Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад комбинированного вида № 125 г. Сочи.г. Сочи,
354200, Лазаревский район, п. Лазаревское, ул. Партизанская, 40,
т/факс (862)270-06-80
e-mail**:** primaryschooll125@edu.sochi.ru**,**сайт d125. sochi-schools.ru

Краевой образовательный форум
Краснодарского Края «ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК - 2017»
Конкурс для дошкольных образовательных организаций «Инновационный поиск - 2017»

Представление инновационного проекта «Модель инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада комбинированного вида»

Сочи, 2017 г.

Содержание

1. Тема ..... …3стр.
1.1. Обоснование проекта. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края ....3-4 стр.
1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекте……...4-5 стр.
1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной…….5-6 стр.
2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи……6-7 стр.
3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)……7-10 стр.
4.Основные идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта…..10-11 стр.
5. Основание новизны инновационной деятельности……...11 стр.
6. Проектируемые этапы инновационного процесса, с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, трансляция продуктов и результатов и т.д.……11-20 стр.
7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Дидактические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы……..…20-21 стр.
8. Проектируемые результаты инновационного продукта ..... ……..21 стр.9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта) ...21-.22 стр.
10.Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта……22-26 стр.
11 .Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта……26-28 стр.

1. Тема: «Модель инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада комбинированного вида».

1.1. Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Происходящие в последнее время существенные изменения в сфере образования Российской Федерации связаны с новым отношением к инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья. Одной из задач ФГОС в дошкольном образовании является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических и личностных особенностей. Дошкольная образовательная организация сегодня является площадкой для социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включения, вхождения, встраивания его в социальные отношения, социальный мир, усвоения им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утвержденных в обществе. Введение инклюзивного образования стало стратегическим решением социальной и психолого--педагогической проблемы адаптации детей с ОВЗ. В нашей стране инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья нормативно закреплено в Конституции РФ. В Федеральным законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2,п.27; ст.5,п.5 пп.1) содержится прямое указание на то, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организованно с другими обучающими (ст. 79). Необходимость развития инклюзивного образования обозначена в Указе Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».«...дети, которые не сталкиваются со своими сверстниками с ограниченными возможностями, по-другому воспринимают инвалидов в текущей жизни. И поэтому инклюзивное образование крайне важно для всех членов общества: и для людей с ограниченными возможностями, и для просто детей, у которых нет таких проблем со здоровьем» отметил президент РФ В.В. Путин на Форуме ОНФ «Качественное образование во имя страны», 15 октября2014.

На сегодняшний момент сохраняется проблема предоставления образования детям с ОВЗ раннего и дошкольного возраста. Количество детей с проблемами в развитии увеличивается с каждым годом, в Российской Федерации в 2017 г. (по данным Пенсионного фонда России) проживает 617 тыс. детей-инвалидов и 203 тыс. инвалидов с детства, по сведениям Министерства здравоохранения, за 5 лет количество детей-

инвалидов увеличилось на 1/3 (со 150 детей-инвалидов на 100000 населения до 206).Современные тенденции времени, государственная образовательная политика ставят как перед обществом, так и системой образования новые философско-теоретико-методологические и практико-управленческие вопросы реализации инклюзии.

В «Комплексном плане формирования и реализации современной модели образования -2020» заданы стратегические ориентиры развития дошкольного образования для детей с ОВЗ: «...доля неспециализированных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, должна составить 70% к 2016 , а доля лиц с ограниченными возможностями здоровья, получивших образовательные услуги в неспециализированных учреждениях - 70% к 2020 г.».

Поэтому тема проекта является отражением времени. А сам проект представляет собой комплекс мероприятий, ведущих не только к признанию в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов равноправными членами, но и созданию для них новых по качеству условий в отдельно взятой дошкольной образовательной организации.

Особая ценность проекта заключается в раскрытии организации инклюзивного образования в детском саду комбинированного вида, как части эффективной системы инклюзивного образования в г. Сочи.

Результаты реализации проекта будут полезны для становления и развития инклюзивной практики на территории Краснодарского края.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта составляют следующие документы:

1). Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013);

2). Федеральный закон от 3 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

3). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом министерства образования и науке РФ от 17 октября 2013 года №1155)

4). Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации№811-ФЗ, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ.Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском

крае».

5). Национальной стратегией действия в интересах детей на 2012-2017 годы (утвержденной Указом Президента РФ от 01июня 2012 №761).

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации Распоряжение от 15 мая 2013 г. № 792-р

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

С 1994 года детский сад осуществляет работу с детьми ОВЗ. На сегодняшний день в ДОУ функционирует 9 групп комбинированной направленности для детей с ЗПР, ТНР, для детей с нарушением зрения, 6 общеразвивающих групп, 2 группы ГКП «Особый ребенок», ГСВ в режиме ГКП. Всего детей - 290 детей, из них - 133 ребенка с ОВЗ.

