

Введено в действие  
Приказом по МДОБУ №125  
От 09.01.2017 №2

Положение принято  
на Совете учреждения  
Протокол №1 от 09.01.2017

**Согласованно:**  
Председатель ПК МДОБУ №125  
Т.В.Медведева  
09.01.2017



**Утверждаю:**  
Заведующая МДОБУ №125  
С.Ф.Казанцева  
09.01.2017



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ, индивидуального образовательного маршрута для детей-инвалидов**

**Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №125 г. Сочи**

### I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о разработке адаптированных основных образовательных программ (далее АООП) для детей с ОВЗ (далее - дети с ОВЗ), индивидуального образовательного маршрута для детей-инвалидов (далее ИОМ) Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №125 г. Сочи разработано в соответствии:

- со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);
- с Методическими рекомендациями по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях Краснодарского края (согласно письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.01.2017 №47-26/17-11);
- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26);

- с Уставом Учреждения;

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированных основных образовательных программ дошкольного образовательного учреждения для детей с ОВЗ (для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития для детей с нарушением зрения, для детей аутистического спектра, для детей с ДЦП и т.д.)

1.3. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на группу обучающихся, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ (например: АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой, и т.д.).

1.4. ИОМ разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников на каждого ребенка-инвалида согласно медицинского диагноза и рекомендации ПМППМ комиссии и согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ ил (или) ребенка-инвалида.

1.5. Структура, содержание и форма работы по ИОМ рассматривается и утверждается на первом в учебном году заседании психолого-медико-педагогическом консилиуме МДОБУ №125.

1.6. АООП и ИОМ разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников, рассматривается педагогическим Советом ДОУ и согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ, утверждается заведующей ДОУ.

1.7. Лист согласования с родителями (законными представителями) об использовании АООП или ИОМ в образовательной деятельности обучающегося вкладывается в личное дело обучающегося и хранится в учреждении согласно номенклатуре дел.

1.8. Положение о разработке адаптированных основных образовательных программ (далее АООП) для детей с ОВЗ (далее - дети с ОВЗ), индивидуального образовательного маршрута для детей-инвалидов (далее ИОМ) Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №125 г. Сочивступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении и разработке адаптированных основных образовательных программ (далее АООП) для детей с ОВЗ (далее - дети с ОВЗ), индивидуального образовательного маршрута для детей-инвалидов (далее ИОМ) Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №125 г. Сочи» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

## **II. Структура адаптированной основной образовательной программы**

2.1. Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать четыре раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- дополнительный.

2.2. Титульный лист содержит:

- информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АООП (полное наименование образовательного учреждения);
- гриф рассмотрения АООП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического Совета);
- гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АООП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- информацию об авторах, разработчиках АООП (ФИО педагога (ов), возможно указание стажа работы, категории);
- год составления АООП.

2.3. Целевой раздел АООП содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

2.3.1. Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;
- цели и задачи реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (если таковые имеются. Например: для детей с задержкой психического развития и т.д.).

2.3.2. Планируемые результаты освоения АООП детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов отражают целевые ориентиры на момент завершения дошкольного учреждения с учетом, реализуемой примерной программы коррекционно-развивающей направленности. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

2.4. Содержательный раздел АООП раскрывает:

2.4.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.4.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.4.4. Программа коррекционной работы с детьми ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).

## 2.5. Организационный раздел АООП содержит:

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ.
3. Кадровое обеспечение реализации АООП.
4. Описание материально-технических условий реализации АООП, в том числе создание специальных необходимых условий воспитания, обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
5. Финансовые условия реализации АООП.
6. Планирование образовательной деятельности.
7. Примерный Распорядок и режим дня.
8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.
9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

## 2.6. Дополнительный раздел содержит:

- краткую презентацию АООП для родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- возрастные и иные категории детей с ОВЗ, на которых ориентирована АООП;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

## **III Структура индивидуального образовательного маршрута**

3.1. Структура и содержание ИОМ разрабатывается учреждением индивидуально и может дополняться или изменяться согласно нозологий заболевания ребенка-инвалида. (приложение №1).

Основные разделы ИОМ состоят из:

### **Целевой раздел**

Пояснительная записка.

