Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

План работы
краевой инновационной площадки (КИП-2017) на 2018 год

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида №125 г. Сочи

по теме:

«Модель инклюзивного образования для
детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада
комбинированного вида»

г. Сочи
2018 г.

1	Юридическое название организации (учреждения)	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида №125 г. Сочи
2	Сокращенное название организации (учреждения)	МДОБУ №125
3	Юридический адрес, телефон	Российская Федерация, Краснодарский края, город Сочи, Лазаревский район, п. Лазаревское, улица Партизанская, дом 40а
4	Телефон, факс, e-mail	8(862)270-06-80 primaryschooll125@edu.scohi.ru
5	Ф.И.О. руководителя	Казанцева Светлана Федоровна
6	Научный руководитель	Белоусова Татьяна Николаевна
7	Авторы представляемого опыта (коллектив авторов)	Казанцева Светлана Федоровна — заведующий, Переверзева Юлия Викторовна — заместитель заведующего по ВМР, Авдонина Надежда Витальевна — учитель-логопед, Копаницкая Инна Владимировна — учитель-дефектолог, Цомаева Елена Валентиновна — учитель-дефектолог, Каракян Ольга Владимировна - учитель-дефектолог Соколова Лилия Алексеевна — педагог-психолог.
8	Наименование инновационного продукта (тема)	«Модель инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада комбинированного вида»
9	Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки	Основная идея инновационного проекта: создание эффективной модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях детского сада комбинированного вида, обеспечивающей непрерывность, преемственность и вариативность инклюзивного процесса в различные возрастные периоды развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов; совершенствование организации и содержания деятельности с учетом категорий детей с ОВЗ
10	Цель деятельности инновационной площадки	Создать и внедрить в практику эффективную современную модель инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада комбинированного вида.
11	Задачи деятельности	Задачи внедрения инновационного проекта - разработать современную модель инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - определить целевые, содержательные и методические аспекты психолого-медико-

		педагогической поддержки инклюзивных процессов в ДОУ с учетом образовательных потребностей, запросов воспитанников с ОВЗ и вида нарушения их здоровья; - повысить профессиональную компетентность педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение процесса коррекционного обучения и инклюзивного образования; - проектировать, адаптировать и внедрять в образовательный процесс вариативные формы и технологии обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом вида нарушения здоровья; - расширить сеть социальных партнеров, разделяющих стремление к формированию положительного отношения к проблеме обучения детей с ОВЗ и толерантности в окружающем социуме; - оценить эффективность модели образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования;
12	Нормативно-правовое обеспечение инновационной площадки	Конституция РФ. Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науке РФ от 17.10.2013 №1155). Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации №811-ФЗ, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ, Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае», принят ЗС Краснодарского края 16 июля 2013 г. №2770, «Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.» (утв. распоряжением Правительства РФ).Распоряжение от 15 мая 2013 г. № 792-р), «Национальной стратегией действия в интересах детей на 2012-2017 годы» (утверждена Указом Президента РФ от 01июня 2012 №761).
13	Обоснование его/ее значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края	Значимость проекта обусловлена приоритетными направлениями социально-экономического развития РФ, образовательной государственной политики РФ и Краснодарского края. В нормативных документах четко обозначена ключевая идея: «Все люди рождаются свободными и равными

		в своем достоинстве и правах» (Всеобщая декларация прав человека). Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года), утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р). Необходимость решения ключевых взаимосвязанных задач в сфере образования Краснодарского края (качество, доступность и эффективность дошкольного образования) обуславливает значимость разработки вариативных форм работы, введения инновационных технологий и практик в педагогический процесс работы с детьми с ОВЗ.
14	Новизна (инновационность)	Новизна проекта характеризуется, во-первых, тем, что на базе одного дошкольного учреждения возможно предоставление образовательных услуг детям с различными нозоологическими отклонениями здоровья, во-вторых, развитие инклюзивного образования в социуме при динамическом развитии образовательной модели ДОУ.
15	Предполагаемая практическая значимость	Практическая значимость исследования состоит: -в увеличении количества групп компенсирующей и комбинированной направленности с целью полного охвата детей с ОВЗ (открытие в 2018-2019 учебном году дополнительной четвертой группы для детей с ЗПР и открытие двух групп комбинированной направленности; и сохранение в учреждении общеразвивающих групп, что является неотъемлемой составляющей инклюзивной практики.) -в обобщении опыта работы по организации психолого-педагогического сопровождения детей с различными нозологическими отклонения здоровья; -в создании и развитии целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования на базовой площадке МДОБУ №125 в рамках реализации городского проекта «Равные возможности образования»; -в разработке нового образовательно-методического обеспечения (проекты («Вертуальный детский сад», «Зоотерапия» и

