


**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель ПК:

  
Т.В.Медведева  
«03» сентября 2018 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

  
Заведующий МДОБУ №125  
С.Ф.Казанцева  
«03» сентября 2018 года



Принято на педагогическом совете  
МДОБУ №125,  
протокол №1 от 30.09.2018 г,  
Приказ по МДОБУ №125  
№104 от 03.09.2018 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о Службе ранней помощи детям от 1 года до 3 лет и их семьям**

**в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном  
учреждении детском саду комбинированного вида №125 г. Сочи**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности Службы ранней помощи муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида № 125 г. Сочи

1.2. Служба ранней помощи в своей деятельности руководствуется:

- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- ✓ Конституции Российской Федерации ст.43;
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998г №127-ФЗ «Об основных гарантиях права ребёнка в Российской Федерации»;
- ✓ Законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании»;
- ✓ Методическими рекомендациям Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК – 15/07 от 13.01.2016,
- ✓ Уставом МДОБУ №125

1.3. Служба ранней помощи предназначена для оказания помощи детям в возрасте от 1 года до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений и их родителям (законным представителям) (далее «Детей с нарушениями развития»)

1.4. Положение о Службе ранней помощи принимается на педагогическом совете МДОБУ №125, утверждается и вводится в действие приказом заведующего ДОУ.

#### **2. Цель, задачи Службы ранней помощи.**

**2.1. Целью** деятельности службы является - оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными или предполагаемыми нарушениями развития (риском нарушения), попавшими в трудную жизненную ситуацию, не посещающего дошкольные Учреждения. Помощь родителям (законным представителям) в выявлении причин нарушений в развитии ребенка, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии.

**2.2. Основными задачами Службы ранней помощи являются:**

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития и их семейс письменного согласия родителей (законных представителей);
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

**3. Принципы Службы ранней помощи:**

- межведомственное взаимодействие по компетенции органов управления и учреждений различных ведомств, от деятельности которых зависит полнота и развитие системы ранней помощи, исключаящее дублирование функций, в том числе взаимодействие с общественными организациями, профессиональными сообществами, неправительственными организациями;
- доступность ранней помощи (территориальную, по времени обслуживания);
- открытость и прозрачность ранней помощи для потребителей и общества в целом;
- непрерывность и длительностьраннейпомощи с предоставлением необходимых услуг в режимесопровождения ребёнка и семьи до их завершения;
- обеспечение преимствениостив сопровождении ребёнка и семьи.

**4. Направления деятельности Службы ранней помощи:**

- **диагностическое направление**, в рамках которого осуществляется деятельность по обследованию ребёнка, выявлению его особенностей

развития и потребностей в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи.

- **коррекционно – развивающее направление** обеспечивает: помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута на базе межведомственного взаимодействия; разработку и реализацию коррекционно – развивающих программ в работе с детьми раннего возраста.
- **консультативное направление** предполагает реализацию специальных программ обучения родителей и включение их в коррекционно – педагогический процесс.

## **5. Основные критерии отнесения ребёнка к категории нуждающихся в ранней помощи:**

- ✓ возраст ребёнка в диапазоне значений от 1 года до 3 лет;
- ✓ наличие интеллектуальных, сенсорных, эмоциональных, двигательных, речевых недостатков развития, их сочетаний или риска их возникновений;
- ✓ наличие потребности в специальном комплексном сопровождении;
- ✓ семьи, осуществляющие воспитание и уход за детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми группы риска раннего возраста.

## **7. Категории детей, нуждающихся в ранней помощи:**

- ✓ дети с нарушениями функций слухового анализатора, в том числе дети после кохлеарной имплантации;
- ✓ дети с нарушениями зрительного анализатора;
- ✓ дети с нарушениями двигательного развития;
- ✓ дети с расстройством аутистического спектра;
- ✓ дети с нарушением интеллектуального развития;
- ✓ дети с нарушениями предречевого и раннего речевого развития;
- ✓ дети со сложными (множественными) недостатками развития;
- ✓ дети с хроническими соматическими заболеваниями;
- ✓ дети, воспитывающиеся в неблагоприятной социальной среде, организациях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## **8. Организация деятельности Службы ранней помощи**

8.1. Служба ранней помощи открывается согласно приказу заведующего ДООУ, осуществляется в течение учебного года в соответствии с графиком работы, утвержденным заведующим ДООУ.

