**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**
**детский сад комбинированного вида № 125 г. Сочи**

# ОТЧЕТ

о реализации проекта краевой инновационной площадки, получивших статус в 2017 году и продолжающих свою деятельность по площадке.

по теме:«**Модель инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада комбинированного вида»**

**г. Сочи**
**2018 г.**

## 1. Паспортная информация

| | |
|---|---|
| **Юридическое название** | Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида №125 г. Сочи |
| **Учредитель** | Муниципальное образование город-курорт Сочи |
| **Юридический адрес** | 354200, Краснодарский край, г. Сочи,<br>ул. Партизанская, дом40а |
| **ФИО руководителя** | Казанцева Светлана Федоровна |
| **Телефон, факс, e-mail** | Тел., факс 8(862) 270-06-80,<br>primaryschooll125@edu.sochi.ru |
| **Сайт учреждения** | http://d125.sochi-schools.ru/ |
| **Ссылка на раздел** | - http://d125.sochi-schools.ru/inklyuziya-v-mdobu-125/innovatsionnyj-poisk-kraevaya-innovatsionnaya-ploshhadka/<br>- http://d125.sochi-schools.ru/inklyuziya-v-mdobu-125/novosti-sobytiya-meropriyatiya/ |

**Базовая площадка внедрения инклюзивного образования в рамках муниципальных проектов**:
«Равные возможности образования», приказ УОН г. Сочи от 29.08.2014 №905 (срок реализации проекта 2014-2017 г.г.).
«Управление поддержкой инклюзивной практики как фактор ее развития в муниципальной системе образования в 2016 году». Приказ УОН г. Сочи от 02.03.2016 г. №212.
**Научный руководитель:**Белоусова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, начальник отдела сопровождения инновационных проектов УОН г. Сочи

## 1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики

С 2018 года вступил в силу Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Векторы развития инновационной деятельности МДОБУ №125 выстроены в соответствии с содержанием нормативного акта.

РазделVIII. «Мероприятия, направленные на обеспечение равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства».

Пункт 79. Реализация Межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы.

Тезисы, изложенные в данном пункте, являются непосредственным указанием развития инклюзивной практики в учреждении:

- создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- повышение доступности качественного образования детей;
- предусмотреть на базе образования создание системы конвульсивной и практической помощи семьям с детьми-инвалидами, позволяющей непрерывно повышать уровень родительской компетентности в вопросах ухода, развития и воспитания детей-инвалидов;
- развитие эффективных практик оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками расстройств аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра.

Работа в рамках инновационногопроекта в 2018 году выстроена в соответствии с **основной идеей**:созданиеэффективноймоделиинклюзивногообразованиядетей с ОВЗ в условияхдетскогосадакомбинированноговида,обеспечивающейнепрерывность, преемственность и вариативностьинклюзивногопроцесса в различныевозрастныепериодыразвитиядетей с ОВЗ, детей-инвалидов; совершенствованиеорганизации и содержаниядеятельности с учетомкатегорийдетей с ОВЗ**.**

**Целью деятельности инновационной площадки**:создать и внедрить в практику эффективную современную модель инклюзивного образования длядетей с ограниченнымивозможностямиздоровья в условияхдетскогосадакомбинированноговида.

Основываясь на приоритетные направления инклюзивного образования в России, идею и целью деятельности в рамках проекта были поставлены четкие

задачи инновационной деятельности в 2018 год.

## 2. Задачи отчетного периода:

- увеличение количества групп компенсирующей направленности и открытие групп комбинированной направленности с целью полного охвата детей с ОВЗ;
- укрепление материально-технической базы детского сада;
- увеличение количества вариативных форм работы: «Служба ранней помощи»; «Ресурсный центр», «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ», «Виртуальный детский сад», «Консультативная площадка», развитие волонтерского движения в проекте «Добровольцы – детям», наставничество;
- повышение профессионального уровня подготовки педагогов ДОУ: поддержание непрерывного обучения педагогического состава ДОУ через КПК, профподготовку, обучение в ВУЗах, привлечение молодых специалистов как среди младшего обслуживающегоперсонала детского сада (обучение педагогическим специальностям), так и из вне;
- накапливание практического опыта инклюзивной практики; создание «Библиотеки инклюзивного образования»;
- транслирование своих достижений в области инклюзивного образования дошкольников;
- пропагандированние возможностей и достижений детей с ОВЗ и детей-инвалидов: спартакиады, выставки, фестивали, конкурсы, соревнования т.д.;
- расширить сеть социальных партнеров, разделяющих стремление к формированию положительного отношения к проблеме обучения детей с ОВЗ и толерантности в окружающем социуме;
- оценить эффективность модели образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования.