Сведения о ребенке.

Медицинские данные.

Информационный раздел.

Диагностические карты специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, тьютор, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Итоги мониторинга.

Планируемые результаты освоения ИОМ.

План сопровождения ребенка по ИОМ.

### **Содержательный раздел**

Принципы и подходы к формированию маршрута

Рекомендации профильных специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

Индивидуальный образовательный план.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника.

### **Организационный раздел**

Материально-техническое обеспечение

### **Результативный раздел**

Итоговые результаты работы по освоению ИОМ

## **IV. Изменения и дополнения в АООП и ИОМ**

4.1. АООП и ИОМ могут изменяться и дополняться по решению педагогического Совета.

4.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования);
- предложения педагогических работников по результатам реализации АООП в текущем учебном году;
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

4.3. Дополнения и изменения в АООП и ИОМ могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АООП и ИОМ корректируются в виде новой редакции программы.

## **V. Ответственность и контроль**

5.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП и ИОМ возлагается на педагогов Учреждения, реализующих АООП и ИОМ.

5.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП и ИОМ осуществляется администрацией Учреждения.

5.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП и ИОМ возлагается на заместителя заведующей по ВМР дошкольного учреждения.

## **VI. Делопроизводство**

6.1. АООП и ИОМ хранится в методическом кабинете ДОУ.

6.2. К АООП и ИОМ имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.

6.3. АООП и ИОМ хранится 3 года после истечения срока ее действия.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**Содержание**

|      |  |  |
|------|--|--|
| 1    | <b>Целевой раздел</b>  |  |
| 1.1  | Пояснительная записка.   |  |
| 1.2  | Сведения о ребенке.  |  |
| 1.3  | Медицинские данные   |  |
| 1.4  | Информационный раздел  |  |
| 1.5  | Диагностические карты специалистов                               |  |
| 1.6  | Итоги мониторинга  |  |
| 1.7  | Планируемые результаты освоения ИОМ                              |  |
| 1.8  | План сопровождения ребенка по ИОМ                                |  |
| 2    | <b>Содержательный раздел</b>                                     |  |
| 2.1  | Принципы и подходы к формированию маршрута                       |  |
| 2.2  | Рекомендации профильных специалистов.                            |  |
| 2.3  | Индивидуальный образовательный план                              |  |
| 2.4. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника. |  |
| 3    | <b>Организационный раздел</b>                                    |  |
| 3.1  | Материально-техническое обеспечение                              |  |
| 4    | <b>Результативный раздел</b>                                     |  |
| 4.1  | Итоговые результаты работы по освоению ИОМ                       |  |
|      |  |  |

**1.2 Сведения о ребенке**

1. Ф.И.О. воспитанника \_\_\_\_\_

2. Дата и место рождения \_\_\_\_\_

3. Статус \_\_\_\_\_

4. Адрес: по прописке \_\_\_\_\_

по месту проживания \_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_

6. Состав семьи \_\_\_\_\_

7. Сведения о родителях (законных представителях):

а) статус \_\_\_\_\_

    ФИО матери \_\_\_\_\_

    год рождения \_\_\_\_\_

    образование \_\_\_\_\_

    место работы, должность \_\_\_\_\_

    особые отметки \_\_\_\_\_

б) статус \_\_\_\_\_

    ФИО отца \_\_\_\_\_

    год рождения \_\_\_\_\_

    образование \_\_\_\_\_

    место работы, должность \_\_\_\_\_

    особые отметки \_\_\_\_\_

8. Другие родственники \_\_\_\_\_

9. Жилищные условия: \_\_\_\_\_

10. Материальная обеспеченность семьи: \_\_\_\_\_

11. Пребывание в других детских учреждениях: \_\_\_\_\_

12. Дата поступления в МДОБУ № 125: \_\_\_\_\_

13. Статус: «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», ребенок-инвалид: от \_\_\_\_\_ г. Основной диагноз \_\_\_\_\_

14. справка по инвалидности \_\_\_\_\_ МСЭК № \_\_\_\_\_

срок назначения \_\_\_\_\_ продление \_\_\_\_\_

15. Оценка психологической готовности к началу дошкольного образования:  
\_\_\_\_\_

16. Социальная характеристика семьи.

