Анкета для родителей.

Уважаемые родители!

Ваш ребёнок поступил в логопедическую группу. В целях более эффективной помощи вашему ребёнку и сотрудничества с вами по вопросам воспитания и обучения детей просим Вас ответить на вопросы:

1 .Читаете ли ВЫ ребёнку книги? _____ _____

2.Обращали ли вы внимание, до поступления в логопедическую группу, на трудности ребёнка в речевом развитии? _____

3. Обращались ли Вы ранее за логопедической помощью? Если да. то эффективность занятий. _____ _____

4. Имеется ли в Вашей домашней библиотеке специальная литература по развитию речи? _____

5.Заинтересованы ли Вы в совместной работе с логопедом? _____

6. Замечает ли Ваш ребёнок трудности в речевом развитии, если да. то как на это реагирует? _____ _____ _____ _____

7. Готовы ли Вы принять участие в совместных с детьми мероприятиях?

8. Какие формы работы с семьёй Вы считаете наиболее эффективными?

а) родительские собрания; б) посещение занятий; в) совместные занятия и праздники; г) индивидуальные беседы и консультации; д) газета; ж) логопедическая игротека; з) ваши предложения _____

9.11аиболее актуальные темы для консультаций:

- “Артикуляционная гимнастика";
- “Развитие мелкой моторики" :
- “Выполнение домашнего задания" :
- “Развитие внимания и мышления" ;
- “Речевые игры дома";
- "Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях”;
- “Как научить ребёнка читать" ;
- “Как учить звукобуквенному анализу" .
- «Игры и игровые упражнения для развития правильного речевого дыхания»

I [еобходимо подчеркнуть один из ответов, либо вписать свой вариант ото а.

Спасибо за сотрудничество!

Семинар — практикум

для родителем по теме

«Артикуляционная гимнастика»

в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа) на 2018 - 2019 уч.год

логопеда Шамхаловой О.Н.

Цель: оказание помощи родителям в организации и проведении артикуляционной гимнастики в домашних условиях.

Задачи:

Познакомить родителей с особенностями артикуляционного аппарата,

Обучить родителей правильному выполнению упражнении артикуляционной гимнастики.

]!родймонетрI]ровать наглядный материал по развитию подвижности органов артикуляционного аппарата.

Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных Органов - кинем. Выработка той или иной кинемы открывает возможность освоения тех речевых звуков, которые не могли быть произнесены из-за ее отсутствия. Мы правильно произносим различные звуки, как изолированно, так и в речевом потоке, благодаря силе, хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата. Таким образом, произношение звуков речи - это сложный двигательный навык.

Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, небо. Артикуляция связана с работой многочисленных мышц, в том числе: жевательных, глотательных, мимических,

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков - фонем и коррекции нарушений звукопронзношения; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ. языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука тон или иной группы.

Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики:

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения *2* раза в день утром и вечером, по 3-5 минут.
2. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.

3. Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).
4. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки п ноги находятся в спокойном положении.
5. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений.

Организация проведения артикуляционной гимнастики дома
I. Прежде чем приступить к выполнению артикуляционных упражнений, вы должны выяснить, как ваш ребёнок ориентируется в пространстве: может ли он показать, что находится справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу; различает ли он правую и левую рукИ. Без этого выполнение артикуляционной гимнастики невозможно или крайне затруднительно для ребёнка.
2. Расскажите о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.
3. Покажите правильное выполнение упражнения.
4. 11редложите ребенку повторить упражнение, проконтролируйте его выполнение.
5. Следите за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому.
6. Если у ребенка не получается какое-то движение, помогать ему (шпателем, ручкой, чайной ложки или просто чистым пальцем).
7. Для того, чтобы ребенок нашел правильное положение языка, например, облизал верхнюю губу, намазать ее вареньем, шоколадом или чем-то еще, что любит ваш ребенок. Подходить к выполнению упражнений творчески.

А теперь я предлагаю вам самостоятельно выполнить артикуляционные упражнения. Каждому из вас я выдапм описания артикуляционных упражнений, которые вы будете выполнять с ребенком дома. Сейчас мы попробуем их выполнить.

Упражнения для губ
/. *Улыбка.*
Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.
2. Хоботок (Трубочка).
Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.
3. Заборчик.
Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.
4. Бублик (Рупор).
Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.
5. Заборчик - Бублик. Улыбка - Трубочка.
Чередование положений губ.
6. Расческа.
Покусывание п почесывание сначала верхней, а потом нижней губы зубами.

Статические упражнения для языка
/. *Бегемотик.*
Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.

2. *Лопаточка.*
Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.
3. *Чашечка.*
Рог широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.
4. *Иголочка (Стрелочка. Жало).*
Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.
5. *Г>орка (Киска сердится).*
Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.
6. *Трубочка.*
Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.
7. *Грибок.*
Рот открыт. Язык присосать к нёбу.

Динамические упражнения для языка.

I. Часики (Маятник).
Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.
_ *Змейка.*
Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта.
3. Качели.
Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.
4. Футбол (Спрячь конфетку).
Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.
5. Чистка зубов.
Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами.
6. Катушка.
Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык выкатывается вперед и убирается в глубь рта.
7. Лошадка.
Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.
8. Гармошка.
Рот раскрыт. Язык присосать к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.
9. Маляр.
Рот открыт. Широким копчиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого нёба.
/ *0. Вкусное варенье.*
Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.

Как вы могли заметить, мы потратили всего несколько минут, на то чтобы выполнить эти упражнения. Выполнение артикуляционной гимнастики не доставит вам большого труда, а ребенку принесет большую пользу, и позволит вам наблюдать за его прогрессом.