Задачи 2018 года были направлены на:

- организацию скорректированной структуры комплектования ДОУ, требующей максимально полного включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательный процесс с учетом организации инклюзивного образования;
- увеличения вариативных форм работы с детьми ОВЗ для успешной адаптации и социализации детей с особыми возможностями здоровья;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках введения инклюзивного образования в учреждении;
- создание обеспечению специальных условий для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с различными нозологиями;
- реализацию системно-ориентированных программ сопровождения детей-инвалидов, требующих сопровождения тьютора, ассистента;
- развитие толерантного отношения общества к людям с ограниченными

возможностями здоровья.

## 3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период

### 3.1.Диагностическая деятельность

Летом 2018 года проведен ***мониторинг уровня оценки инклюзивной практики в учреждении за 3 учебных года (2015-2017; 2016-2017; 2017-2018),*** который показал следующие результаты:

1. ***Организационное обеспечение*** (нормативно-правовое обеспечение, комплектование ДОУ с учетом инклюзивного подхода, организация медицинского обслуживания, питания, организация взаимодействия с родителями и социумом).

***Итог работы:***

В связи с увеличением количества детей со статусом ОВЗ в п. Лазаревское мы перепрофилировали с сентября 2016 группу общеразвивающей направленности в группу для детей с ТНР, ЗПР. Поэтому процент охвата детей с ОВЗ увеличился. Направление коррекционной работы, по заключению ПМПК-комиссии г. Сочи, для детей собщим нарушением речи (ОНР) был изменен на – тяжелые нарушения речи (ТНР).

Изменение процентных показателей по общеразвивающим направлениям обусловлено закрытием с сентября 2016 г. групп ГСВ и группы ГКП «Развитие».

2. ***Материально-техническая база*** (организация доступности учреждения, адаптация образовательной и предметно-развивающей среды, наличие специального оборудования, мебели, игрового материала, дидактического обеспечения).

***Итог работы:***

благодаря участию ДОУ в государственной программе Краснодарского края «Доступная среда» с выделением средств на сумму 2 841 900 рублей, учреждение получило паспорт доступности. Созданы все условия для открытия центр «Развивающие игры Воскобовича».

3. ***Психолого-педагогического обеспечение*** (программно-методическое обеспечение образовательного процесса, направление коррекционной работы).

***Итог работы:***

полныйсписок программно-методического обеспечения образовательного процесса по всем направлениям представлено в основной образовательной программе ДОУ. Отметается результат роста инклюзивной практики. Педагоги ДОУ самостоятельно разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты для детей с различными нозологиями: для детей с синдром Дауна, с расстройствами аутистического спектра, ДЦП, слабослышащими, эпилепсией, сложной структурой дефекта.

По ИОМ работают: воспитатели, учитель-дефектолог или учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, тьютор.

Адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе программы Н.В.Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (ОНР) с 3 до 7 лет» введённая в практику в 2017-2018 учебный год была апробирована в работе с детьми 5-7 лет. Нам пришлось выстраивать свою адаптированную программу с учетом возраста детей. Но программа рассчитана для детей с 3 до 7 лет, поэтому с 2018-2019 учебного года мы открываем одну группу для детей с ТНР с 4 лет.

В 2016 году для создания библиотеки инклюзивного образования, проведена подробная опись методической литературы, находящейся в ДОУ. Промежуточный отчет можно посмотреть в проекте «Равные возможности образования». Данная работа набирает рост, увеличился список подписных изданий.

4. ***Психолого-педагогическое сопровождение*** (внедрение вариативных форм работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами).

***Итог работы:***

психолого-педагогическое сопровождение за три учебных года давало как рост показателей инклюзивной практики, так и спад.

Успешно поднимается вектор развития учреждениявнедряя вариативные формы работы. С 2016 по 2018 год количество консультаций выросло на 68%. Мы не нуждаемся, в какой либо рекламе по этому вопросу, как ранее. Жители Лазаревского района знают, что в детском саду они получат квалифицированную помощь по вопросам воспитания и обучения детей с проблемами в развитии, к нам обращаются родители с других регионов страны и даже с зарубежья.

Результаты проектной деятельности по направлению «Ресурсный центр», запущенный в 2017 году куратор учитель-дефектолог Копаницкая И.В. , способствовали профессиональному росу педагогов, которые прошли КПК по направлениям:инклюзивное образование, нейропсихология, кинезиология, логопедия, нейропсихология и т.д. Педагоги детского сада, помощники воспитателей, бухгалтер, делопроизводитель, охотно идут учиться в педагогический колледжи и ВУЗы, получают профобучение по педагогическим направлениям. Свои знания педагоги не только применяют в практику, но и с большим желанием делится с коллегами.