Соотношение 48% (с ОВЗ) и 52% (без ОВЗ). 24 ребенка-инвалида посещают группы ГКП «Особый ребенок», общеразвивающие группы, группы с нарушением зрения, ЗПР.

Нозология заболеваний у детей имеет широкий спектр: синдромом Дауна, аутизм, эпилепсия, ДЦП, сердечно-сосудистые заболевания, умственная отсталость легкой степени, астигматизм, дальнозоркость, близорукость, косоглазие, заболевания слуха, заболевания кожного характера, алалия, ЗПР.

С введением ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155) у административной команды детского сада возникли проблемные вопросы по обеспечению их реализации для детей с ОВЗ, выравниванию стартовых возможностей воспитанников - выпускников, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с особенностями вусловиях детского сада комбинированного вида.

Как, выйдя на новую орбиту, не потерять самое главное в приобретенном опыте и интегрировать в него новые, перспективные подходы?

В 2014 году наш детский сад получил статус базовой площадки по развитию инклюзивного дошкольного образования в г. Сочи в рамках муниципального инновационного проекта «Управление поддержкой инклюзивной практики как фактор ее развития в муниципальной системе образования». Творческим коллективом детского сада был разработан и в настоящее время реализуется проект «Модель инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского

сада комбинированного вида», направленный на решение проблемных вопросов, выявление эффективных моделей организации инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в дошкольном образовании в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ, отнесенных к той или иной нозологической группе, с учетом требований ФГОС.

Анализ психолого-педагогической и специальной литературы позволил нам определить условия, необходимые для эффективности самого процесса инклюзии. В первую очередь, на наш взгляд, – это принятие философии инклюзии; готовность лидера и педагогического коллектива к изменениям и трудностям; существование поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства; наличие законов и нормативных актов, регламентирующих инклюзивное образование.

Создание вариативных моделей инклюзивного обучения в условиях детского сада гарантирует повышение доступности и качества образовательных услуг для всех категорий детей раннего и дошкольного возраста, а также их семей в г. Сочи, на территории Краснодарского края.

2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Цель: Создать и внедрить в практику эффективную современную модель инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада комбинированного вида.

Объект инновационной деятельности: инклюзивные процессы в дошкольном образовании детского сада комбинированного вида.

Предмет инновационной деятельности: организационно-управленческие и психолого-педагогические условия инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ комбинированного вида.

Гипотеза инновационной деятельности: инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада комбинированного вида будет эффективно, если в разработанной модели инклюзивного образования определены целевые, содержательные и методические компоненты психолого-педагогической поддержки инклюзивных процессов в ДОУ, учтены образовательные потребности каждого ребенка, запросы воспитанников с ОВЗ в соответствии с видом нарушения их здоровья, создана система динамического наблюдения результатов коррекционной работы, расширены и выстроены социальные связи.

Задачи инновационной деятельности.

Цель и гипотеза определили решение следующих задач исследования:

1. Разработать современную модель инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада комбинированного вида.
2. Определить целевые, содержательные и методические аспекты психолого-медико-педагогической поддержки инклюзивных процессов в ДОУ с учетом образовательных потребностей, запросов воспитанников с ОВЗ и вида нарушения их здоровья.
3. Повысить профессиональную компетентность воспитателей, специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение процесса коррекционного обучения и инклюзивного образования.
4. Проектировать, апробировать и внедрять в образовательный процесс вариативные формы и технологии обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом вида нарушения здоровья.
5. Расширить сеть социальных партнеров, разделяющих стремление к формированию положительного отношения к проблеме обучения детей с ОВЗ и толерантности в окружающем социуме.
6. Оценить эффективность модели образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования.

3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

В основу теоретического обоснования проекта положено представление о необходимости рассмотрения нарушений психофизического развития с точки зрения их социальных характеристик.

Одним из первых психологов, высказавших положение о влиянии нарушения развития на процессы социализации и интеграции детей в общество, является Л. С. Выготский. Согласно теоретическим положениям Л. С. Выготского, социальная ситуация развития ребенка с ограниченными возможностями существенно отличается от ситуации развития здоровых детей. Гипертрофированное внимание окружающих к имеющимся отклонениям здоровья, преобладание коррекционных мероприятий приводит к игнорированию целей гармоничного, целостного личностного развития. Таким образом, по мнению многих специалистов, с целью обеспечения благоприятного личностно развития и формирования навыков социального взаимодействия каждый ребенок, независимо от особенностей психофизического развития, должен иметь возможность

участия в разных видах деятельности (учебной, игровой,культурно-досуговой) наравне со здоровыми сверстниками.

«Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка» (Проф. Ульф Янсон). Новый несокращенный универсальный словарь Вебстера определяет инклюзию как «процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого».

Отклонение здоровья понимается как одна из индивидуальный особенностей ребенка, в соответствии с чем происходит модификация процесса обучения. Посредством грамотно организованной педагогической работы, при условии успешного обучения наравне со здоровыми сверстниками процессы личностного развития и интеграции в социум детей с ОВЗ протекают благоприятно.

Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо, в первую очередь, для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией последних, кроме того в детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям-инвалидам. В ситуации, когда инклюзивным становится именно дошкольное образование, этот путь наиболее эффективен, ведь дети дошкольного возраста не имеют опасных предубеждений насчёт сверстников, которые являются не такими, как все.

За основу мы взяли основные принципы инклюзивного образования, лежащие в основе обновления образовательной деятельности дошкольной организации.

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится

целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия - это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума. *Принцип междисциплинарного подхода.* Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

*Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.*Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.*Принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

теоретический - анализ научной литературы по проблемам организации инклюзивного обучения, развития педагогических систем, формирования сетей и сетевого взаимодействия; моделирование; обобщение; сравнение;

эмпирические - наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самооценка, беседа, анализ состояния организации работы по внедрению инклюзии в дошкольных образовательных организациях муниципальной системы образования.

4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Основная идея инновационного проекта - создание эффективной модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях детского сада комбинированного вида, обеспечивающей непрерывность, преемственность и вариативность психолого-медико-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в различные возрастные периоды развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов; совершенствование организации и содержания деятельности с учетом категорий детей с ОВЗ.

Сложившаяся и успешно работающая в нашем учреждении система специальной (коррекционной) помощи для детей с широким спектром нозологий служит площадкой для раннего выявления отклонений в развитии и осуществления ранней коррекционной помощи.

Основное изменение касается принципиально иного подхода к образованию: не ребенок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот, вся система дошкольного образования детского сада подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка.

Одним из важнейших педагогических средств является создание условий переживания успешности всеми детьми – каждым ребенком по своему критерию. Такое переживание успешности - сильный социализирующий и интегрирующий фактор. Для этого помимо стандартных форм работы в инклюзивном детском саду применяются особые методы и типы занятий. При подборе средств и форм работы с детьми учитываются с одной стороны их коррекционно – терапевтическая направленность, и с другой стороны, направленность занятий на постоянное творчество детей, пробуждение собственной активности ребенка.

Модель инклюзивного образования детей с ОВЗ, включающая четыре взаимосвязанных блока: целевой, организационный, содержательный, контрольно-рефлексивный, направлена на комплексное решение вопросов психолого-медико-

педагогической поддержки инклюзивных процессов в дошкольной образовательной организации, с учетом образовательных потребностей каждого ребенка, особых запросов воспитанников с ОВЗ в соответствии с видом нарушения их здоровья.

Мы предполагаем, что наибольший эффект реализации модели может быть достигнут при сбалансированном сочетании вертикальных и горизонтальных механизмов взаимодействия участников коллективно-распределенной деятельности. Сетевое взаимодействие позволит обеспечить гибкий, творческий, продуктивный характер деятельности. А вертикаль административного управления - удержать системность, единство подходов, последовательность представления получаемых результатов.

5. Обоснование новизна инновационной деятельности.

Новизна проекта заключается в следующем:

Модель разработана с учетом особенностей дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, имеющегося опыта и ресурса внутри детского сада и во внешней среде микросоциума, района, города.

Комплексное решение вопросов психолого-медико-педагогической поддержки инклюзивных процессов в дошкольной образовательной организации и на личностном уровне направлено на повышение эффективности инклюзивной практики.

ДОУ № 125, являясь системным звеном инклюзивной оси в г. Сочи, **осуществляет**взаимодействие между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи (от дошкольного периода жизни ребенка до профессионального самоопределения).

Разработка механизма управления инновационным проектом по внедрению современной инклюзивной модели дошкольного образования позволит учреждению выйти на новую орбиту развития, не потеряв при этом самое главное в приобретенном опыте работы с детьми с ОВЗ и интегрировать в него новые, перспективные подходы.

6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обобщения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.

Направления деятельности:

Управленческая:

- создание рабочей группы в МДОБУ №125 по внедрению проекта;
- разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность детского сада, внедряющего инклюзивное образование в практику;
- обобщение опыта педагогической работы по инклюзивному образованию на всероссийском, краевом, городском уровне;
- включение МДОБУ №125 в городской проект Сочи «Равные возможности образования», как базовой площадки внедрения инклюзивного образования. Выстраивание работы в данном проекте;
- открытие дополнительных групп компенсирующей направленности;
- внедрение вариативных форм инклюзивного образования: «Виртуальный детский сад», «Ресурсный центр», «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МДОБУ №125», «Центр ранней помощи»;
- выстраивание преемственности и вариативности инклюзивного процесса в различные возрастные периоды развития ребенка в рамках инклюзивной оси (ПМС-центр - детский сад - учреждения дополнительного образования - школа);
- приведение ДОУ в соответствии требованиям доступности по четырем категориям. Получение паспорта доступности;
- подведение ежегодного (промежуточного) анализа работы базовой муниципальной площадки МДОБУ №125 по внедрению инклюзивного образования в г. Сочи;
- итоговый анализ выполнения задач, обозначенных в инновационном проекте, обобщение успешного опыта современной модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада комбинированного вида для трансляции продукта и результата инновационной деятельности МДОБУ №125 в образовательном пространстве Краснодарского края и г. Сочи;

Образовательная:

- повышение профессиональной компетентности педагогов МДОБУ №125 осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение процесса инклюзивного образования;
- выстраивание содержательных и организационных подходов, форм и технологий инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов в зависимости от нозологий заболеваний и согласно ФГОС ДОУ;
- разработка адаптированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов по всем направлениям коррекционного образования при организации инклюзивной практики работы.

