Утверждаю:
Заведующая МДОБУ №125
С.Ф. Казанцева
01.09.2014 г.

Утвержден на педагогическом совете МДОБУ №125 №1
от 01.09.2014 года

Проект внедрения инклюзивного образования в МДОБУ №125 «Равные возможности образования» на 2014-2017 г.г.

Паспорт проекта

Название проекта	«Равные возможности образования»
Разработчики проекта	Заведующая МДОБУ №125 Казанцева С.Ф. Соколова Лилия Алексеевна - педагог-психолог Авдонина Надежда Витальевна – учитель-логопед Анисимова Надежда Сергеевна – учитель-дефектолог Шевцова Лидия Сергеевна – учитель-логопед Попова Екатерина Викторовна - учитель-дефектолог Федюрко Антонина Антоновна - учитель-дефектолог Орлова Тамара Васильевна - воспитатель Мурадян Эрмине Корюновна – воспитатель Дедик Надежда Алексеевна - старшая медицинская сестра
Координатор проекта	Титлина Татьяна Ивановна, руководитель отдела абилитации детей и семей МБОУ детского оздоровительного образовательного (психолого-медико-социальный) центра.
Вид проекта	Долгосрочный
Цель проекта	Создание и развитие целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования на базовой площадке МДОБУ №125.
Задачи	1. Развитие условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями в МДОБУ №125 2. Повышение профессиональной компетенции педагогического состава МДОБУ №125, осуществляющих психолого-педагогическое сопровожденбие процесса инклюзивного образования. 3. Проектирование, апробация и внедрение в

Название проекта	«Равные возможности образования»
Разработчики проекта	Заведующая МДОБУ №125 Казанцева С.Ф. Соколова Лилия Алексеевна - педагог-психолог Авдонина Надежда Витальевна – учитель-логопед Анисимова Надежда Сергеевна – учитель-дефектолог Шевцова Лидия Сергеевна – учитель-логопед Попова Екатерина Викторовна - учитель-дефектолог Федюрко Антонина Антоновна - учитель-дефектолог Орлова Тамара Васильевна - воспитатель Мурадян Эрмине Корюновна – воспитатель Дедик Надежда Алексеевна - старшая медицинская сестра
Координатор проекта	Титлина Татьяна Ивановна, руководитель отдела абилитации детей и семей МБОУ детского оздоровительного образовательного (психолого-медико-социальный) центра.
Вид проекта	Долгосрочный
Цель проекта	Создание и развитие целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования на базовой площадке МДОБУ №125.
Задачи	1. Развитие условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями в МДОБУ №125 2. Повышение профессиональной компетенции педагогического состава МДОБУ №125, осуществляющих психолого-педагогическое сопровожденбие процесса инклюзивного образования. 3. Проектирование, апробация и внедрение в МДОБУ №125 различных моделей инклюзивного образования, вариативных форм и технологий обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом нарушения здоровья. 4. Расширение социального партнерства по вопросам инклюзивного образования. 5. Проектирование, апробация и внедрение в МДОБУ №125 различных моделей инклюзивного образования, вариативных форм и технологий форм работы с родителями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. 6. Развитие новых форм работы преемственности

	со школой по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов в рамках инклюзивного образования. 7. Развитие толерантности в окружающем мире.
Этапы и сроки реализации проекта	2014-2017 г.г. 1 этап –организационно-подготовительный (сентябрь - май 2014 г.г.) 2 этап практический (сентябрь 2015 - май 2017 г.) 3 этап обобщающий (аналитический) (май 2017- сентябрь 2017)
Целевая аудитория	Основные целевые группы – дети с ОВЗ, дети-инвалиды, родителя (законные представители), педагоги (воспитатели, узкие специалисты).
Базовая площадка инклюзивного образования	МДОБУ №125
Нормативная база	ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ , ФЗ от 03 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г.» ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155. ФЗ от 02.06.1999 №248-СФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специального образования). Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 №163. «национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы!» (Указ Президента РФ №761 от 01.06.2012
Краткое содержание	Данный проект направлен на расширение услуг (образовательных, консультативных, воспитательных и т.д.) в МДОБУ №125 и в социуме Лазаревского района для развития инклюзивной практики. Совершенствование методических подходов по организации и содержанию деятельности, внедрение вариативных форм работы в учреждении с учетом категорий детей с ОВЗ и в рамках инклюзивного образования. Организация инклюзивного обучения в рамках проекта предполагает:

	На 1-м этапе – обработку принципов и подходов, моделей, форм и технологий инклюзивного образования, подбор образовательных программ и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов включенных образовательное пространство МДОБУ №125 . Повышение профессиональной квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход. Расширение специальных условий для получения образования детям с заболеваниями опорно- двигательного аппарата, для слабослышащих детей и др. На 2-м этапе: - создание индивидуальных маршрутов, учебных планов, образовательных программ адаптированных в условиях МДОБУ №125; - создание виртуального детского сада; - выстраивание непрерывности, преемственности и вариативности инклюзивного процесса в различные возрастные периоды развития ребенка в рамках инклюзивной оси (ПМС центр–детский сад –школа); - пополнение и обновление научно-методической базы в учреждении; - внедрение в практику работы новых форм, методов и технологий в рамках инклюзивной практики; - расширение социальных контактов детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Участие в конкурсах, выставках, мероприятиях, спартакиадах; - расширение социальных контактов учреждения с педагогическим сообществом города, края и страны с целью трансляции собственного опыта работы , создание банка педагогических достижений инклюзивной практики, воспитания толерантного отношения детей и взрослых к людям с ОВЗ, включая детей-инвалидов.; - укрепление материально-технической базы учреждения для реализации инклюзивного образования
Предполагаемые результаты	• Создание нормативно-правовых, организационно-методических, психолого-педагогических, материально-технических условий, обеспечивающих

	равнодоступность образования, социальное развитие, адаптацию детей с ОВЗ и детей – инвалидов в образовательном пространстве учреждения. • Повышения профессионального уровня педагогов МДОБУ №125 по инклюзивному образованию. • Создание банка информационно-методических материалов (индивидуальных маршрутов, учебных планов, образовательных программ адаптированных в условиях учреждения) при обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов. • Внедрение вариативных форм работы с детьми ОВЗ и детей-инвалидов (виртуальный детский сад, родительские сообщества на основе интернет технологий и т.д.) • Расширения социальных партнеров в реализации идей инклюзивного образования. • расширение социальных контактов детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Участие в конкурсах, выставках, мероприятиях, спартакиадах. • Выстраивание непрерывности инклюзивного образование детский сад-школа.

1. Основания для разработки проекта

В МДОБУ №125 функционируют специализированные группы:

- 3 коррекционно - диагностические группы;
- 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 3 группы для слабовидящих детей, для детей с амблиопией и косоглазием;
- 2 группы для детей-инвалидов «Особый ребенок»;
- консультативная площадка;
- ПМПК-консилиум;
- в штате МДОБУ №125 имеются следующие специалисты: педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, 8 учителей-дефектологов;

- создана материально-техническая база;
- оборудована медицинская база (ортаптический кабинет для коррекции зрения у слабовидящих детей);
- учреждение полное оснащено безбарьевной средой для маломобильных граждан;
- позитивный опыт реализации образовательных проектов с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- опыт внедрения информационных технологий в образовательный процесс;
- разработка индивидуальных маршрутов для детей-инвалидов;
- внедрение в работу МДОБУ №125 городской программы «Семья на ладошке»

Вместе с тем анализ нормативно-правовой базы

2. Общие сведения о проекте

Данный проект направлен на оказание поддержки МДОБУ №25 , в котором развивается инклюзивное образование , где дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды обучаются вместе с обычными детьми, создание инклюзивной оси (ПМС центра-детский сад-школа-учреждение дополнительного образования) в условиях муниципальной системы образования.

В МДОБУ №125 апробировать следующие формы инклюзивного обучения:

1. Виртуальный детский сад.

Предоставление детям, не посещающим детский сад в силу нарушений здоровья, возможности усвоения образовательных программ через дистанционное образование. Оказание психологической помощи и поддержки семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Ожидаемые результаты: положительная динамика развития ребенка с ОВЗ. Развитие и успешная социализация детей за счет оказания индивидуальной психологической помощи. Развитие психолого-педагогических компетенций родителей по созданию развивающей среды дома.

2. Центр игровой поддержки.

Развитие детей с ОВЗ раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Ожидаемые результаты: реализация права детей раннего возраста с ОВЗ, не посещающих детские сады, на равные возможности получения дошкольного образования:

Адаптация ребенка с ОВЗ к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Целевая аудитория проекта: дети с ОВЗ, дети-инвалиды, родители (законные представители) детей, педагоги и специалисты (учителя-логопеды. Учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, медики).