Проект «Виртуальный детский сад» способствовал выстраиванию новых форм работы с родителями, включая передовые технологии и практики.

Проект «Ранняя помощь» способствует не только раннему выявлению проблем в развитии ребенка, но и позволяет выстраивать работу по их устранению. Схема работы по этому направлению такова: родители обращаются в ДОУ на

консультацию, ребенку нет еще 3-х лет, выявляется проблема, предлагается посещать занятия у учителя-дефектолога в рамках проекта «Ранняя помощь», заключается договор, выстраивается система работы, обычно 2-3 раза в неделю учитель-дефектолог проводит занятия во вторую половину дня. Когда ребенку исполнятся 3 года проходит зачисление во вторую младшую общеразвивающую группу, если проблемы в развитие требуют дальнейшего психолого-педагогического сопровождения, ребенок входит в «группу риска», учитель-дефектолог продолжает работать с ним и с родителями, с 4-х лет родителям предлагают пройти ПМПК-комиссию и определить статус ОВЗ, чтобы в дальнейшем получать коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности. Такая система работы уже не только выстроена, но и апробирована на практике неоднократно. В 99% такие дети выходят в школу, не только без статуса ОВЗ, но и успешно учатся и социализируется в обществе.

Успешно стартовал и набирает рост проект волонтерского движения «Добровольцы-детям» - куратор проекта учитель-дефектолог Попова Е.В. Изначально деятельность в рамках проекта была задумана в рамках работы по преемственности со школой, но в ходе реализации проектов мы поняли, что проект напрямую перекликается с работой с социумом, т.к. желающих помощь учреждению много, это и шефская помощь и участие родителей, организаций в благотворительныхакциях, это и предложения по бесплатному посещению кинотеатров, музеев, театров, приобретения для детского сада, проведение ремонтных работ. В рамках проекта было проведено более 10 мероприятий, детский сад получил б 2 500 000 рублей на ремонтные работы и благотворительные акции.

Тьюторское сопровождение в ДОУ – долгожданный проект, который очень востребован в коррекционной работе с детьми ОВЗ. Наш детский сад единственный в Лазаревском районе. В 2017-2018 учебном году тьюторы сопровождали двух детей-инвалидов. В 2018-2019 году штат увеличивается до 4 ставок, тьюторы будут сопровождать детей с синдромом Дауна, сложной структурой дефекта, слабослышащего ребенка. Планируется проведение обучение педагогов.

Результаты промежуточных и итоговых мониторингов развития детей. Средние показатели за последний учебный год были ниже, чем запредыдущий, это обусловлено увеличением количества детей с ОВЗ, увеличением количества детей в ГКП «Особый ребенок», доукомплектованием детей в группы КРО в течение года, сложностью заболеваний. Конкурсы с участием детей. Самым удачным и показательным по этому направлению был 2016-2017 учебный год. В 2018 году в конкурсных мероприятиях приняли участие более 50 детей и 10 педагогов Успешные проекты: «Зоотерапия», «Культура и бать народов Краснодарского

каря», «Стопотерапия», «Сказкотерапия», «Детский сад-территория здоровья», «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста», экологические проекты и т.д. Данная работа является значимой и обязательной, является частью выполнения регионального компонента ООП ДОУ.

Платные образовательные услуги работают у нас с октября по май ежегодно, направление – художественно-эстетическое, Кружки: «Азбука танца» (ритмика), «Мастерская юного художника» (Изотворчество по бумагопластике), «Умелые ручки» (развитие мелкой моторики руки по средствам оригами, работой с глиной). В 2018-2019 учебном году мы открываем кружок «развивающие игры Воскобовича» и «Кинезиология».

5. ***Кадровое обеспечение образовательного процесса*** (наличие педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ и детей-инвалидов, их профессиональный рост).

***Итог работы:***

кадровое обеспечение образовательного процесса при организации инклюзивной практики в ДОУ обеспечено широким количество педагогов (специалистов, воспитателей, тьюторов), что позволяет качественно проводить коррекционную работу и реализовывать задачи инклюзивной практики. Педагоги учатся и повышают квалификацию сами и стимулируют для профессионального роста младший обслуживающий и учебно-вспомогательный персонал.. Мы не испытываем потребности в учителях-дефектологах, учителя-логопедах, в настоящее время мы привлекаем тьюторов для работы с детьми-инвалидами: ставки с сентября 2018 г добавятся.. Важно отметить, что наличие в учреждение квалифицированных педагогических работников способствует своевременно помочь детям, посещающим общеразвивающие группы, родители знают, что по любым вопросам они могут обратиться на консультацию, получить разовую или длительную помощь в ДОУ, не прерывая образовательный процесс без выхода в коррекционную группу, особенно это важно для детей которым нужна социализация в обществе здоровых детей (слабослышащие дети, дети с нарушением речи (2-3- звука), гиперактивные дети и т.д.).