- участие воспитанников и педагогов МДОБУ №125 в мероприятиях муниципального, регионального уровней (конкурсы, фестивали, спортивные мероприятия), в том числе и в дистанционном формате.

Взаимодействие с социумом:

- Укрепление социального партнерства с общественными и шефскими организациями , расширение межведомственного взаимодействия;
- информационно просветительское сопровождение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, педагогов, осуществляющих образовательный процесс этих детей и иных заинтересованных лиц через формирование программ специального обучения родителей и педагогов на базе консультационного центра МДОБУ №125;
- разработка и внедрение в практику проекта «Волонтерское движение - «Добровольцы детям»» в формате преемственности со школами п. Лазаревское;
- проведение массовых мероприятий на базе МДОБУ №125 (обучающих семинаров, тематических праздников и т.д.) на базе детского сада с привлечением представителей администрации района, города, родителей, общественных организаций с целью развития толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья;

Обогащение образовательной среды:

- обеспечение помещений для каждого учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагог-психолога для проведения различных видов коррекционно-развивающих занятий;
- дополнительное оснащение ДОУ, позволяющее осуществлять инклюзивное обучение детей с различными образовательными потребностями: технические средства реабилитации с программным обеспечением, специализированная мебель для детей с ДЦП, уличное игровое и спортивное оборудование для детей с ОВЗ, дидактическое игровое оборудование для развития сенсорного восприятия, мелкой моторики и т.д.

Транслирования продуктов и результатов:

- Открытие странички «Инклюзивное образование» на сайте МДОБУ №125;
- взаимодействие со СМИ по вопросам развития инклюзивного образования в МДОБУ №125, а так же воспитания толерантного отношения детей и взрослых к людям с ОВЗ, людям-инвалидам;
- участие руководителей, педагогов МДОБУ №125 в краевых, городских и районных педагогических мероприятиях различной направленности.

Этапы инновационного проекта:

№№п\п	Тема	Действия (наименование мероприятия)	Срок	Полученный (ожидаемый результат)

Этап 1.Организационно-подготовительный сентябрь 2014-январь 2015				
1	Создание рабочей группы по реализацию проекта	Инновационный процесс: разработка проекта, анализ нормативно-правовых документов, принятие и введение в действие новый локальных актов по МДОБУ №125, анализ методической базы инклюзивного образования в стране, проработка и принятие данного методического сопровождения на практику в учреждении. Анализ кадрового потенциала, способного работать в инклюзивном направлении, выстраивание плана переподготовки кадров во время реализации проекта. Анализ материально-технической базы учреждения и составления плана развития учреждения в	С сентября 2014 по январь 2015 г.г.	Разработка проекта ««Модель инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада комбинированного вида» в рамках реализации городского проекта инклюзивного образования «Равные возможности образования», как базовой площадки МДОБУ №125 по городу Сочи

		направлении сопровождения детей с ОВЗ с различными нозологиями.		
Этап 2.Практический январь 2015- февраль 2018г.г.				
2.	Увеличение количества групп ГКП «Особый ребенок»	Открытие второй группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»	Сентябрь 2014 г.	Комплектование МДОБУ №125 в 2014-2015 учебном году с учетом полного охвата всех нуждающихся детей-инвалидов в психолого-педагогическом сопровождении в условиях детского сада комбинированного вида
3.	Освещение содержания , развития инклюзивной практики в МДОБУ №125	Адрес сайта:d125. sochi-schools.ru	Сентябрь 2016	Сайт с функцией «Версия для слабовидящих». Открытие странички «Инклюзивное образование».
4.	Повышение профессионального уровня подготовки педагогов ДОУ	Получение высшего, второго высшего педагогического образования педагогов, КПК, профподготовка, вебинары и т.д.	В течение всего периода	Обеспечение плановой профподготовки КПК и переподготовки педагогических кадров по организации инклюзивного образования
5.	Накапливание опыта инклюзивной практики.	Направление работы: «Школа	В течение всего	Участи администрации и педагогов в

	Транслирование своих достижений в области инклюзивного образования дошкольников.	педагогического роста»	периода	семинарах, конференциях по инклюзивному образованию и работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в формате инновационных практик.
6.	Увеличение количества групп компенсирующей направленности с целью полного охвата детей с ОВЗ	Открытие дополнительных двух групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Сентябрь 2016, сентябрь 2017 г.	Организация комплектования МДОБУ №125 с учетом полного охвата всех детей с ОВЗ (по заключениям ПМПК-комиссии г. Сочи) психолого-педагогическим сопровождением в условиях детского сада комбинированного вида.
7.	Внедрение в практику инновационных форм, методов и технологий работы, в рамках инклюзивной практики	Модель «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в МДОБУ №125»	Ноябрь 2016	Создание модели инновационного образовательного пространства ДОУ как одно из условий повышения качества образования