17. Запрос родителей(в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида)ОТ

---

На основании анкеты по выявлению образовательных запросов при организации образовательных и воспитательных услуг детям-инвалидам дошкольного возраста мать ребенка отдала предпочтение воспитанию и обучению ребенка-инвалида в дошкольном учреждении.



## Социальный паспорт

воспитанника МДОБУ № 125 посещающего группу ЗПР (пример)№

ФИО ребенка

Дата рождения

Место рождения

Место регистрации

Количество человек в  
семье

Социальный статус семьи

ФИО и возраст брата или сестры

Сведения о родителях ( законных представителях )

|               |  |
|---------------|--|
| ФИО матери    |  |
| Дата рождения |  |
| образование   |  |
| Место работы  |  |
| должность     |  |
| Телефон       |  |
| ФИО отца      |  |
| Дата рождения |  |
| образование   |  |
| Место работы  |  |
| должность     |  |
| телефон       |  |

Семья проживает совместно с  
бабушкой(дедушкой)

Перечень родственников, проживающих с ребенком

Жилищные условия:

|         |                       |           |        |         |
|---------|-----------------------|-----------|--------|---------|
| Частный | Квартира(кв.м,указать | Общежитие | Ветхое | Съемная |
|---------|-----------------------|-----------|--------|---------|

|            |                 |  |       |          |
|------------|-----------------|--|-------|----------|
| дом(кв.м.) | сколько комнат) |  | жилье | квартира |
|            |                 |  |       |          |

Виды социальных услуг, получаемые в государственных структурах:

|                   |                       |                           |                          |                    |   |
|-------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------|---|
| Социально-бытовые | Социально-медицинские | Социально-психологические | Социально-педагогические | Социально-правовые | Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, детей-инвалидов, срочные соц.услуги |
|                   |                       |                           |                          |                    |   |

Ответственный за составление паспорта \_\_\_\_\_

Дата составления паспорта \_\_\_\_\_

#### 1.4 Информационный раздел

При прохождении ПМПК г.Сочи

| первичное обследование | повторное обследование | последующие обследования |
|------------------------|------------------------|--------------------------|
|                        |                        |                          |
| число, месяц, год      | число, месяц, год      | число, месяц, год        |
|                        |                        |                          |
| Заключение ПМПК        | Заключение ПМПК        | Заключение ПМПК          |

|   |           |   |           |   |           |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| № | протокола | № | протокола | № | протокола |
|   |           |   |           |   |           |

**Консилиум ПМПК МДОБУ**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Группа   |  |  |  |  |
| Год  |  |  |  |  |
| Дата   |  |  |  |  |
| Рекомендации<br>ПМПК<br>МДОБУ №125                     |  |  |  |  |
| Динамика развития                                      |  |  |  |  |
| Успешность<br>усвоения<br>образовательной<br>программы |  |  |  |  |
| Мониторинг<br>индивидуального<br>развития              |  |  |  |  |

**Примечание:** В случае не усвоения ИОММДОБУ координатор направляет ИОМна ПМПКМДОБУ для корректировки. В случае несогласия родителей с рекомендациями ПМПКМДОБУ они вправе обратиться в городской ПМПК.

Если в период реализации ИОМ возникнут события, изменившие условия жизни воспитанника (длительная болезнь, изменение семейной ситуации и т.п.) то необходима корректировка ИОМ, которая должна обсуждаться на ПМПКМДОБУ.

- **Таблица сформированности основных навыков деятельности у воспитанника общеобразовательной группы №1**