**6.** ***Финансовое обеспечение.***

***Итог работы:***

Благодаря ежегодному поступлению денежных средств из различных источников(плановое финансирование, привлеченные средства: депутатские средства, шефская помощь, спонсорская помощь) позволяет учреждению непрерывно развиваться, пополнять материально-техническую базу. В летний период ежегодно проводить ремонтные работы в помещениях ДОУ. В 2018 году детский сад получил в общей сумме более 4 000 000 рублей.

***3.2.Теоретическая деятельность***

В связи с открытием группы комбинированной направленности внесены изменения в устав учреждения, штатное расписание, разработаны локальные акты: положения, должностные инструкции педагогов (воспитатель, учитель-дефектолог, тьютор), программно-методическое сопровождение образовательного процесса (планирование, мониторинг образовательной деятельности). Обновлен педагогический состав группы комбинированной направленности: учитель-дефектолог, тьютор, сопровождающий ребенка-инвалида с Синдромом Дауна.

Открытие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на три учебных года обусловлено необходимостью ранней помощи детям с ОВЗ. Летом было закуплено программно-методическое сопровождения АООП для детей с ТНР на основе парциальной программы Н.В.Нищевой«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Разработано программно-металлическое сопровождение образовательной деятельности.

***3.3.Практическая часть***

С 2018-2019 учебного года структура учреждения выстроена в формате:

13 групп компенсирующей направленности:

3 группы для слабовидящих, для детей с амблиопией и косоглазием.

4 группы для детей с ТНР, 4 группы для детей с ЗПР, 2 группы ГКП «Особый ребенок»

1 группа комбинированной направленности с включением детей с ЗПР.

3 общеразвивающей направленности.

Всего:.248.детей.

Соотношение:62%(сОВЗ)и38%(безОВЗ).

На 10.01.2019г. - 19 детей инвалидов.

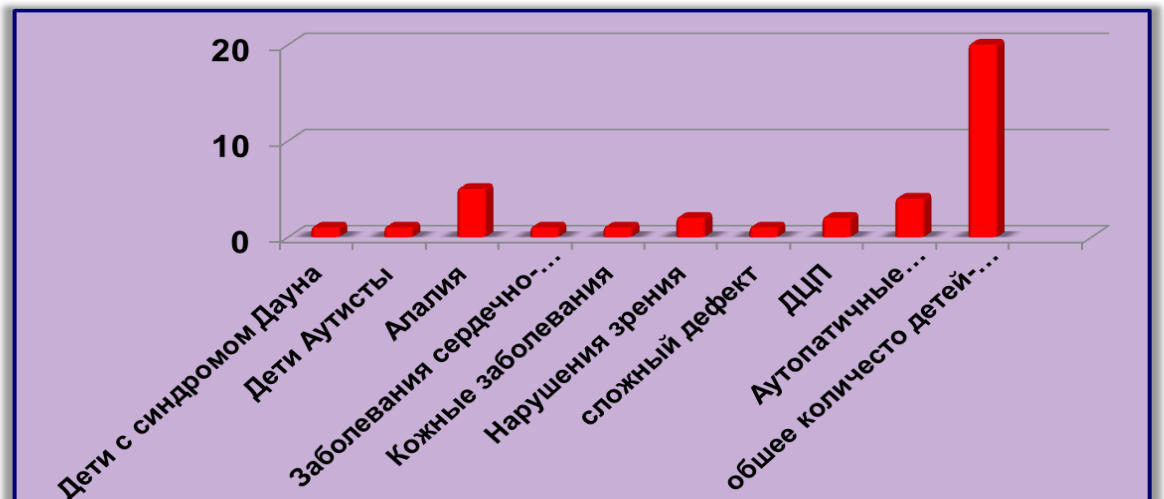
Общеразвивающие группы – 78 детей (из них 1 инвалид).

Группы компенсирующей– 141 детей (из них 9 инвалидов).

Группа комбинированной направленности- 19 детей (из них 1 инвалид).

ГКП «Особый ребенок» - 9 детей (из них 8 инвалидов).

Дети-инвалиды имеют различные заболевания:



На каждого ребенка-инвалида ведется индивидуальный образовательный маршрут, который ведут: воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, тьюторы.

**Вариативные формы работы:**

***«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского сада комбинированного вид»***

Три тьютора сопровождают детей-инвалидов с заболеваниями: синдром Дауна, сложный дефекат, аутистический спектр. Два педагога прошли КПК по данному направлению, третий педагог- молодой специалист, в настоящий момент обучается в Сочинском государственном университете, по специализации «дефектология».