8.2. Служба ранней помощи открывается в свободных помещениях Учреждения, отвечающим требованиям санитарных норм и правил пожарной безопасности.

- 8.3 Служба ранней помощи самостоятельно разрабатывает план работы Службы ранней помощи, график работы специалистов.
- 8.4. Диагностическое обследование проводится специалистами Службы ранней помощи – педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем-дефектологом.
- 8.5. Технологии и методы работы специалистов Службы ранней помощи определяются самостоятельно, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка.
- 8.6. Информирование заинтересованных лиц осуществляется через размещение информации на сайте МДОБУ №125
- 8.7. Обращение родителей (законных представителей) регистрируются в журнале регистрации обращений.
- 8.8. С родителями (законными представителями) заключается договор о взаимодействии, берется согласие на обработку персональных данных, на фото и видеосъемку.

## **9. Организация образовательного процесса**

- 9.1. Организация коррекционно-образовательного процесса Службы ранней помощи регламентируется годовым планом Учреждения и расписанием занятий, разрабатываемых и утверждаемых Учреждением.
- 9.2. Образовательный процесс осуществляется педагогическими работниками Учреждения.
- 9.3. Занятия с детьми педагоги проводят с участием родителей (законных представителей).
- 9.4. Наполняемость групп составляет:
- с нарушением развития (риском нарушения) – до 4 детей;
  - с множественными нарушениями развития - до 2 детей.
- 9.5. Основными формами работы с ребенком и семьей являются групповые, индивидуальные занятия.

## **10. Управление и руководство Службой ранней помощи**

- 10.1. Руководство Службой ранней помощи осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе и (или) координатор работу Службы ранней помощи или Консультационного центра.
- 10.2. Функционирование Службы ранней помощи осуществляют старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию.

## **11. Требования к профессиональным компетенциям специалистов, осуществляющих деятельность Службы ранней помощи.**

### **11.1. Руководитель (куратор) Службы ранней помощи**

Требуемый уровень образования – высшее образование (педагогическое, психологическое, возможно медицинское) или высшее образование в социальной сфере. Повышение квалификации – курс по ранней помощи.

Направления работы:

- Обеспечение формирования единой идеологии и соблюдения специалистами Службы ранней помощи основных принципов ранней помощи;
- управление деятельностью службы: планирование направлений деятельности, организация текущей деятельности, организация мониторинга для оценки эффективности деятельности службы и принятия обоснованных управленческих решений;
- организация и обеспечение деятельности по взаимодействию службы с другими организациями и учреждениями;
- планирование и организация работы по профессиональному развитию и повышению квалификации сотрудников службы;
- планирование и обеспечение технического и методического оснащения деятельности службы.

Компетенции:

- знает законодательство в области образования, социальной защиты и здравоохранения;
- умеет собирать и анализировать информацию о реальных потребностях семьи в психолого-педагогической, социальной помощи, о возможностях различных учреждений и организаций в оказании помощи;
- владеет навыками профессионального общения;

## **11.2. Педагог-психолог**

Требуемый уровень образования – высшее психологическое образование, либо высшее образование и профессиональная переподготовка по специальности «специальная психология», «психология», «клиническая психология». Повышение квалификации в области раннего детского развития и ранней помощи.