8.	Внедрение в практику инновационных форм, методов и технологий работы, в рамках инклюзивной практики	Расширение услуг в рамках работы консультативного центра МДОБ №125. Направление: оказание ранней помощи родителям, воспитывающим детей с 2-х до 3-х лет	Сентябрь 2016	Организация ранней помощи детям с проблемами в развитии от 2 месяцев до 3-х лет в рамках работы консультативного центра
9.	Внедрение в практику инновационных форм, методов и технологий работы, в рамках инклюзивной практики	Открытие «Ресурсного центра»	С ноября 2017	Организация инклюзивной деятельности с целью расширения вариативных форм, методов сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
10	Внедрение в практику инновационных форм, методов и технологий работы, в рамках инклюзивной практики	Создание волонтерского движения: «Добровольцы детям»	Сентябрь 2017	Расширение социального партнерства, внедрение новых форм работы по преемственности со школой. Привлечение педагогических кадров в детский сад.
11	Внедрение в практику инновационных форм, методов и технологий работы, в рамках инклюзивной практики	«Виртуальный детский сад»	Декабрь 2017	Охват образовательной деятельностью детей дошкольного возраста с тяжёлой формой заболевания, не имеющей возможность посещать детский сад.

12.	Укрепление материально-технической базы детского сада	Участие в государственной программе Краснодарского края «Доступная среда»	Осень 2016 г.	Получение паспорта доступности, наполнение предметно-пространственной среды игровым, спортивным оборудованием, специализированной мебелью для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
13.	Пропагандированное возможностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, участие в спартакиадах, фестивалях, конкурсах различной направленности, спортивных соревнованиях и т.д.	Мероприятия различной направленности и статуса	Весь период	Показать детскому и взрослому сообществу способности и талант детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Развитие толерантности в обществе.
14	Взаимодействие со СМИ по вопросам развития инклюзивного образования, воспитания толерантного отношения детей и взрослых к людям м с ОВЗ, людям-инвалидам.	Публикации в журналах, газетах. Телевизионные и радиорепортажи. Интернет публикации.	Весь период	Освещение результатов работы в проекте. Трансляция опыта инклюзивной практики в МДОБУ №125.
15.	Расширение количества социальных связей с образовательными, общественными,	Выстраивание связей с обществами инвалидов по зрению, колясочников, глухих и т.д. Расширение	Весь период	Укрепление социального партнерства с организациями различного уровня и

	медицинскими и другими организациями	шефской помощи, с целью организации для детей с ОВЗ лечебной и реабилитационной терапии. (дельфинотерапия, иппотерапия, контактный зоопарк, музейная терапия, театр и т.д.). Создание предметно-пространственной среды в МДОБУ №125, согласно требований сопровождения детей с ОВЗ.		статуса. Поддержка общественности в решении вопросов образования, воспитания детей дошкольного возраста. Развитие толерантности в окружающем социуме.
Этап.3Итоговый/аналитический. Март 2018-май 2018.				
1.	Анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте. Определение перспективы развития инновационной деятельности	Итоговый отчет	Май 2018	Представление результатов проекта в рамках педагогического совета ДОУ и на краевых, городских, районных площадках.

7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Количество мероприятий, реализованных в ходе проекта:

1. Увеличение количества детей с ОВЗ с включением в инклюзивную практику (в среднем за учебный год): с 110 детей (2014 год) до 140 (2018 год).

2. Увеличение количества детей-инвалидов, посещающих МДОБУ №125 с включением в инклюзивную практику (в среднем за учебный год): с 22 детей (2014 год) до30 (2018 год).

3. Число детей по МДОБУ №125, участвующих в проекте: с 280 детей (2014 год) до 300 (2018

год). В том числе школьники (от 20 до 40 человек) по проекту «Добровольцы-детям».

Включение социальных партнеров в реализацию проекта:

1. Количество социальных партнеров: муниципальных организаций, ВУЗов, шефских организаций принимающих участие в реализации проекта. От 10 организаций (2014 г.) до 20 организаций (2018 год).

2.Количество общественных организаций инвалидов, принимающих участие в реализации проекта:.от 1 организаций (2014 г.) до 3 организаций (2018 год).

Распространение эффективных педагогических инновационных практик, методик, технологий.

1. Количество мероприятий по распространению инновационных технологий, практик, методик в работе с целевой группой проекта (семинары, круглые столы, мастер-классы, тренинги и др.): от 0 мероприятий (2014 г.) до 6 мероприятий (2018 год).

2. Количество изданных методических материалов, в которых содержится описание эффективных практик работы, технологий и методик, использованных в ходе реализации проекта: от 2 изданий (2014 г.) до 25 изданий (2018 год).