|   | Делает +<br>Делает не всегда +-<br>Делает, но редко -+<br>Не делает - |  |  |
|---|---|--|--|
| <b><i>Маршрутная деятельность</i></b>   |   |  |  |
| Знает, где раздевалка; приходя в группу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку в шкаф, переобувается, обувь также кладёт в шкаф. |   |  |  |
| Знает, где находится групповая комната;<br>Садится на своё место за столом на занятиях и во время принятия пищи.  |   |  |  |
| Знает, где спальная комната; сам ложится на свою кровать.   |   |  |  |
| В течение дня находится в группе, сидит или двигается в соответствии с указаниями воспитателя.  |   |  |  |
| Вместе с другими детьми под руководством воспитателя ходит в спортивный и музыкальный зал, передвигается по детскому саду..   |   |  |  |
| Вместе с другими детьми под руководством воспитателя выходит из группы, гуляет на участке, потом возвращается в группу.   |   |  |  |
| Знает, где находится умывальная комната и туалет.   |   |  |  |
| <b><i>Витальная деятельность<br/>(навыки самообслуживания)</i></b>  |   |  |  |
| Во время занятий в группе в группе может попроситься в туалет   |   |  |  |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время нахождения в группе.   |   |  |  |
| Моет руки перед едой и после туалета  |   |  |  |
| Ест самостоятельно;<br>Правильно пользуется вилок и ложкой;<br>Пользуется салфеткой.  |   |  |  |
| Самостоятельно раздевается и одевается.   |   |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Самостоятельно пользуется полотенцем.  |  |  |  |
| <b><i>Коммуникативная деятельность</i></b>   |  |  |  |
| Выполняет инструкции воспитателя   |  |  |  |
| Может повторять действия за воспитателем   |  |  |  |
| Смотрит на воспитателя(контакт глаза в глаза)  |  |  |  |
| Задаёт вопросы   |  |  |  |
| Отвечает на вопросы  |  |  |  |
| Понимает обращённую к нему речь  |  |  |  |
| Понимает обращённую к нему речь при помощи жестов  |  |  |  |
| Копирует то, что делают другие дети  |  |  |  |
| В группе общается со сверстниками  |  |  |  |
| Производит манипуляции с предметами по их назначению                                     |  |  |  |
| <b><i>Учебная деятельность</i></b>   |  |  |  |
| Может самостоятельно выполнить задание воспитателя                                       |  |  |  |
| На занятиях сидит за своим столом;<br>Слушает воспитателя;<br>Не отвлекает других детей. |  |  |  |
| Пользуется наглядным материалом:<br>Использует по назначению;                            |  |  |  |
| Рисует по образцу;<br>По контуру;<br>По заданию  |  |  |  |
| Пользуется красками;<br>Фломастерами;<br>Карандашами;                                    |  |  |  |
| <b><i>Этика отношений</i></b>  |  |  |  |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией                                       |  |  |  |
| Обращается к воспитателю на «вы», к сверстникам  |  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| – на «ТЫ»   |  |  |  |
| Ждет, когда надо ждать всех                                       |  |  |  |
| Помогает другим, по просьбе                                       |  |  |  |
| Помогает другим, без просьбы, по ситуации                         |  |  |  |
| <b><i>Осознание себя и смысла учебы</i></b>                       |  |  |  |
| Радуетя похвале   |  |  |  |
| Понимает и серьезен, когда его действия критикуют                 |  |  |  |
| Стремится исправить свое поведение или оценку                     |  |  |  |
| Выражает разную степень интереса к занятиям                       |  |  |  |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) |  |  |  |
| Другое  |  |  |  |

| Показатели выполнения ИОМ |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|---------------------------|---------------------|----------------|---------|--------|----------------|--------|---------|----------------|--------|-----|
| Специалист                | Выявленная проблема | Первый квартал |         |        | Второй квартал |        |         | Третий квартал |        |     |
|                           |                     | Сентябрь       | Октябрь | Ноябрь | Декабрь        | Январь | Февраль | Март           | Апрель | Май |
| <b>Педагог-психолог</b>   |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

| Показатели выполнения ИОМ |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|---------------------------|---------------------|----------------|---------|--------|----------------|--------|---------|----------------|--------|-----|
| Специалист                | Выявленная проблема | Первый квартал |         |        | Второй квартал |        |         | Третий квартал |        |     |
|                           |                     | Сентябрь       | Октябрь | Ноябрь | Декабрь        | Январь | Февраль | Март           | Апрель | Май |
| <b>Воспитатель</b>        |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