Компетенции:

- владеет знаниями в области онтогенеза и дизонтогенеза детской психики, семейной и детской психологии, психологии развития детей раннего возраста;
- знает нормативы развития ребёнка первых лет жизни и кризисные периоды развития;
- знает факторы риска для развития ребёнка. Умеет оценивать историю развития ребёнка с точки зрения факторов риска, способен оценивать степень возможного психологического стресса, который испытывает семья или ребёнок;
- умеет оценивать особенности социально – эмоционального развития ребёнка и особенности взаимодействия в паре родитель – ребёнок;
- владеет навыками работы с семьями, находящейся в стрессовой или кризисной ситуации;

- владеет навыками ведения групповой работы (групповая работа с парами родитель – ребёнок, групповая работа с родителями);
- может выступать в качестве консультанта для других специалистов, работающих с семьями в Службе ранней помощи;
- умеет работать с ребёнком/группой детей с нарушениями развития или риском их возникновения и с его семьёй;
- владеет специальными диагностическими методиками для комплексной оценки развития ребёнка;
- умеет проводить обследование ребёнка, осуществлять качественный анализ результатов обследования, составлять заключение и рекомендации к коррекционно – развивающей работе;
- умеет разрабатывать индивидуальную программу ранней помощи и сопровождения ребёнка и семьи.

### **11.3. Учитель – логопед, учитель-дефектолог**

Требуемый уровень образования – высшее педагогическое образование в области специальной (коррекционной) педагогики. Повышение квалификации в области раннего детского развития и ранней помощи.

#### Компетенции:

- владеет знаниями в области онтогенеза и дизонтогенеза детской психики, развития коммуникации в раннем возрасте, в том числе невербальной коммуникации, признаки нарушений доречевого и раннего речевого развития, сенсорного развития, нарушений ранних рефлексов;
- владеет методиками речевого и психического обследования, ребёнка младенческого и раннего возраста, различными способами оценки развития коммуникации детей раннего возраста, формализованными методами наблюдения и умением проведения собственной экспертной оценки;
- знает системы альтернативной коммуникации (жесты, пиктограммы и т.д.) и умеет их использовать в работе с детьми раннего возраста, этапымоторного функционирования челюстно-лицевой области (язык, губы, щёки, нижняя челюсть);
- умеет оценивать состояние артикуляционного аппарата, выявлять нарушения в его функционировании, в том числе при приёме пищи; знает особенности работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в функционировании артикуляционного аппарата;
- умеет оценивать функции голосообразования и дыхания; знает особенности работы с детьми, имеющими нарушения в данной области;
- умеет оценивать психофизическое развитие детей раннего возраста;
- умеет проводить групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие коммуникации и речи, обучение когнитивным, двигательным и социальным навыкам, навыкам самообслуживания детей, с использованием игр и игровых ситуаций;

- владеет навыками ведения групповой работы (групповая работа (групповая работа в диаде родитель – ребёнок, группа родителей);
- может выступать в качестве консультанта для других специалистов, работающих с детьми и семьями в Службе ранней помощи;
- умеет разрабатывать индивидуальную программу ранней помощи и сопровождения ребёнка и семьи.

#### **11.4. Инструктор по физической культуре**

Требуемый уровень образования – высшее педагогическое образование.

Повышение квалификации в области раннего детского развития и ранней помощи, и адаптивной физической культуры.

Компетенции:

- владеет методами оценки функционального состояния ребёнка и окружающей его обстановки;
- умеет проводить: экспертную оценку навыков крупной и мелкой моторики ребёнка, экспертную оценку двигательного поведения ребёнка, функциональную оценку нарушений мышечной системы, оценку мышечного тонуса, оценку распределения веса в различных положениях тела, оценку баланса тела, оценку контроля за позой, оценку объёма активных и пассивных движений, регистрировать результаты оценки;
- умеет формулировать конкретные и долгосрочные цели вмешательства, которые ориентированы на проблемы ребёнка, потребности ребёнка и семьи и направлены на улучшение функционирования ребёнка. Планирует и реализует программу индивидуальных занятий с ребёнком.
- умеет выбирать необходимые приёмы индивидуально для каждого ребёнка, включая приёмы, направленные на обучение новым двигательным навыкам, развитию равновесия и мелкой моторики;
- умеет включать конкретные приёмы адаптивной физической культуры в игру ребёнка, конструируя необходимые игровые ситуации;
- умеет обучать родителей необходимым приёмам адаптивной физической культуры;
- умеет составлять для каждого ребёнка с тяжёлыми двигательными нарушениями программу физического развития, направленную на профилактику вторичных осложнений и обучать родителей правильным приёмам обеспечения полного объёма движений и использованию необходимого оборудования;
- умеет оценить эффективность программы физического развития;

- умеет подбирать необходимые вспомогательные средства, специальное оборудование и приспособления;
- умеет адаптировать вспомогательные приспособления так, чтобы они соответствовали росту, весу и возможностям ребёнка, самостоятельно изготавливать простейшие приспособления и при необходимости обучать этому родителей ребёнка.

