

Сводный отчет Тьюторы в образовательном процессе

Работа тьютора в инклюзивном образовании МДОБУ №125 была выстроена по следующим направлениям:

-организация условий для развития активной социализации ребенка с ОВЗ в среде сверстников;

- содействие в разработке для ребенка (или вместе с ребенком!) его образовательного маршрута и адаптации его индивидуальной образовательной программы;

-организация для ребенка с ОВЗ «безбарьерной» среды; регулярный контакт с родителями ребенка с ОВЗ.

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, в частности, тьюторского сопровождения.

Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Таким образом, **тьюторское сопровождение** заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями.

Задача тьютора состоит в том, чтобы организовывать обучение ребенка с учетом его интересов и особенностей. Тьютор помогает ребёнку заниматься тем, что ему интересно, при этом не отставать в рамках программы.

В инклюзивном образовании позиция тьютора сохраняет свою основу, но приобретает и новые, особые составляющие. **Тьютор** – это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду активном сотрудничестве с

воспитателем, специалистами и родителями.

Тьютор создает для ребенка благоприятную среду для успешной образовательной среды и социальной адаптации .

Успешность тьюторской деятельности зависит от многих **факторов:**

– психологическая готовность администрации и коллектива ДОО к инклюзии, принятие основных принципов;

– наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

– наличие необходимых специалистов или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ специалистами из ресурсных центров, центров психолого-педагогического развития и коррекции, ППМС-центра.

Тьюторство – важный ресурс для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы образования. Введение тьюторского сопровождения в инклюзивную практику способствовало перестройке всей системы образования группы, ее индивидуализации.

Тьютор – это педагог, который занимается определенным направлением педагогической деятельности.

«**Тьютор**» – это педагог, который сопровождает индивидуальную образовательную программу ребенка. Он не передает общих знаний, умений или навыков, он не воспитывает, его задача – помочь ребенку зафиксировать собственные познавательные интересы, определить какие-то предпочтения, помочь понять, где и каким образом можно это реализовать, помочь выстроить свою программу.

В тьюторском сообществе есть **несколько принципиальных схем** для работы тьюторов.

Во-первых, это создание среды выбора.

Во-вторых, это навигация, когда ребенку уже предложены различные варианты, и тьюторанту (тому, с кем тьютор занимается) надо все их попробовать. И навигация заключается в том, что тьютор обсуждает риски и преимущества дальнейшего выбора, проговаривая и анализируя вместе с тьюторантом, к какой стратегии ведет тот или иной шаг.

В-третьих, это обсуждение следующего шага в реализации образовательной программы. Например, ребенку нравятся яркие цвета, он хочет ими рисовать. А потом в процессе тьюторской работы выясняется, что с помощью ярких цветов не только рисовать можно, но использовать их в аппликации и т.д. Вот так последовательно и разворачивается тьюторское действие.

Все эти факторы работы способствуют выстраиванию работы с тьюторантом, Это ежедневная работа, требующая педагогической компетентности педагога, творческого подхода к решению неожиданных задач.

В 2017-2018 учебном году работал 1 тьютор.

В 2018-2019 учебном году в учреждении работают 3 тьютора и один ассистент (учитель-логопед). Тьютор работает ежедневно с 8.30 до 14.30.

Сопровождают детей:

с синдромом Дауна

со сложной структурой дефекта

с аутистическим спектром.

Ассистент работает со слабослышащей девочкой.

На всех детей есть заключение ПМПК в котором прописаны рекомендации по тьюторскому сопровождению.

Два тьютора Костырева И.В., Кравцова И.С. летом 2018 прошли КПК «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ» - 72 часа.

Разработана нормативно-правовая база: положение по тьюторскому сопровождению, должностная инструкция тьютора. Собрано программно-методическое сопровождение по работе с детьми с Синдромом Дауна, для слабослышащих детей, для детей со сложной структурой дефекта. Образцы индивидуальных образовательных маршрутов.

Тьютор работает в тесном сотрудничестве с воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, помощником воспитателя.

Тьюторы активно включились в инновационный процесс, участвуют в кинезиологических гимнастике, используют элементы игр Воскобовича.

Тесное сотрудничество с родителями позволило тьютору выстроить образовательный маршрут с учетом непрерывного и совместного направления, родители приветствуют тьюторское сопровождение ребенка в ДОУ, а выстраивание дружеских взаимоотношений способствует повышению качества психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида в ДОУ.

В январе 2019 будет проведен промежуточный анализ тьюторского сопровождения и выстроены дальнейшие траектории работы.