| Показатели выполнения ИОМ |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|---------------------------|---------------------|----------------|---------|--------|----------------|--------|---------|----------------|--------|-----|
| Специалист                | Выявленная проблема | Первый квартал |         |        | Второй квартал |        |         | Третий квартал |        |     |
|                           |                     | Сентябрь       | Октябрь | Ноябрь | Декабрь        | Январь | Февраль | Март           | Апрель | Май |
| <b>Учитель-дефектолог</b> |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

| Показатели выполнения ИОМ |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|---------------------------|---------------------|----------------|---------|--------|----------------|--------|---------|----------------|--------|-----|
| Специалист                | Выявленная проблема | Первый квартал |         |        | Второй квартал |        |         | Третий квартал |        |     |
|                           |                     | Сентябрь       | Октябрь | Ноябрь | Декабрь        | Январь | Февраль | Март           | Апрель | Май |
| <b>Учитель-логопед</b>    |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

| Показатели выполнения ИОМ                  |                         |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|--|-------------------------|----------------|---------|--------|----------------|--------|---------|----------------|--------|-----|
| Специалист                                 | Выявленна<br>я проблема | Первый квартал |         |        | Второй квартал |        |         | Третий квартал |        |     |
|  |                         | Сентябрь       | Октябрь | Ноябрь | Декабрь        | Январь | Февраль | Март           | Апрель | Май |
| <b>Инструктор по<br/>физической культ.</b> |                         |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|  |                         |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|  |                         |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|  |                         |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|  |                         |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|  |                         |                |         |        |                |        |         |                |        |     |

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

| Показатели выполнения ИОМ |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|---------------------------|---------------------|----------------|---------|--------|----------------|--------|---------|----------------|--------|-----|
| Специалист                | Выявленная проблема | Первый квартал |         |        | Второй квартал |        |         | Третий квартал |        |     |
|                           |                     | Сентябрь       | Октябрь | Ноябрь | Декабрь        | Январь | Февраль | Март           | Апрель | Май |
| <b>Муз.руководитель</b>   |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

| Показатели выполнения ИОМ |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|---------------------------|---------------------|----------------|---------|--------|----------------|--------|---------|----------------|--------|-----|
| Специалист                | Выявленная проблема | Первый квартал |         |        | Второй квартал |        |         | Третий квартал |        |     |
|                           |                     | Сентябрь       | Октябрь | Ноябрь | Декабрь        | Январь | Февраль | Март           | Апрель | Май |
| Тьютор                    |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |
|                           |                     |                |         |        |                |        |         |                |        |     |

Низкий уровень
Средний уровень
Высокий уровень

### 1.6 Итоги мониторинга.

**Итоги педагогического мониторинга-**По данным педагогического мониторинга,..... отмечается: сниженная работоспособность;

- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;

- низкий навык самоконтроля а так же незрелость эмоционально-волевой сферы.

По итогам наблюдения, диагностики и реабилитационно-образовательных мероприятий специалисты МДОБУ № 125 пришли к выводу, что ребенок нуждается в коррекции несформированных высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков, взаимоотношений в семье, детском коллективе; формирование мотивации к обучению, социально-бытовых навыков.

За время посещения детского сада ребенок осваивает программу с отставанием:

- **Физической культуре.** Выполнение упражнений вызывает затруднение, координация нарушена. В подвижных играх не принимает участие, правила не понимает. Мелкая моторика не развита, темп выполнения и восприятия замедлен и затруднён.
- **Здоровье.** Навыки самообслуживания не соответствуют возрасту. Уровень соответствует младшему дошкольному возрасту. Требуется уход со стороны взрослого.
- **Безопасность.** Представление об опасных ситуациях для человека и правилах поведения в них не сформированы. Соблюдение любых правил вызывает затруднение.
- **Социализация.** Ребёнок не общителен, любит быть в одиночестве. На контакт с детьми не идёт, на взрослого не реагирует, долго привыкает. Другим детям мешает, разрушает игру или не проявляет никакого интереса к совместной деятельности в детском коллективе. Игровая деятельность не соответствует возрасту. Выполняет простые манипуляции предметами.
- **Труд.** В бытовом труде указаниям не следует, инструкцию не удерживает. Инициативу не проявляет.
- **Познание.** Не любопытен, на занятиях программный материал не усваивает. Контролировать свою деятельность не способен, быстро утомляется, за помощью не обращается.
- **Коммуникация.** Связная речь отсутствует. Речь имеет характер лепета.