3. Число изданий с СМИ по трансляции инновационной практики (в том числе в интернет-сообществах): от 4 публикаций (2014 г.) до 30 публикаций (2018 год).

8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

Разработанная и апробированная современная модель инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада комбинированного вида.

Обновленная нормативно-правовая база, регламентирующая инклюзивную практику ДОУ № 125.

Разработанные и реализованные проекты по организации вариативных форм работы: «Виртуальный детский сад», волонтерское движение «Добровольцы-детям», служба ранней помощи, модель «Тьюторское сопровождение в ДОУ», консультативный центр.

Эффективная система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, отличающаяся преемственностью, непрерывностью и вариативностью в различные возрастные периоды развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов, органично вписывающаяся в инклюзивную ось г. Сочи (детский сад-школа-дополнительное образование).

Публикации в российских, городских, районных изданиях по теме проекта.

Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах инклюзивного образования в ДОУ.

Расширенная сеть партнеров, вовлеченных в реализацию инклюзивного

образования.

9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Реализация проекта способствует созданию условий для решения следующих задач системы образования Краснодарского края, определенных государственной политикой в области образования:

-предоставление реального права для детей с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения прав родителей своих детей на выбор образовательного учреждения,

- повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, языка, культуры, их психических и физических возможностей.

Результаты реализации проекта будут полезны для становления и развития инклюзивной практики на территории г. Сочи, Краснодарского края. Материалы, разработанные в рамках проекта.могут быть полезны дошкольным образовательным учреждениям Краснодарского края, реализующим инклюзивное образование.

10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

ВМДОБУ детский сад комбинированного вида № 125 организована полная доступность для инклюзивного образования детей-инвалидов и маломобильных групп населения для всех категорий инвалидов (согласно паспорта доступности).

Организация работы учреждения строится в семнадцати групповых ячейках; медицинском блоке; пищеблоке, прачечной; музыкальном и физкультурном зале; кабинете дополнительного образования, предназначенном для организации образовательной деятельности по художественно-эстетической направленности, кабинетах специалистов и администрации. Территория благоустроена, имеется 17 игровых площадок, в т.ч. благоустроенная площадка для детей инвалидов, спортивная площадка.

Развивающая предметная среда, разработана с учетом требований стандарта дошкольного образования, включая материальные объекты деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда создает единство социальных и предметных средств обеспечения

разнообразной деятельности ребёнка. Предметно-пространственная среда построена с учетом видов коррекции представленных в учреждении (для детей с ЗПР, ТНР, нарушением зрения, ДЦП, сложной структурой дефекта). В одной из общеобразовательных групп имеется интерактивная доска.Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, созданы дополнительные структурные подразделения: центр игровой поддержки развития (ЦИПР), консультативный пункт (КП), служба ранней помощи (СРП), группа кратковременного пребывания «Особый ребенок», деятельность которых направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Материально-техническая база учреждения наполнена специализированной мебелью, подобранной с учетом возрастных, цветовых (особенно для детей с нарушением зрения) особенностей. Имеется специализированная мебель для детей с ДЦП. Уличные игровые площадки всех групп насыщенны игровым материалом. Специально оборудованная площадка для детей с ОВЗ находится при входе в ходе в учреждение. Все оборудование безопасно и доступно. Наличие 4-х мультимедийных досок, мультимедийной установки, 18 компьютеров, ноутбуков позволяет проводить образовательную деятельность на более высоком уровне.

Большой выбор компьютерных специализированных программ для представленных в учреждении видов коррекции (42 шт.) позволяет наполнить образовательный процесс содержанием и поднять качество образования

Игрушки, дидактический материал подобран в каждой группе согласно возраста и направления коррекции. Все пространство ДОУ (холл, коридоры, лестничные пролеты) наполнены содержанием: безбороды, тематические уголки: «Правила дорожного движения, «Космос», минимузеи: «Символика России», «Кубань – житница страны», «Моя малая родина», «Русская изба», «Сокровища народного творчества», «В гостях у сказки» , выставки изобразительного творчества «Счастливое детство» - демонстрирует способности детей использовать нетрадиционных техники рисования и аппликации.

ГКП «Особый ребенок», группы для детей с нарушением зрения, тренажёрный зал для детей-инвалидов находятся на первом этаже. В помещении ГКП «Особый ребенок» имеется мебель для детей с ДЦП.

Режим составлен согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» для всех групп ДОУ, кроме ГКП «Особый

ребенок». В данной группе режим выстраивается согласно индивидуальному образовательному маршруту для детей-инвалидов. По заявлению родителей (законных представителей) и при заключении дополнительного соглашения, учреждение имеет право изменять режим пребывание ребенка в ДОУ. Основания для данной практики: медицинские показания, заключение городской или краевой ПМК-комиссии.

Кабинеты специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов) коррекционных группах находятся рядом с групповыми ячейками. На первом этаже располагается медицинский блок, ортоптический кабинет.

