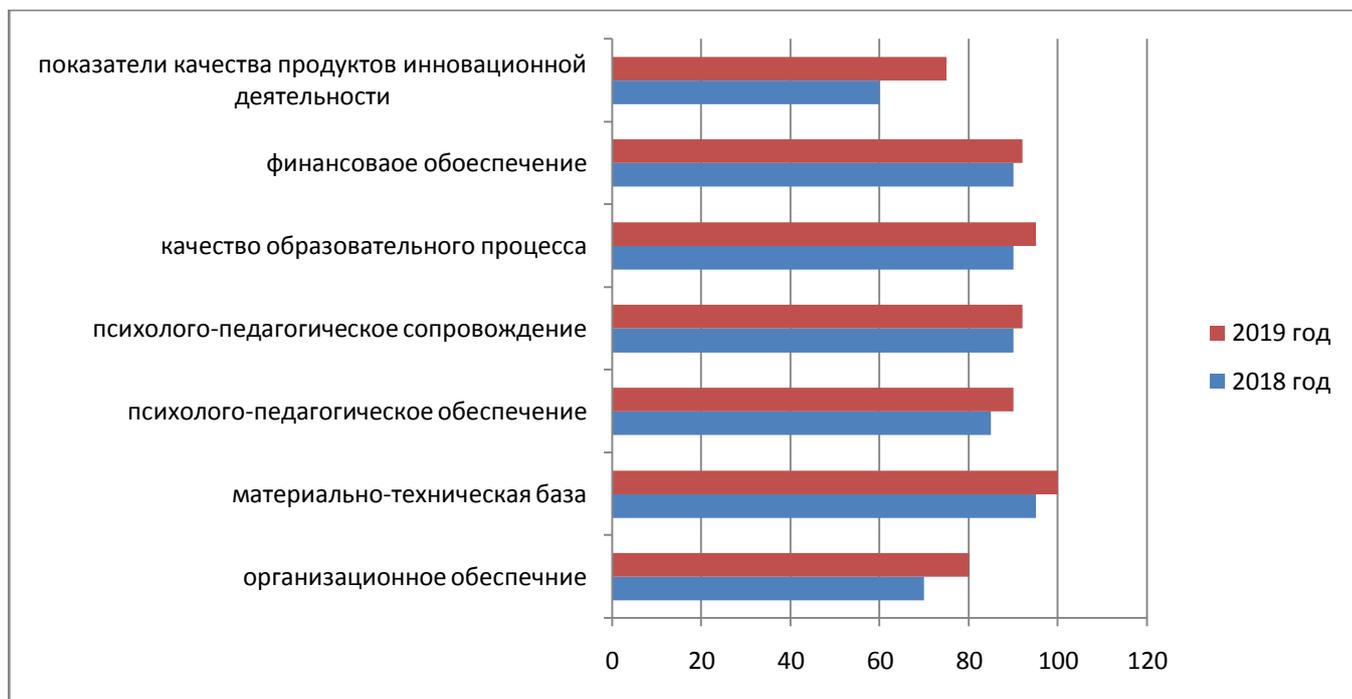
К 01.09.2019 г. разработаны новые редакции АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушением зрения, расстройством аутистического спектра. Новая редакция Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МДОБУ №125. Новая форма учебного плана.

<http://d125.sochi-schools.ru/sveden/education/>.

Показатели итоговых и промежуточных мониторингов уровня развития детей за 2018-2019 учебный год показали высокие результаты: значительное понижение числа выпускников с ОВЗ, продолживших индивидуальный образовательный маршрут специальной (коррекционной) школе или классе (в 2017-2018 учебном году от составлял 3.2%, в 2018-2019- учебном году – 2%). Вышли на норму возрастного развития и по заключению ПМПК комиссии продолжают образовательный маршрут по общим программам начального образования в 2019-2020 учебном году 98% детей с ОВЗ.

Создание в ДОУ «Библиотеки инклюзивного образования» позволило систематизировать накопленный материал, в 2019 году для библиотеки «Инклюзивное образование» приобретено: методическая литература по инклюзии (10 книг, 8 журналов), коррекционному обучению детей с ОВЗ (62 наименования).

Важным аспектом данного направления является непрерывное профессиональное развитие педагогических работников осуществляющих сопровождение инклюзивного образования. В ДОУ 9 педагогов прошли курс повышения квалификации согласно требований ФГОС ДО. 11 педагогов повысили свою профессиональную квалификацию участием в 12 курсовых программах по различным направлениям педагогического образования. 18 педагогов участвовали в мероприятиях, направленных на повышение педагогического мастерства. Конференции - 3. Семинары – 8. Мастер классы: - 4. Вебинары - 10.