- **Художественное творчество.** Изобразительные навыки и умения не сформированы. Инструкцию и показ не воспринимает. Движения не имеют смысла и не соответствуют возрасту.
- **Музыка.** Интерес к музыкальным занятиям негативный. Всегда вызывает нервное состояние, закрывает уши, порывается уйти.
- **Особенности.** Нуждается в присутствии и постоянном контроле взрослого.

По результатам комплексного обследования (психолога, воспитатель, учитель-логопед, учителя-дефектолога) выявлено, что психологический возраст ребенка-инвалида приблизительно соответствует \_\_\_\_\_ годам.

## **1.7 Планируемые результаты освоения программы.**

### **Цели и задачи индивидуального образовательного маршрута на основе данных психолого-педагогической диагностики**

#### **Долговременные цели:**

- Содействовать освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООПДО) на основе индивидуализации ее содержания, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервнопсихического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения.

- создать оптимальные условия для развития позитивных потенциалов ребенка, обучающегося в \_\_\_\_\_ группе.

*/ Указать вид группы/*

#### **Цели на текущий период:**

Раскрытие способностей ребёнка, формирование социально-активной личности, на обеспечение успешной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **задачи:**

1. Создание условий для освоения АООП ДО:

- организация в группе безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей ребёнка;

- формирование у ребёнка позитивной, социально-направленной мотивации;
  - применение к возможностям и потребностям обучающегося современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной деятельности;
  - адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком-инвалидом;
  - адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др..
2. Создание условий для адаптации ребенка-инвалида в группе сверстников.
  3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:
    - привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в инклюзивном образовании;
    - формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку со стороны специалистов;
    - организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.
  4. Повышение профессиональной компетенции.

## **1.8 План работы, алгоритм сопровождения ребенка.**

### **Этапы реализации Индивидуально Образовательного Маршрута.**

| <b>Сопровождение ребенка с ОВЗ, ребенка- инвалида поступившего в МДОБУ</b>   |   |
|--|---|
| <b>Администрация</b>   | <b>Медработник</b>  |
| Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, состоянии его здоровья, выяснения образовательных пожеланий. Заключение договора с родителями (законными представителями) ребенка. Создание условий для пребывания ребенка с ОВЗ в учреждении. | Беседа с семьей, сбор информации об анамнезе ребенка, выяснение индивидуальных особенностей здоровья.   |
| <b>Воспитатели</b>   | <b>Специалисты</b>  |
| Консультации родителей (законных представителей), создание комфортного психологического климата в группе.  | Консультации родителей (законных представителей), рекомендации по воспитанию, образованию ребенка с ОВЗ |
| Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка с ОВЗ, ребенка- инвалида ПМПК МДОБУ   |   |

|   |
|---|
| Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений у ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. |
| Реализация индивидуального образовательного маршрута.   |
| Проведение промежуточного мониторинга, внесение изменений (дополнений) в ИОМ (сентябрь, январь, май)  |
| Дальнейшая реализация ИОМ   |
| Итоговый мониторинг всех сфер развития ребенка  |
| Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком.   |

### **Группа сопровождения**

Зам. заведующего по ВМР – координатор группы сопровождения.

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1. Педагог-психолог         | 2. Воспитатели группы          |
| 3. Учитель-логопед          | 4. Учитель-дефектолог          |
| 5. Музыкальный руководитель | 6. Инструктор по физ. культуре |
| 7. Младший воспитатель      | 8. Тьютор, ассистент.          |

**Понятия для разработки адаптированной образовательной программы индивидуального образовательного маршрута**

*воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;

*образовательная организация* – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

*образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

*адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

*адаптированная основная образовательная программа* - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2 ч. 28 ФЗ);

*примерная основная образовательная программа* – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

*обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

*учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

*федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)*– совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

*обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*содержание образования и условия организации* – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

*организация образования обучающихся с ограниченными возможностями* предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

*под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья* понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

*особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения;

*инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей(Ст.2 ч.27 ФЗ).