Кабинет педагога-психолога: сенсорная комната (8элементов), сухой интерактивный бассейн, комплекс «Песочная терапия» и стол с подсветкой для песочной терапии, набор для психолога «Инклюзив», музыкальный центр, звуковая панель «Звуки воды». Компьютер, принтер. Компьютерная программа «Психолог».

Кабинеты учителя-логопеда: зеркала, интерактивная доска (в двух кабинетах), различные схемы, макеты, тактильные коврики для работы по методике Архиповой.Е.Ф. Выход в интернет для работы в программах интерактивного педагогического портала «Мерсибо»,используется в работе:Речевая IT-технология БОС.

В учреждение работает учитель-логопед, имеющий допуск по логопедическому массажу, педагог прошел обучение. Для массажа имеется кушетка и набор инструментов.

Кабинеты-учителей-дефектологов, работающих на группа ЗПР: большая коллекция раздаточного материала, наглядных пособий и игрового материала, су-джоки, игры «Логико- Малыш», доски, компьютер, принтер.

Кабинеты учителей-дефектологов, работающих с детьми с нарушениями зрения большая коллекция раздаточного материала, наглядных пособий и игрового материала, су-джоки, игры Воскобовича В.В., тренажеры Базарного, лазерные линейки, массажные коврики и т.д.

Музыкальный зал – интерактивная доска, электропианино, наборы детский музыкальных инструментов, музыкальный центр.

Физкультурный зал – более 100 наименований физкультурного оборудования для всех категорий коррекции. В тренажерном зале: спортивный снаряд «Я- могу» для детей с ДЦП, тактильные дорожки, качалки, лесенки, мячи. Тренажерный зал, холл, группа – это свободное малоизрезанное пространство. Тренажерный зал расположен на первом этаже, насыщен спортивным оборудованием для детей- инвалидов и оснащен специальным спортивным оборудованием для работы с детьми с ДЦП, синдромом Дауна, аутистами, с детьми с нарушением зрения.

В помещении по дополнительному образованию собран разнообразный материал

для творчества детей - как традиционный (пальчиковые краски, восковые мелки, гуашь, акварель, пастель, акрил, фломастеры, карандаши, кисти, глина, пластилин, масса для лепки и др.), так и нетрадиционный (соленое тесто, природный материал, губки, песок, крупа, пуговицы, шнурки и др.). В целях развития эстетического восприятия используются предметы для натуры и обследования (произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы, образцы традиционного и нетрадиционного рисования), имеется мольберт, клеенки, фартуки.

Все сотрудники МДОБУ №125 пользуются бесплатной и безлимитной сетью Интернет. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для работы сотрудников и педагогов: компьютеры и ноутбуки (программное обеспечение включает стандартные пакеты вспомогательных программ, 194 диска с обучающими программами по всем направлениям образовательной деятельности.); МФУ, ламинатор;
связь и обмен информацией с организациями посредством факса, электронной почты; мультимедийное и интерактивное оборудование; видеокамера; аудиоаппаратура, музыкальный центр.

В МДОБУ детском саду комбинированного вида № 125 работает 44 педагога, из них: 27 воспитателей, 3 музыкальный руководителя, 2 инструктора по физической культуре, педагог-психолог, 7 учителей- дефектологов, 3 учителя-логопеда, 1 тьютор.

На договорной основе сотрудничества привлечены педагоги дополнительного образования, работающие по художественно-эстетическому направлению

Уровень образования педагогов: высшее - 27 чел., среднее профессиональное - 15 чел., н. высшее - 2 чел. Наличие квалификационной категории: высшая - 1 чел., первая - 10 чел., соответствие занимаемой должности - 28.

22 педагога реализуют проекты инклюзивного образования, развития толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги активно включились в проект и выстраивают ежедневную педагогическую работу с учетом задач и направлений проекта.

Координатором инклюзии является руководитель методического объединения специалистов МДОБУ, учитель-логопед высшей квалификационной категории. Координатор по инклюзии создает необходимые условия совместной работы коллектива ДОУ и родителей для наиболее эффективной реализации программы развития и реабилитации каждого ребенка с ОВЗ и его социализации в инклюзивной группе.

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство по вопросам инклюзивной практики осуществляются на основе договоров о совместной деятельности, которые заключены со следующими организациями:

МБУ центр педагогической диагностики и консультирования детей и подростков г. Сочи, МДОБУ центр развития ребенка-детский сад № 63 №118 г. Сочи, МДОБУ детский сад общеразвивающего вида №№84,111,104, МДОБУ детский сад комбинированного вида № 76, МОБУ ООШ №99 имени Героя России Д.Д. Тормахова, МОБУ СОШ №80 имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша, МОБУ СОШ №75, МБУЗ г. Сочи «Городская больница №1», Армавирский государственный педагогический университет, Сочинский государственный университет, Общество инвалидов-колясочников «Возрождение», ООО «Морская звезда» «Дельфинарий».