3. Цели и задачи проекта:

Основной целью проекта является:

Создание и развитие целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования, максимально удовлетворяющей права детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов на доступное и качественное образование и обеспечивающей их успешную социализацию

Основными задачами реализации проекта являются:

1) расширение охвата детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью;
2) обеспечение родителей (опекунов) консультативной поддержкой;
3) подготовка общества к принятию человека с ограниченными возможностями.
4). Развитие условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами дошкольного образования.
5) Внедрение вариативных форм работы по инклюзивному образованию в ДОУ.

4. Направления реализации проекта

1. ***Нормативно-правовое обеспечение***: разработка локальных актов: положение об инклюзивном образовании, рабочих программ, изменений должностных инструкций педагогов, реализующих инклюзивную практику.

2. ***Финансовое-экономическое обеспечение*** процесса инклюзии – совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в общеразвивающих группах в условиях внедрения инклюзивной практики, внесение дополнений в положение пол оплате труда.

3. ***Кадровое обеспечение***: организация системного повышения профессиональных компетенций педагогических работников (КПК, тема самообразования, обобщение и распространение опыта: участие в научно-практических конференции, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, тренинги и т.д.).

4. ***Материально-техническое и учебно-методическое*** оснащение ДОУ, позволяющее осуществлять инклюзивное обучение детей с разными образовательными потребностями (пополнение базы техническими средствами реабилитации, расширение библиотеки методическими разработками, пособиями , авторскими программами и т.д.)

5***. Формирование толерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья (в том числе ребенку-инвалиду)***

Формирование позитивного отношения общества к лицам с ОВЗ (в том числе детям-инвалидам) через реализацию программы «Жить в мире с собой и другими», участие в городских мероприятиях паралимпийской тематики.

Взаимодействии со СМИ по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ (в том числе детям-инвалидам).

5. Основные принципы реализации проекта

Организация проекта строится по следующим принципам:

1. *Принцип индивидуального подхода* предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

2. *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.* Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

3. *Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

4. *Принцип междисциплинарного подхода.*

Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель,

учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

5. *Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.*

Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

6. *Принцип партнерского взаимодействия с семьей.*

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями,
понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

7. *Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.*

Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход
Требования к воспитателям и специалистам, работающим в инклюзивной группе:
-Знают теории развития детей, владеют разнообразными методами обучения и воспитания.
-Используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми
и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой д/с
группе и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.
-Обеспечивают обучение и воспитание и модифицируют его таким образом, чтобы удовлетворять различные потребности детей.
-Способствуют развитию положительной самооценки детей.
-Разговаривают с детьми дружелюбно, вежливо и уважительно, обращаясь к ним по именам.
-Знают сильные стороны личности каждого ребенка и его достижения на протяжении времени; ежедневно выявляют индивидуальные навыки и достижения каждого ребенка и хвалят его за это, заботясь о том, чтобы получили признание достижения каждого ребенка.
-Поддерживают позитивное взаимодействие с родителями.

-Сообщают семьям о достижениях их детей (например, в письмах, по телефону и т.п.).
-Педагоги способствуют индивидуальному росту в соответствии с собственным темпом развития каждого ребенка.
Ко всем детям обращаются с равным уважением и вниманием.
-Предоставляют детям равные возможности принимать участие во всех видах занятий.
-Предоставляют детям возможность выбора вида активности и время для самостоятельной работы в группах. Направляют и стимулируют процесс саморегулирования у детей, предоставляя им материалы, время и место для выбора и планирования их собственных занятий.
-Способствуют тому, чтобы дети были вовлечены в организацию праздников, выставок, спортивных состязаний, экскурсий, выпуска газет и других занятий.
-Создают для детей условия безопасности: через организацию четкого ритма распорядка дня, недели, месяца, года, создание и исполнение ритуалов группы.
-Стимулируют атмосферу взаимной заботы и помощи.
-Демонстрируют и формируют отношение сочувствия и позитивные способы общения,
в том числе и в процессе разрешения проблем
и конфликтов.
-Вовлекают детей в процесс выработки ясных и понятных требований и правил к поведению.
-Ясно формулируют свои ожидания от детей.
-Используют ситуации в жизни детского сада, чтобы помочь детям видеть дискриминацию, предубеждения и стереотипы, а также обсуждают этические аспекты неравенства.
-Создают ситуации и пользуются возможностями для того, чтобы дети практиковались в достижении компромиссов и создании консенсуса.
-Применяют принципы честности и равноправия, когда разделяют детей на группы, когда хвалят их за умения, усилия и достигнутые результаты.
-Создают ситуации, когда дети сотрудничают друг с другом, выполняют что-либо по очереди и помогают друг другу для достижения положительного результата.
-Предоставляют детям возможность отвечать за что-то в группе («дежурные по...»).
-Организуют активность детей во время таких занятий, как забота о растениях, животных, организация обеда, регулирование занятий на приусадебной площадке и т.п.
-Используют естественные и образовательные ситуации для развития социальных навыков (напр., выражения чувств, соблюдение очередности и т.п. через драматические игры, проектную деятельность, изготовление кукол для кукольного театра, рисование, живопись