***«Ресурсный центр»***

Куратор проекта – учитель-дефектолог Копаницкая И.В.

В рамках проекта заключены договора с 6 детскими садами Лазаревского района, центр-развития ребенка-детский сад №2 Московская область, ГКУ СО КК «Лазаревский реабилитационный центр», 3 школы г. Сочи, Сочинский государственный университет, Армавирский государственный педагогический университет, кандидатом педагогических наук Маловой (Фатхе) О.Г.. **30** педагогов прошли **31** курс повышения квалификации согласно требований ФГОС ДО. **29** педагогов повысили свою профессиональную квалификацию участием в**34** курсовых программах по различным направлениям педагогического образования по темам: «Образовательная кинезиология. «Гимнастика мозга»», «Ранние рефлексы», «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии»,«Практические аспекты миофункциональной коррекции в работе логопеда»,Нейропсихологическая диагностика. «Нейропсихология детского возраста. Нарушение высших корковых функций у детей. Дети с девиантным поведением».С сентября 2018 г. провели два городских семинара на темы:«Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДОУ». «Метод нейропсихологической стимуляции в работе с детьми с ОВЗ». 4 мероприятия для педагогов и руководителей детский садов Лазаревского района. 4 открытых родительских собрания.

***«Виртуальный детский сад»***

Куратор – учитель-дефектолог Переверзева Ю.В. Направления деятельности:

- Информационно-аналитическое направление – сайт ДОУ;

-Образовательное направление: работа с родителями ведется в формате: КИМП конструктор индивидуальных маршрутов и образовательных программ для детей с ОВЗ. Мерсибо;

-Коммуникативное направление - What’sApp, Viber, Интернет (электронные адреса родителей). Вовлечены в проект – 80% педагогов и 65% родителей.

***Волонтерское движение «Добровольцы детям»***

Куратор проекта учитель-дефектолог Попова Е.В.Заключены 23 договорасотрудничестваУчастники: шефские организации, социальные партнеры, школьники, родители, члены семей сотрудников ДОУ индивидуальные предприниматели.Привлекли более 2 миллионов рублей для ремонтных работ, субботников, благотворительных акций и т.д. Провели благотворительные акции «Пасхальный дар», «Вербовка желаний».

***«Консультативный центр (площадка)»***

Куратор - учитель-дефектолог Каракян О.В. За год проведено 254 консультаций.Более 50 выездные консультации в 5 ДОУ п. Лазаревское. Консультации проводят: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели. Обращаются родители, воспитывающие детей от года до 10 лет имеющие проблемы в развитии и воспитании.

***«Служба ранней помощи»***

Куратор - учитель-дефектолог Федюрко А.А. Охват детей от 1.6 до 3-х лет - 11 детей в 2018 году.Провели 23 консультаций для родителей, воспитывающих детей раннего возраста. 5 детей зачислены в ДОУ №125 с сентября 2018 г.

***«Дополнительное образование»***

Открыты кружки по художественно-этетической направленности: «Азбука танца» (хореография), «Мастерская юного художника» (бумагопластика), «Умелые ручки» (развитие мелкой моторики руки). Центр игровой поддержки «Развивающие игры Воскобовича»

На каждое направление данной работы разработан проект, все проекты с промежуточными отчетами выставлены на сайте детского сада. Руководство проектами ведет заведующий учреждения.

***3.4.Методическая часть***

Создание в ДОУ «Библиотеки инклюзивного образования» позволило систематизировать накопленный материал,в 2018 годудля библиотеки «Инклюзивное образование» приобретено: методическая литература по инклюзии (12 книг, 11 журналов), коррекционному обучению детей с ОВЗ (116 наименований).Важным аспектом данного направления является непрерывное профессиональное развитие педагогических работников осуществляющих сопровождение инклюзивного образования в ДОУ**30** педагогов прошли **31** курс повышения квалификации согласно требований ФГОС ДО.**29** педагогов повысили свою профессиональную квалификацию участием в **34** курсовых программах по различным направлениям педагогического образования. **15** педагогов участвовали в мероприятиях, направленных на повышение педагогического мастерства.

Конференции - 5. Семинары – 8. Мастер классы: - 2. Вебинары - 30.

## 4. Инновационность

1. Создание условий в детском саду комбинированного вида для сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с различными проблемами в развитии:
- доступная среда;
- оборудованная предметно-развивающая среда для каждого направления коррекции;
- создание максимальных условий для всех участников инклюзивного образования;
- оснащение спортивным оборудованием, мебелью, игровым, сенсорным оборудованием, техническими средствами для категории детей с ДЦП, нарушением зрения;
- полная укомплектованность квалифицированных педагогических кадров;
- профессиональный рост педагогов (обучение инновационным направлениям педагогической, коррекционной и инклюзивной направленности).