## **12. Ответственность и обязанность сторон**

### 12.1. Заведующий Учреждения обязан:

- предоставлять отдельное помещение для работы специалистов Службы ранней помощи;
- представить оборудование и оснащение Службы ранней помощи;
- осуществлять контроль за организацией деятельности Службы ранней помощи.

### 12.2. Педагоги обязаны:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, коррекционной, профилактической работы;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ;

### 12.3. Педагоги несут ответственность:

- за адекватность используемых диагностических, развивающих, профилактических методов и средств;
- за оформление документации в установленном порядке;
- за качество предоставляемых образовательных услуг.

## **13. Права сторон**

### 13.1. Педагоги имеют право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы по запросам родителей (законных представителей) детей с учетом конкретных условий Учреждения.
- самостоятельно формулировать задачи работы с детьми и родителями (законными представителями) ребенка, выбирать формы и методы реализации поставленных задач;
- рекомендовать родителям (законным представителям) ребенка консультирование в ПМПК.

### 13.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и интересы ребенка;
- заслушивать отчеты о деятельности Службы ранней помощи;
- вносить предложения по улучшению работы с детьми;



- на конфиденциальность информации о ребенке и его семье

## **14. Документация Службы ранней помощи**

### 14.1 Перечень документации Службы ранней помощи:

- график работы педагогов ( приложение 1)
- журнал регистрации обращений родителей (законных представителей) в Службу ранней помощи; (приложение 2)
- Договор с родителями (законными представителями)(приложение 3)
- индивидуальные карты сопровождения детей (приложение 4)
- диагностическая документация (протоколы, таблицы, карты и т.д.)
- аналитическая документация (отчеты, диаграммы, справки и т.д.)
- отчет о деятельности Службы ранней помощи.

**Приложение № 1** к положению  
о «Службе ранней помощи»

Примерный график работы педагогов

Ежедневно по 15 минут с 8.45 до 9.00  
с 9.05 до 9.20  
с 9.30 до 9.45

Дни недели	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

**Приложение № 2** к положению  
о «Службе ранней помощи»

**Журнал**  
регистрации обращений родителей (законных представителей) в Службу  
ранней помощи

МДОБУ №125	Дата обращения	ФИО родителя (законного представителя)	Форма обращения	Классификация обращения	

**Приложение № 3** к положению  
о «Службе ранней помощи»

**ПРИМЕРНЫЙ ДОГОВОР**

О взаимных обязательствах муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида № \_\_\_\_ и родителей воспитанников

« \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № \_\_\_\_, именуемое в дальнейшем консультативный центр, в лице заведующей детского сада \_\_\_\_\_, с одной стороны, и матерью (отцом, лицом, их законным представителем) \_\_\_\_\_, именуемой в дальнейшем «Родитель», ребенка с другой стороны, заключили Настоящий договор о следующем:

**1. «Служба ранней помощи» обязуется:**

1.1. Оказание методическую, диагностическую, консультативную помощь семье, имеющей ребенка с выявленными или предполагаемыми нарушениями развития (риском нарушения), попавшими в трудную жизненную ситуацию, не посещающего дошкольные Учреждения. Помощь родителям (законным представителям) в выявлении причин нарушений в развитии ребенка, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии ребенка раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

1.2. Соблюдать настоящий Договор.