		т.д.) организации инклюзивного образования в ДОУ); -в создании преемственности детского сада, школы и поиске новых форм работы в этом направлении (проект «Добровольцы-детям»; -в возможности использования материалов инновационного проекта в практике работы дошкольных образовательных организаций, а также в системе повышения квалификации специалистов дошкольного образования (проект «Ресурстный центр».
16	Задачи деятельности на 2018 год	- увеличение количества групп компенсирующей направленности и открытие групп комбинированной направленности с целью полного охвата детей с ОВЗ; - укрепление материально-технической базы детского сада: открытие центра игровой поддержки «Игры Воскобовича»; - увеличение количества вариативных форм работы: «Служба ранней помощи»; - повышение профессионального уровня подготовки педагогов ДОУ: поддержание непрерывного обучения педагогического состава ДОУ через КПК, профподготовку, высшее образование, а также привлечение молодых специалистов как среди младшего обслуживающего (обучение педагогическим специальностям) персонала детского сада, так и из вне; - накапливание практического опыта инклюзивной практики; создание Библиотеки инклюзивного образования. - транслирование своих достижений в области инклюзивного образования дошкольников в МДОБУ №125. - пропагандирование возможностей и достижений детей с ОВЗ и детей-инвалидов: спартакиады, выставки, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и т.д.; - расширение количества социальных связей с образовательными, общественными, медицинскими и другими организациями

План работы краевой инновационной площадки на 2018 год

№№ п\п	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат
Диагностическая деятельность			
1	Мониторинг уровня оценки инклюзивной практики в учреждении	июнь 2018 г.	Выявление успешной практики и показателей

	за 3 учебных года (2015-2017; 2016-2017; 2017-2018)		роста качества коррекционной работы в условиях инклюзивного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в детском саду комбинированного вида.
2	Анализ взаимодействия с социальными партнерам, привлечение их к совместному сотрудничеству.	Октябрь 2018 г.	Увеличение количества социальных партнеров, расширение форм работы в данном направление и формата совместных проектов.
Теоритическая деятельность			
1	Разработка системы педагогической работы в условиях измененной структуры групп.	август 2018 г.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ путем обучения специалистов (учителей-дефектологов, музыкальных руководителей, педагога-психолога, инструкторов по физической культуре, воспитателей) и подготовки методического сопровождения педагогического процесса в группах комбинированной направленности.
Практическая часть			
1	Увеличение количества групп компенсирующей направленности и открытие групп комбинированной направленности с целью полного охвата детей с ОВЗ;	Сентябрь 2018 г.	Открытие четвертой группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Перепрофилирование двух общеразвивающих групп в группы комбинированной направленности с включением детей с ЗПР.
2	Переход на второй этап (практическая часть) реализации проектов: «Виртуальный детский сад» «Ресурсный центр» «Добровольцы-детям» «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ»	Май 2018 год	Промежуточные отчеты руководителей проектов
3	Выявление детей, посещающих	Постоянно	Оказание психолого-

	общеразвивающие группы с минимальными и парциальными нарушениями психического или физического развития, не имеющими статуса ОВЗ для создания базы «Группа риска».		педагогической помощи родителям, детей испытывающих трудности в обучении, воспитании, социализации, адаптации. Наблюдение за детьми, посещающими вторую младшую общеобразовательную группу с целью включения их в «Группу риска» и путем ранней помощи скорректировать педагогический процесс с выстраиванием необходимости получения ребенку статуса ОВЗ или продолжить работу в рамках программы «Ранняя помощь». Такой алгоритм работы строится и с вновь прибывшими детьми в течении года, что способствует своевременной корректировке педагогической работы сданным ребенком.
4	Открытие центра игровой поддержки «Развивающие игры Воскобовича».	Сентябрь 2018г.	Расширение вариативных форм работы в детском саду.
Методическая часть			
1	Создание в ДОУ «Библиотеки материалов по проводимой инклюзивной практики»	Сентябрь 2018 г.	Создание базы методического сопровождения инновационной деятельности в ДОУ
2	Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников осуществляющих сопровождение инклюзивного образования в ДОУ	постоянно	Повышение качества образования, вливание в коллектив молодых специалистов, повышение профессионального уровня учебно-вспомогательного персонала путем поступления в высшие педагогические учебные заведения. Данная практика способствует процессу педагогической

			перезагрузки в ДОУ.
Трансляционная деятельность			
1	Публикации материалов из опыта работы педагогов чрез СМИ на различном уровне.	В течение года	Передача инновационного опыта образовательному сообществу
2	Участие в конференциях, семинарах, совещаниях и т. д. Городского, районного уровня	В течение года	Передача инновационного опыта образовательному сообществу
3	Размещение информации на официальном сайте ДОУ о результатах инновационной деятельности	В течение года	Представление инновационного педагогического опыта.