2. Выстроено управление инклюзивными процессами путем введения командной формы работы, проектной формой организации деятельности, формами согласования интересов различных участников образовательной деятельности (дошкольников, родителей, педагогов, администрации).

3. Выстраивания психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с различными нозологиями в условиях групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

4. Полное обеспечение квалифицированными педагогическими работниками всех категорий воспитанников с ОВЗ в соответствии с заключениями и рекомендациями ПМПК комиссии.

5. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка-инвалида с включением всех участников образовательного процесса.

6. Семь вариативных направлений в рамках инновационной проектной деятельности, обеспечивающей насыщение образовательного процесса передовыми формами и методами педагогической работы, способствующие росту профессионализма кадрового состава учреждения и повышению качества образования.

7. Выполнение социального заказа: полное комплектование детей с ОВЗ, по заключению городской ПМПК комиссии, желающих посещать МДОБУ №125.Открытие в 2018 году на базе учреждения филиала ПМПК-комиссии г. Сочи с включением двух педагогов нашего детского сада (учителя-дефектологи) в состав городской комиссии.

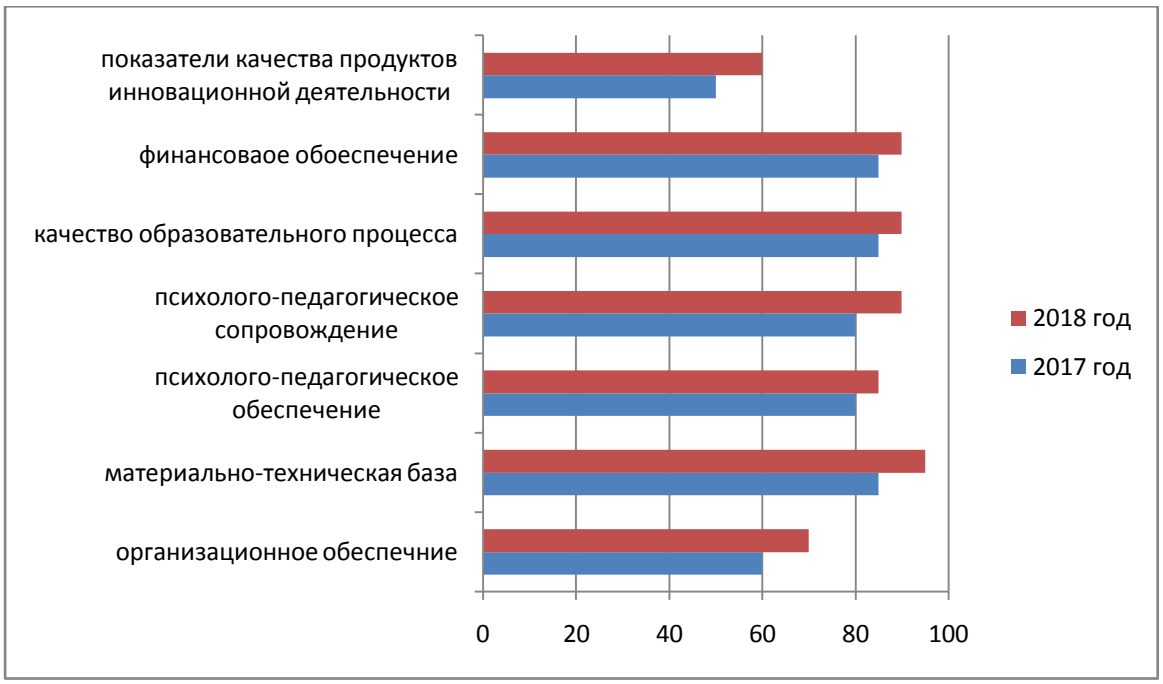
7. Повышение статуса учреждения.

## 5. Измерение и оценка качества инновации

В 2018 годудля оценки качества инновационной деятельности использовалась бальная система оценки, разработанная проектным советом учреждения:

| Показатели | Содержание показателей (критерии) | баллы | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Целеполагание | Грамотность формирования целей в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных документов | | 2 | |
| Организационное обеспечение | нормативно-правовое обеспечение, комплектование ДОУ с учетом инклюзивного подхода | | 2 | |
| | организация медицинского обслуживания и питания | | | 3 |
| | организация взаимодействия с родителями и социумом | | 2 | |
| Материально-техническая база | Организация доступности учреждения | | | 3 |
| | Адаптация предметно-развивающей среды | | | 3 |
| | Наличие специального оборудования, мебели, игрового материала, дидактического обеспечения | | 2 | |
| Психолого-педагогическое обеспечение | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | | 2 | |
| | Направление коррекционной работы | | | 3 |
| Психолого-педагогическое сопровождение | Внедрение вариативных форм работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях инклюзивной практики учреждения | | | 3 |
| Качество образовательного процесса | Результаты итоговых и промежуточных мониторингов уровня развития детей | | | 3 |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса | Наличие педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов | | | 3 |
| | Профессиональный рост педагогов (аттестация педагогических кадров, КПК различной направленности, участие в мероприятиях, конкурсы и т.д.) | | 2 | |
| Финансовое обеспечение | Эффективное расходование бюджетных средств | | | 3 |
| | Использование привлеченных средств (шефская помощь, депутатские средства, спонсорские средства и т.д.) | | | 3 |
| Показатели качества продуктов инновационной деятельности | рецензирование продуктов; | 1 | | |
| | степень востребованности продуктов в педагогическом сообществе | 1 | | |

## 6. Результативность (определенная устойчивость положительных результатов).




<u>За время работы детского сада в инновационном режиме:</u>

1. Дошкольное образовательное учреждение повысило показатели соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1. Введены новые вариативные формы работы:

«Ресурсный центр»

«Служба ранней помощи»

Волонтерское движение «Добровольцы-детям»

«Тьюторское сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ»

«Виртуальный детский сад»

2. Приступили к разработке проекта «Использование нейробиологической коррекции у дошкольников (метод замещающего онтогенеза) в условиях детского сада комбинированного вида».

3. Созданы условия для реализации проекта: повышены профессиональные компетенции педагогов, создана адаптированная развивающая предметно-пространственная среда,

4.Путем рационального и грамотного комплектования учреждения на новый учебный год в полном объеме выполнен социальный заказ по оказанию коррекционной помощи детям с ОВЗ и предоставлении образовательных услуг детям-инвалидам в условиях инклюзивного образования.

5. Повысился статус учреждения.

## 7. Организация сетевого взаимодействия.

В рамках работы муниципальной и краевой инновационной площадки по реализации проекта создана сеть социальных партнеров:

1. В рамках проекта волонтерское движение «Добровольцы – детям» сотрудничают с ДОУ:

| №№ п\п | Участники проекта | Мероприятия, проводимые в рамках проекта | Дата проведения | выход |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Школы (№99, №75, №80) и ученики п. Лазаревское | Участи в благотворительной акции «Пасхальный дар», «Вербочка желаний». | Апрель 2018 | Сбор средств помощи ребенку, болеющему раком (15 0000 рублей) |
| | | Участие учеников школ в утренниках, развлечениях | В течение года | участие |
| | | Участие в субботниках, проводимых в ДОУ | | |
| | | Участие школьников в совместных экскурсиях, туристических походах. | | |
| 2. | Центр национальных культур | Выездные концерты в ДОУ центров армянской, греческой, русской, адыгейской культур. Посещение детей концертных программ на базе ЦНК | В течение года | Договор сотрудничества, участие |
| 3. | Центральная библиотека | Участие воспитанников ДОУ в открытых мероприятиях библиотеки | В течение года | Договор сотрудничества, участие |
| 4. | Этнографический музей | Организация бесплатных для наших воспитанников посещений музея | В течение года | Договор сотрудничества, участие |
| 5. | Кинотеатр «Восход» | Организация бесплатных для наших воспитанников посещений музея | В течение года | Договор сотрудничества, участие |
| 6. | ООО «Дельфинарий «Морская звезда» (шефы) | Проведение ремонтных работ в ДОУ | В течение года | Договор сотрудничества, капитальный ремонт кровли, 1 700 000 руб. |
| 7. | Родители воспитанников, члены семей сотрудников ДОУ, индивидуальные предприниматели | Проведение ремонтных работ в ДОУ, установка уличного игрового оборудования, благоустройство территории, субботники, совместные экскурсии, походы, подготовка и участие в утренниках, развлечений, конкурсов | В течение года | Установлено игровое оборудование на 3-участках, отремонтировано 2 павильона, оформили 4 клумбы, приняли активное участие в текущем ремонте 6 групп. |
| 8 | Камерный театр | Посещение театральных постановок воспитанниками ДОУ | В течение года | Походы в театр |
| | | Участие артистов театра в утренниках ДОУ | | Утренники на Новый год |
| 9. | ООО инвалидов-колясочников | Спонсорская помощь. Помощь в оформлении паспорта | В течение года | Бесплатные подарки детям-инвалидам к |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Возрождение» | доступности. | | дню инвалида и к Новому году |

2. В рамках консультативной помощи (на бесплатной договорной основе) родителям, воспитывающим детей с проблемами в развитии приняли участие: кандидат психологических наук Малова (Фатхи) О.Г.,медицинские работники поликлиники №1(невропатолог, педиатр, ортадонт).