1.3. В соответствии со ст.137 УК РФ «О неприкосновенности частной жизни граждан» администрация МДОБУ № \_\_\_\_ г. Сочи в лице заведующей Казанцевой С.Ф. соблюдать конфиденциальность передаваемых сведений о ребенке, составляющих личную и врачебную тайну, и обязуется обеспечить неразглашение данных сведений без соглашения, кроме случаев, предусмотренных законодательством.

**2. Родитель обязуется:**

2.1. Соблюдать настоящий Договор.

2.2. Взаимодействовать со «Службой ранней помощи» детского сада по всем направлениям воспитания и обучения ребенка, активно участвовать в совместных мероприятиях.

**3. «Служба ранней помощи» имеет право:**

- проводить психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития и их семей с письменного согласия родителей (законных представителей);
- оказывать комплексную коррекционно-развивающую помощь детям с нарушениями развития и психолого-педагогической поддержки их семьям;

- осуществлять работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития;
- включать родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- обучать родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития;
- определять дальнейший образовательный маршрут ребенка.

3.1. Вносить предложения по совершенствованию воспитания ребенка в семье.

3.2. Расторгнуть настоящий Договор досрочно в случае систематического невыполнения Родителем своих обязательств, уведомив его об этом за 10 дней.

#### **4. Родитель имеет право:**

4.1. Вносить предложения по улучшению работы с детьми в «Службе ранней помощи» детского сада.

4.2. Заслушивать отчеты заведующего детского сада и педагогов о работе «Службы ранней помощи» детского сада.

4.3. Расторгнуть настоящий Договор досрочно в одностороннем порядке, уведомив предварительно об этом руководителя детского сада за 10 дней.

#### **5. Условия действия Договора.**

5.1. Договор действует с момента его подписания, может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон.

5.2. Изменения, дополнения к Договору оформляются в виде приложения к нему.

#### **6. Ответственность сторон.**

6.1. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее выполнение обязательств.

7. Срок действия Договора с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

8. Стороны, подписавшие Договор:

МДОБУ № \_\_\_\_\_ Родитель:

Адрес: \_\_\_\_\_ Паспорт \_\_\_\_\_

Телефон: Выдан \_\_\_\_\_

Заведующий МДОБУ № \_\_\_\_\_ Адрес \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Телефон \_\_\_\_\_

М.П.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 (подпись) ( ФИО родителя)

**ПРИМЕРНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА СОПРОВОЖДЕНИЯ  
РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**1.2 Сведения о ребенке**

1. Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата и место рождения \_\_\_\_\_
3. Статус \_\_\_\_\_
4. Адрес: по прописке \_\_\_\_\_  
по месту проживания \_\_\_\_\_  
телефон \_\_\_\_\_
6. Состав семьи \_\_\_\_\_
7. Сведения о родителях (законных представителях):
  - а) статус \_\_\_\_\_  
    ФИО матери \_\_\_\_\_  
    год рождения \_\_\_\_\_  
    образование \_\_\_\_\_  
    место работы, должность \_\_\_\_\_  
    особые отметки \_\_\_\_\_
  - б) статус \_\_\_\_\_  
    ФИО отца \_\_\_\_\_  
    год рождения \_\_\_\_\_  
    образование \_\_\_\_\_  
    место работы, должность \_\_\_\_\_  
    особые отметки \_\_\_\_\_
8. Другие родственники включенные в сопровождение ребенка  
\_\_\_\_\_
9. Жилищные условия: \_\_\_\_\_
10. Социальный статус семьи: \_\_\_\_\_
11. Пребывание в других детских учреждениях: \_\_\_\_\_
12. Дата поступления в МДОБУ № \_\_\_\_ : \_\_\_\_\_
13. Статус (при наличии): «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», ребенок-инвалида :от \_\_\_\_\_ г. Основной  
диагноз \_\_\_\_\_
14. справка по инвалидности \_\_\_\_\_ МСЭК № \_\_\_\_\_  
срок назначения \_\_\_\_\_ продление \_\_\_\_\_

15. Оценка психологической готовности ребенка раннего возраста к обучению:

16. Социальная характеристика семьи.