и т.д.).
-Демонстрируют желательное поведение в различных ситуациях.
-Используют различные виды деятельности, которые соответствуют уровню развития детей, чтобы вовлечь детей в активное обучение, имеющее для детей смысл, и чтобы достигнуть следующих целей:
Воспитывают позитивное чувство самоидентификации и эмоционального благополучия.
Развивают социальные умения и знания, коммуникативные навыки.
Побуждают детей думать, рассуждать, ставить вопросы и экспериментировать.
Способствуют развитию умений решать проблемы, излагать свое мнение и делать выводы.
Стимулируют развитие языковых навыков и грамотности.
Повышают уровень физического развития.
Способствуют социальной инклюзии (включению).
Соответствие требованиям оценивается в процессе супервизии.

Организация предметно-развивающей среды образовательного процесса

В соответствии с ФГОСами большое внимание в образовательной программе должно быть уделено самостоятельной деятельности детей. Для стимуляции детской активности воспитатели могут использовать принципы организации предметно-развивающей среды:
• Среда должна быть безопасной.
• Среда должна быть комфортной и уютной.
• Среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.
• Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности).
• Среда должна быть информативной.
• Среда должна постоянно обновляться, быть изменчивой вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Организация отношений между участниками

Для того чтобы повысить общее качество образовательного процесса, все его участники: администрация, педагоги, специалисты, дети и родители,
1. Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.

2. Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.
3.Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.
4.Эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели, такой, например, как составление согласованного представления об актуальном уровне развития детей и группы в целом, планирование согласованных действий, способствующих развитию детей и группы через разработку тематических проектов или разработку индивидуального образовательного плана развития ребенка (ИОП).
5.Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.
Для реализации целей инклюзии в ДОУ работают специалисты разного профиля – психологи, дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинские работники. Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и Образовательной программой.

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:
1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы
Беседа и анкетирование родителей
Диагностика развития ребенка
Наблюдение за поведением в группе
2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана.
3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.
4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

Задачи организации совместной деятельности:

_ создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
_ формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
_ формирование умения поддерживать друг друга;
_ развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроя;
_ активизация способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
_ развитие умений и навыков игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
_ формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.
Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:
_ индивидуальные занятия со специалистами
_ активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка)
_ совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми
_ прием пищи
_ дневной сон
_ фронтальные занятия
_ детско-родительские группы
_ праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.
Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Содержание встреч, планируется согласно составленному индивидуальному плану. Специалисты (логопед, психолог, дефектолог, медсестра ортоптистка) в своей работе опираются на различные отечественные и зарубежные программы, методы и техники.
Индивидуальные встречи проводятся специалистами в соответствии с составленным графиком.
Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Диагностика, определение задач развития и коррекции осуществляется командой специалистов, а каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Так работу учителя-логопеда по развитию речи добавляет работа психолога над установлением контакта и работа массажиста над развитием моторной сферы. По результату занятия специалист составляет запись в Индивидуальной карте развития ребенка, с которой обязательно знакомятся другие специалисты и воспитатели групп. Родителям выдается подробное описание того, что и насколько успешно делал ребенок, а также домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Специально организованная среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей.
Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка.
Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах, через организацию
игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого
можно использовать дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь», программы занятий в керамической и столярной мастерских, программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития
и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с
помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.
Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по разному. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально
организованного, занятия, на котором дети и взрослые играют вместе в особой – спокойной, доверительной атмосфере.
Детско-родительские группы. Это комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия. Группы ведут специалисты: психолог, учитель- лого-
пед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель., инстпуктор по физической культуре. Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов поведения, позитивное подкрепление эффективных взаимодействий
и информационная поддержка родителей. Важно и то, что родители включаются в игры, упражнения, песни, лепку, которыми наполнено занятие – и этим, с одной стороны, помогают своим детям включиться, с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своим ребёнком. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их
проблемы, получить информационную и психологическую поддержку.
Присутствие на занятии детей с типичным развитием дает возможность «особым» следовать за своими сверстниками и учиться у них, а они, в свою очередь, привыкают быть в одной среде с «особенными»
детьми, получают позитивный опыт общения с ними.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая. Они могут быть подготовлены взрослыми – тогда это будет сюрпризом для детей, что тоже влияет на создание положительной атмосферы.