3. В рамках сетевого взаимодействия заключены договора и проведена совместная работа по обмену опытом коррекционного и инклюзивно образования с Сочинским государственным университетом, Армавирской педагогической академией, центром развития ребенка – детским садом №2 г. Электросталь Московской области, восьмью детским садами п. Лазаревское, Лазаревским реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Вовлечение социальных партнеров, тесное сотрудничество с образовательными учреждениями способствует системной организации обмена опытом, эффективным внедрением инновационных технологий работы с дошкольниками. Активная посещаемость открытых мероприятий в рамках работы КИП и Ресурсного центра ДОУ наглядно показывает востребованность материалов инновационной деятельности дошкольной организации, интересом к сотрудничеству и желанием помочь детям с ограниченными возможностями здоровья. Толерантное отношение общества к людям с ограниченными возможностями здоровья подтверждается желанием помочь, используя различные способы и виды деятельности. Данная работа способствует позитивному отношению общества на конструктивные партнерские взаимоотношения, использование на практике идей социального партнёрства.

## 8. Апробация и диссеминации результатов деятельности КИП.

В 2018 году в рамках плана работы КПП на базе МДОБУ №125 проедены:

13.11.2016 состоялся городской семинар «Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДОУ» в рамках краевой инновационной площадки, на основании приказа УОН г. Сочи от 11.10.2018 №1365 «О проведении семинара«Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДОУ»на базе МДОБУ детского сада комбинированного вида №125 г. Сочи

Количество участников: 46 человек

18.12.2018 в МДОБУ №125 состоялся городской обучающий семинар «Метод нейропсихологической стимуляции в работе с детьми с ОВЗ» в рамках краевой инновационной площадки, на основании приказа УОН г. Сочи от 11.12.2018 №1692 «О проведении обучающего семинара на базе краевой инновационной площадки - детского сада №125 г. Сочи»

Количество участников: 40 человек

15 педагогов участвовали в мероприятиях, направленных на повышение педагогического мастерства (Конференции - 5.Семинары – 8 . Мастер классы: - 2 Вебинары - 30). Получены сертификаты участников конференция, семинаров, вебинаров.

Конференцииипо теме:«Междисциплинарный подход к коррекции речевых нарушений у детей», «Как разработать АООП ДО, методические рекомендации»,«Перспективы применения миофункциональной коррекции в работе логопеда и стоматолога».«Актуальные проблемы современной педагогии по теме: «Организация помощи детям раннего возраста по профилактике нарушений в развитии».

Семинары: «Вредные миофункциональные привычки Мышечно-фасциальные техники на шейном регионе. Интраоральный массаж. Безоперационное удлинение уздечки языка».«Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников и младших школьников. Просто о сложном».«Основы формирования слоговой структуры и навыка словообразования у детей с тяжелой речевой патологией».«Вредные миофункциональные привычки. Мышечно-фасциальные техники на шейном регионе. Интраоральный массаж. Безоперационное удлинение уздечки языка».«Вся работа по коррекции заикания».

19 публикаций в СМИ:

Конспект по информационно-продуктивному проекту «Зоопарк», Сценарий утренника к 8-му марта в средней группе, Сценарий новогоднего утренника для детей средней группы «Магазин оживших игрушек», Сценарий праздника «Подарки Осени», Перспективный план средней группына 2017-2018 год, Проект для средней группы «Стопотерапия- как метод укрепления здоровья детей» Международный образовательный портал Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 57008.

Методическая разработка «Конспект открытого занятия на тему: «Гости из зоопарка», Методическая разработка Конспект «Неделька» (познавательное

развитие)», Методическая разработка Экскурсии ПДД в старшей группе детского сада (окружающий мир) - Сайт: infourok.ru.
Статья в сборнике материалов II Всероссийской педагогической конференции «Актуальные проблемы современной педагогики» по теме: «Организация помощи детям раннего возраста по профилактике нарушений в развитии», Статья в сборнике материалов II Всероссийской педагогической конференции «Актуальные проблемы современной педагогии по теме: «Организация помощи детям раннего возраста по профилактике нарушений в развитии», Статья в сборнике материалов II Всероссийской педагогической конференции «Актуальные проблемы современной педагогии по теме: «Организация помощи детям раннего возраста по профилактике нарушений в развитии» - «Высшая школа делового администрирования»
Статья «Миофункциональная гимнастика в работе логопеда» - Всероссийский журнал Воспитатель детского сада. Диплом.Свидетельство о публикации на международном образовательном портале MAAM.RU
«Инклюзивное образование – равные возможности для каждого» - Сочинский городской журнал «Огни большого Сочи» Статья «Инклюзивное образование – равные возможности для каждого». Выпуск №9(98) сентябрь 2018 г.