В рамках сетевого взаимодействия с учетом особенностей партнеров ведется работа по следующим направлениям:

- Детские сады п. Лазаревское: Проведение диагностики детей, посещающих общеразвивающие группы в МДОУ Лазаревского района. Проведение обучающих семинаров на базе МДОБУ №125 для руководителей и педагогов Лазаревского района по организации педагогической помощи детям с проблемами в развитии. Организация совместных праздников и спортивных мероприятий. Проведение консультативной помощи родителям, которые испытывают трудности в воспитании и обучение ребенка, посещающего ДОУ г. Сочи;
- МБУЗ г. Сочи «Городская больница №1»: Осуществление консультативной помощи педагогическому коллективу и родителям воспитанников детского сада врачами: невропатологом, офтальмологом, хирургом. Участие медиков в медико-педагогическом консилиуме ДОУ. Санитарно-просветительная работа среди родителей, педагогов и воспитанников. Контроль за физическим воспитанием, закаливанием и питанием воспитанников. Проведение профилактических осмотров;
- Школы п. Лазаревское: Обеспечение преемственности инклюзивной практики в вертикали: детский сад – школа. Организация волонтерского движения «Добровольцы детям»;
- Армавирский государственный педагогический университет: Организация летней педагогической практики студентов университета на базе МДОБУ №125. Повышение профессиональной подготовки педагогов детского сада на базе университета. Организация и развитие практики наставничества. Организация обучающих семинаров на базе детского сада педагогами университета;

- Сочинский государственный университет: Повышение профессиональной подготовки педагогов детского сада на базе университета. Оказание консультативной помощи педагогам МДОБУ №125;
- Общество инвалидов-колясочников «Возрождение»: Приобретение аппаратов для коррекции зрения детям с заболеваниями косоглазия, амблиопии, астигматизма, игрушек, помощи в организации безбарьерной среды ДОУ;
- ООО «Морская звезда», «Дельфинарий»: Оказание шефской помощи в благоустройстве и ремонте МДОБУ №125. Проведение дельфинотерапии с воспитанниками детского сада (дети-инвалиды) и посещение воспитанниками детского сада представлений с дельфинами по льготной программе;
- ИП Абдулова И. В.: Проведение иппотерапии с воспитанниками детского сада, посещение воспитанниками детского сада контактного зоопарка;
- ООО «Канцмастер»: Оказание шефской помощи в приобретение игрового оборудования;
- родительская общественность: Взаимодействие на основании договоров с ДОУ, совместные мероприятия в детском саду, районе, городе.

11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках программы.

Публикации:

- Информационно-аналитическое издание «Российское образование» №1 за 2017 год. Статья «Инклюзия в ДОУ», стр. №131
- Журнал «Огни большого Сочи для всех» №12(80). Декабрь 2016, статья «Наш детский сад - это особый микросоциум», стр.58,59.
- Районная газета «Лазаревские новости», Статья «Организация открытого образовательного процесса в МДОБУ №125 на основе сотрудничества с семьями воспитанников», Статья в газете№49(510) от 15.12.2016 г.
- Сочинская городская газета «Ветеран», статья «Патриотов растят с детства», выпуск №35, апрель 2015.
- Районная газета «Район», Статья «Дошколята поздравляют мам с праздником» Выпуск №48(138) 2 декабря 2015 г.
- Журнал «Обруч» Публикация в статье «Детские сады города Сочи» - «Дети - разные, права - равные». Март 2014 года.

Телевизионные репортажи:

27 ноября 2016 года. Телестраничка в районных новостях. Тема: «День матери в

детском саду» (освещение праздника с гостями (дети-инвалиды, посещающие детский сад с матерями приглашены на праздник матери в ДОУ).

Публикации на интернетпорталах:

- Интерактивный педагогический портал «Мерсибо». Публикация на тему: «Формирование словесного творчества у дошкольников с ОНР и ЗПР», декабрь 2015. - опубликовал учитель-логопед.
- Международный образовательный портал МААМ.КИ Конспект занятия «Познавательное развитие (ФЭМП) для детей среднего дошкольного возраста. Познавательно-развлекательный досуг в старшей группе «Путешествие по родному краю», опубликованы 27 и 30 января 2017 года - опубликовал воспитатель.
- Дистанционный центр гармоничного развития «:СО-Творчество». Публикация: «Мой лэпбук». Февраль 2017. Опубликовал воспитатель.
- Международный образовательный портал МААМ.КИ «Электронное портфолио Материал «Формирование двигательных умений у детей 3-4 лет с детским церебральным параличом с помощью нейро-ортопедического костюма». Февраль 2017. Опубликовал инструктор по физической культуре.
- Публикация «Дидактическая игра-занятие с использованием бизибордов «Как мы
- гуляли с Лунтиком». Опубликовал воспитатель. Публикация «Проект «Горы, пещеры,
- дольмены города Сочи». Опубликовал воспитатель.
- Интернет-проект Копилка уроков - сайт для учителей. Публикация «Организация физкультурно-оздоровительной работы детей с ОВЗ. Февраль 2017. Опубликовал инструктор по физической культуре