17. Запрос

родителей

### МЕДИЦИНСКИЕ ДАННЫЕ

1. Общее состояние (причина инвалидности) \_\_\_\_\_

2. Физическое развитие \_\_\_\_\_

---

---

---

3. Неврология \_\_\_\_\_

---

---

4. Зрение \_\_\_\_\_

---

5. Слух \_\_\_\_\_

6. Опорно-двигательный аппарат \_\_\_\_\_

7. Диагноз психиатра \_\_\_\_\_

8. Диагноз логопеда \_\_\_\_\_

9. Данные о текущем лечении \_\_\_\_\_

10. Диспансерное наблюдение врачей специалистов \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

## План работы, алгоритм сопровождения ребенка.

### Этапы реализации Индивидуального маршрута.

<b>Сопровождение ребенка</b>	
<b>Администрация</b>	<b>Медработник</b>
Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, состоянии его здоровья, выяснения образовательных пожеланий. Заключение договора с родителями (законными представителями) ребенка. Создание условий для пребывания ребенка в учреждении.	Беседа с семьей, сбор информации об анамнезе ребенка, выяснение индивидуальных особенностей здоровья.
<b>Воспитатели</b>	<b>Специалисты</b>
Консультации родителей (законных представителей), создание комфортного психологического климата в детском сообществе.	Консультации родителей (законных представителей), рекомендации по воспитанию, образованию ребенка с проблемами в развитии.
Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида ПМПК МДОБУ	
Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений у ребенка.	
Реализация индивидуального образовательного маршрута.	
Проведение промежуточного мониторинга, внесение изменений (дополнений) в ИОМ	
Дальнейшая реализация ИОМ	
Итоговый мониторинг всех сфер развития ребенка	
Обсуждение результативности и выстраивание дальнейшего образовательного маршрута с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком.	

### Группа сопровождения

Зам. заведующего по ВМР – координатор группы сопровождения.

1. педагог-психолог
2. Воспитатели группы
3. Учитель-логопед
4. Учитель-дефектолог
5. Музыкальный руководитель
6. Инструктор по физ. культуре



## Содержательный раздел

### Принципы и подходы к формированию индивидуальному маршруту (ИМ) ребенка раннего возраста в рамках «Службы ранней помощи»

ИМ сформирован в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Стандартом:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение дальнейшей образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка (в случае зачисления в ДООУ), при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей);
- Обеспечение единства развивающих, воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, психолог, учитель-дефектолог. При этом психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций (ранние рефлексy), становлению сознания, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Учитель-дефектолог, подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в игровой деятельности и, в взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, берущий на себя часть работы по восприятию музыки и музыкальному сопровождению занятий, подбору музыкального материала.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность ИОП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей).

## **Организационный раздел.**

### **Материально-техническое обеспечение**

При проектировании образовательной деятельности в рамках «Службы ранней помощи» необходимо создать условия:

- создание специальной развивающей среды, подбор оборудования и игрушек, отвечающим требованиям безопасности и эстетики с учетом возраста детей;
- привлечение к работе в группах педагогов, компетентных в проблемах развития детей раннего возраста;
- подбор методических материалов, обеспечивающих задачи диагностики и реализацию основных направлений работы. Сюда входят программы, перспективные планы, учебно-методические пособия, нормативные документы, методики сопровождения детей раннего возраста

В систему условий, обеспечивающих эффективность работы «Службы ранней помощи» входит создание специальной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей ребенку полноценно развиваться как личности в условиях детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и пр.) на базе отдельного помещения.

Учитываются такие принципы построения предметно-развивающей среды, как:

- Принцип трансформируемости. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Принцип полифункциональности. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, предметов-заместителей в детской игре.
- Принцип вариативности. Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную активность детей раннего возраста.
- Принцип доступности. Игрушки должны быть легко доступны для ребенка раннего возраста..
- Принцип безопасности. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровой комнаты организовано так, что и дети и взрослые имели возможность свободно контактировать друг с другом.

### **Результативный раздел.**

## **Итоговые результаты работы по освоению ИМ**

### **Индивидуальный план с ребенком раннего возраста.**