**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОВЗ**

**1 слайд**

**Наш** детский сад в этом году отмечает 30-ти - летие.

**Мы** подводит промежуточные итоги и строим новые планы.

**В** 1994 году в учреждении открылась первая коррекционная группа.

**З**атем коррекционные классы начальной школы.

**В2010** году школу вывели. Учреждение набирает новый виток развития.

Открываются дополнительные общеразвивающие группы, увеличивается количество групп для детей с ОВЗ.

Мы не только расширяем для себя понятие инклюзии, но и практически погружаемся в организацию инклюзивного образования в детской саду. Детский сад является базовой площадкой по внедрению инклюзивного образования в г. Сочи.

**2 слайд**

**Как** вы видите, мы соединили в одном образовательном пространстве 4 вида групп компенсирующей направленности и сохранили общеразвивающие группы.

 **Благодаря** инклюзивному подходу к комплектованию мы расширили для детей-инвалидов возможности получения дошкольного образования.

**В этом** учебном году 24 ребенка с инвалидностью посещали: ГКП «Особый ребенок», группы компенсирующей и общеразвивающей направленности.

**3 слайд**

# Если позволяют площади мы комплектуем по максимуму группы для детей с ОВЗ.

# Виды нозологий заболеваний детей с каждым годом растет.

# Мыработаем с аутистами, детьми с синдромом Дауна, слабовидящими, алаликами,дизартриками,слабослышащими, глухими и т.д.,недавно выпустили в школу двухдевочек с кохлеарным имплантатом.

# Главное для таких детей – этосоздание необходимых условий и грамотно выстроенное педагогического сопровождение.

**4 слайд**

**Представленная** структура управления ДОУ – это упорядоченная совокупность взаимосвязанных элементов, находящихся между собой в устойчивых отношениях, обеспечивающих развитие и функционирование учреждения, как единого целого.

**Организационная** структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

 **5 слайд**

**«Кадры** решают – все» - заезженное, банальное выражение?

**Для** меня, как для руководителя – нет.

**Подбору** кадров я уделяю особое внимание.

**Текучки** в педагогическом составе почти нет.

**Присутствие** в достаточном количестве в учреждение учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, тьютора позволяет выстроить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на высоком уровне и показать качественную педагогическую работу.

**6 слайд**

**Обучение** педагогов идет строго по плану и непрерывно: КПК по различным направлениям, профподготовка, аттестация.

**В верхних** окошках представлены последние направления обучения: 8 педагогов обучились по программе Речевая IT-технология БОС (биологическая обратная связь).

**Дефектолог**и прошли КПК по теме:» «Использование в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий». «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях».

**Если** мы не будем постоянно учиться и развиваться мы не сможем помочь детям, мы будем не востребованы в обществе.

**В этом** году запустили в ДОУ новую модель–«Тьюторское сопровождение в ДОУ». Нужное направление, требующее вариативных подходов и решений.

**7 слайд**

**Направления** в образовательной деятельности представленные на слайде – это векторы непрерывного развития учреждения.

**По каждому** направлениюмы выстраиваем работу согласно требованиям развития образования в стране,требованиям ФГОС ДОУ, профессиональному стандарту педагога,.

**Уже** сейчас мы привели в соответствие требованиям профсотандарта обучение всех педагогов ДО.

**Активно** работаем по насыщению методического сопровождения образовательного процесса, в этом учебном году важной задачей для нас являлась разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различными нозологиями.

**Мы** анализируем и корректируем адаптированные программы для отдельных категорий коррекции. В частности проанализировав программы для детей с ТНР мы решили в следующем учебном году поменять программу Филичевой и Чиркиной и переходим на Вариативную примерную адаптированнуюобразовательную программу для детей с ТНР по редакцией Нищевой.

**Отмечу, что** в рамках работы по расширению сетевых контактов мы планируем в этом году ввести в практику волонтерское движение школьников «Добровольцы – детям».

**Так же** вариативные формы работы в ДОУ, такиекак - виртуальный детский сад, ресурсных центр.

**8 слайд**

**Одной** из главных задач в рамках организации образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья - является выстраивание содержательных и организационных подходов, форм и технологий образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в зависимости от вида нарушения здоровья в едином образовательном пространстве.

**9 слайд**

**Без** создания условий доступности не возможно принимать детей с широким спектром нозологий.

 **В 2016 году**детский сад вошел в краевую программу «Доступная среда», получили почти 3 миллиона рублей.

**Благодаря** такой помощи выполнены все требования и нормы для доступности людей с ограниченными возможностями здоровья. Детский сад получил паспорт доступности.

**10 слайд**

**9 групп** компенсирующей направленности, 6 общеразвивающих, 2 группы «Особый ребенок» – это прошедший учебный год.

**В следующем** - мы открываем дополнительную 4 группу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**11 слайд**

**При** организации пространства мы работаем по принципу: **«Каждый** сантиметр площади детского сада должен быть отдан детям».

**Переоборудовали** холл, кабинеты административных работников. Новые дополнительные благоустроенные кабинеты дефектологов, логопедов – результат преобразований. У администрации рабочее место, у специалистов – кабинет.