За время работы детского сада в инновационном режиме:

1. Дошкольное образовательное учреждение повысило показатели соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Успешно развиваются вариативные формы работы:

«Консультационный центр».

«Ресурсный центр».

«Служба ранней помощи».

Волонтерское движение «Добровольцы-детям».

«Тьюторское сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ».

«Виртуальный детский сад».

«Наставничество».

Дополнительные образовательные услуги.

3. Готов промежуточные варианты продуктов инновационной деятельности.

4. Процесс непрерывного повышения профессиональные компетенции педагогов набирает обороты, стимулируя для повышения своего профессионального статуса молодых педагогов детского сада к обучению.

5. Активно пополнилась адаптированная развивающая предметно-пространственная среда.

6. Путем рационального и грамотного комплектования учреждения на новый учебный год в полном объеме выполнен социальный заказ по оказанию коррекционной помощи детям с ОВЗ и предоставлении образовательных услуг

детям-инвалидам в условиях инклюзивного образования.

7. Повысился статус учреждения.

8. Повысились показатели успешности воспитательного-образовательного процесса по критериям участия педагогов и обучающихся конкурсных мероприятиях разливной направленности в 2019г.

<http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2020/01/3.pdf>

9. Расширилась сеть социальных партеров, что позволило привлечь дополнительные финансовые средства для развития материальной базы учреждения.

4Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.

В рамках работы муниципальной и краевой инновационной площадки по реализации проекта создана сеть социальных партнеров:

<http://d125.sochi-schools.ru/inklyuziya-v-mdobu-125/kip-2017/normativno-pravovaya-baza-kip-2017/gorodskie-sobytiya-v-ramkah-kip-2017/>

В рамках сетевого взаимодействия заключены договора и проведена совместная работа по обмену опытом коррекционного и инклюзивно образования с Сочинским государственным университетом, Кубанским государственным Университетом, Армавирской педагогической академией, ГБУ «Центром диагностики и консультирования» КК. Дошкольными образовательными учреждениями: центром развития ребенка – детским садом №2 г. Электросталь Московской области, восьмью детским садами п. Лазаревское, 10 дошкольных образовательных организаций г. Сочи, Лазаревским реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, ДОУ123 г. Краснодара, тремя школами Лазаревского района и т.д.

Продолжилась тесное сотрудничество с шефскими организациями: ООО «Дельфинарий» «Морская звезда», общество инвалидов «Возрождение», индивидуальными предпринимателями, которые активно принимают участие в жизни детского сада (ремонтные работы ДОУ и прилегающей территории, приобретение игрового оборудования, помощь в оформлении доступной и

предметно-пространственной среды учреждения и т.д.), активное участие в событийных мероприятиях детского сада.

Благодаря помощи краевого депутатского корпуса дошкольному образовательному учреждению в 2019 году было выделено 2 миллиона рублей на ремонт фасада.

Вовлечение социальных партнеров, тесное сотрудничество с образовательными учреждениями способствует системной организации обмена опытом, эффективным внедрением инновационных технологий работы с дошкольниками. Активная посещаемость открытых мероприятий в рамках работы КИП и Ресурсного центра ДООУ наглядно показывает востребованность материалов инновационной деятельности дошкольной организации, интересом к сотрудничеству и желанием помочь детям с ограниченными возможностями здоровья. Толерантное отношение общества к людям с ограниченными возможностями здоровья подтверждается желанием помочь, используя различные способы и виды деятельности. Данная работа способствует позитивному отношению общества на конструктивные партнерские взаимоотношения, использование на практике идей социального партнёрства.

В 2019 году в рамках плана работы КПП на базе МДОБУ №125 проедены открытые мероприятия

<http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2020/01/5.pdf>

В 2019 году педагоги МДОБУ №25 активно повышали профессиональный уровень педагоги детского сада

<http://d125.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2020/01/6.pdf>

Данное направление деятельности способствовало налаживанию новых социальных контактов, обмену опытом с коллегами.

Публикаций в СМИ:

Статья «Помоги ребенку сегодня, и завтра ты будешь им гордиться» - Сочинский городской журнал «Огни большого Сочи». Выпуск №9-10 (105) октябрь-ноябрь 2019.

Статья «Особое детство». Информационно-аналитический журнал «Российское образование». 2019 год.

Полная информация о деятельности КИП находится на сайте ДООУ:

<http://d125.sochi-schools.ru/inklyuziya-v-mdobu-125/kip-2017/>