**Такой** подход позволяет выполнить все требования при проведении различных  **видов** образовательной деятельности, расширить возможности введения **вариативных форм работы.**

**12 слайд**

**Сохранение**  медицинского блока позволяет нам проводить лечебные процедуры для детей с нарушением зрения.

**Мы** с помощью социальных партнеров общества инвалидов «Возрождение» закупили новые аппараты.

**Ортоптический** кабинет является востребованным не только для детей посещающих ДОУ, но и для неорганизованных детей, школьников, недавно к нам пришли даже взрослые.

**При**  возможности программы «Доступная среда» мы открыли малый тренажерный зал для реабилитации инвалидов и детей с ОВЗ.

**Благодаря** организации точечной инклюзии в зале занимаются дети всех видов групп, т.к. группа формируется согласно показаниям и рекомендациям врачей (плоскостопие, ДЦП, нарушение зрения и т.д.).

**Инструктор** по физической культуре прошла обучение по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

**Дополнительное** образование – также способствует развитию инклюзивного образования.

**На занятиях** по вокалу, танцам, изобразительному искусству – мы все вместе, каждому ребенку доступно любое дело, любое занятие.

**13 слайд**

**Психолого**-педагогическое сопровождение в детском саду обеспечивается работой ПМПк-консилиума, который предполагает помощь родителям и педагогам в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

**Хотелось** бы остановиться особо на работе консультативной площадки.

**Открыли** мы ее в 2008 году.

 **Формы** работы менялись, но востребованность ее не только осталась, но и растет с каждым годом.

**Сегодня** мы принимаем в календарном году до 200 человек.

**К нам** приходят за консультациями и помощью семьи, где воспитывается ребенок с проблемами в развитии, воспитании, социализации.

**В 2016 году на** базе консультативной площадки мы открыли службу ранней помощи, дети раннего возраста стали охвачены нашим вниманием, для мам таких детей мы проводим семинары, круглые столы.

**География** проживания семей, которые к нам приходят, различна: Сочи, города России и даже зарубежье.

**Дети**, которые воспитываются за рубежом, плохо знают русский, а родители переезжают жить в Россию, как помочь ребенку?

**Мы** совместно ищем ответы и выстраиваем работу

**В этом** учебном году ввели новую форму работы: **«консультации для коллег».**

**В п. Лазаревское** во многих детских садах стали открывать группы компенсирующей направленности.

**Мы** помогаем коллегам организовать выход детей на ПМПК-комиссию, включаемся в организацию комплектования групп компенсирующей направленности в ДОУ п. Лазаревское, советуем в подборе методического сопровождениякоррекционной работы и т.д.

**Социальные партнеры** – это наши прежде всего **помощники.**

**Я еще** нигде не услышала отказ в помощи и поддержке.

**Шефы**«Дельфинарий» - ремонтируют и оснащают среду (более 4 мил рублей за 5лет).

 **Общество** инвалидов -колясочников «Возрождение» - помогает организовать доступную среду и покупает аппараты по зрению, игрушки.

 **Бесплатная**дельфинотерапия, посещение музеев, библиотек, парка отдыха, ремонты и подарки – все это плоды совместной работы.

**14 слайд**

**Обращаясь** к сути инклюзивного образования, необходимо отметить, что в нашем детском саду **представлены все модели инклюзивного образования,** тем самым мы создали и развиваем целостную, эффективно действующую систему, максимально удовлетворяющую права детей с ОВЗ, детей-инвалидов на доступное и качественное образование и обеспечивающей их успешную социализацию.

**Далее** в фильме мы вернемся к этой теме

**15 слайд**

**Как** отследить результативность нашего труда?

**Мониторинг** эффективности инклюзивной практики нацелен на выявления устойчивого продвижения детей с ОВЗ в развитии, социализации, роста показателей «успешности» ребенка.

**16 слайд**

**Показатели** качества образования, воспитания, коррекции:

**для детей с нарушением зрения** – это повышение остроты зрения на выпуске в школу, здесь средние показатели за год от 60% до 80%,

**для детей с ЗПР**- это переход ребенка в не в класс КРО , а в обычный об развивающий и главное успешное обучение, что мы стараемся прослеживать в рамках преемственности со школой.

**На слайде** видно, что показатели выхода в КРО классы из года в год незначительные.

**Для детей с тяжелыми** нарушениями речи – это чистая речь. Дети данной категории групп идут в школу не только чисто говорящими, но и читающими.

**Мы стремимся**, что бы дети-инвалиды ГКП «Особый ребенок» максимально в силу своих физических возможностей, усвоили адаптированную программу, социализировались. 50% детей инвалидов из ГКП «Особый ребенок» выпускаются в классы КРО.

**17 слайд**

**Показатели** роста должны прослеживаться во всех видах работы учреждения, тогда детский сад будет востребован в социуме.

**Не скромничая,** замечу, что желающих на перевод в наше учреждение из других детских садов в **общеразвивающие группы** значительно вырос.

**Желающих привести** в группы компенсирующей направленности **гораздо больше, чем мы можем принять.**

**В группы ГКП** «Особый ребенок» мы уже набрали на будущий год 12 детей, при норме по 5 на каждую группу. Детей-инвалидов к нам ведут на консультации с 1.5 лет.

**Эта статистика** говорит о том, что мы нашли правильные векторы развития, что мы не останавливаемся, ищем новые пути развития.

**Сейчас мы предоставим вашему вниманию небольшуювидеозарисовку о нашем учреждении.**