6. Этапы и сроки реализации проекта:
Проект будет реализован в период с 2014 по 2017 г. в три этапа:

1 этап – организационно-подготовительный (август 2014 г. – август 2015 г.):

Задачи 1-го этапа:

1.Анализ работы МДОБУ №125 по внедрению инклюзивного образования в образовательный процесс детского сада.

2. Выстраивание содержательных и организационных подходов, форм и технологий инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья , детей –инвалидов в зависимости от вида нарушения здоровья согласно ФГОДОУ.

3. Обобщение опыта педагогической работы по инклюзивному образованию на краевом и всероссийском уровне.

4. Включение в проект «Равные возможности образования» г. Сочи как базовой площадки.

2- этап – практический (сентябрь 2015-декабрь 2016)

Задачи 2-го этапа:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов МДОБУ №125 осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение процесса инклюзивного образования

2. Анализ работы базовой муниципальной площадки по внедрению инклюзивного образования в г. Сочи.

3. Расширение социальных партнеров, межведомственного взаимодействия.

4. Разработка рабочих программ по всем направлениям инклюзивного обучения.

5. Открытие вариативной формы обучения «Виртуальный детский сад» и центр игровой поддержки.

3-й этап 1 этап – обобщающий (аналитический0 (январь 2017-август 2017).

Задачи 3-го этапа:

1. Анализ достижений целей и решение задач, обозначенных в инновационном проекте, выявление проблем, постановка новых задач: обобщение успешного опыта инклюзивного обучения и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МДОБУ №125 г. Сочи

Этап 1 Организационно-подготовительный август 2014-август 2015			
Название мероприятий этапа	Сроки реализации	ответственные	Выход
Создание рабочей группы по реализации проекта	Август 2014	Казанцева С.Ф.	Приказ по МДОБУ №125 № 85 от 30.08.2014 г.
Разработка плана реализации проекта «Равные возможности образования»	Сентября 2014	Казанцева С.Ф.	Приказ по МДОБУ №125 «Утверждение проекта и плана реализации «Равные возможности образования» №97 от 30.09.2014
Анализ имеющихся нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных отношений в плане реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в других регионах России, а также их опыта работы правоприменительной практики	Сентябрь-октябрь 2014 г.	Рабочая группа	Выступление Анисимовой Н.С. на МО специалистов
Разработка нормативных документов: Положение о введении инклюзивного образования, приказ на утверждение	Ноябрь 2014	Казанцева С.Ф.	Положение «Внедрение инклюзивного образования в МДОБУ №125» от 25.11.2014 года

локального акта			
Организация странички на сайте учреждения по инклюзивному образованию	Декабрь 2014	Анисимова Н.С.	Информация на сайте
Организация обследования детей с особыми образовательными потребностями, обучающимися в ОУ, с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута в рамках инклюзивного образования.	Январь 2015 года	Рабочая группа специалистов	Проведенное обследование среди детских садов Лазаревского района с предоставлением информации в ПМС- Сочи
Активное участие в круглых столах, Семинарах, методических объединениях по теме «Инклюзивное образование»	Весь период	Рабочая группа	Участие
Этап 2-й Практический Октябрь 2014-декабрь 2016 г.г.			
Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации инклюзивного образования.	2014-2017 гг	Казанцева С.Ф.	КПК в г. Краснодаре по инклюзии прошла учитель-дефектолог Федюрко А.А. Сентябрь 2015 года
Участие в выездных обучающих семинаров по особенностям детей с ОВЗ и индивидуальному подходу к их обучению. Оказание методической	Весь период	Администрация и специалисты ДОУ	Участие Казанцевой С.Ф. в 1Х форуме работников дошкольного образования в городе Геленжике в октябре 2015

помощи			года
Совершенствование научно-методической базы в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование	Весь период реализации проекта	Рабочая группа	
Внедрение в практику работы новых форм работы. Методов и технологий в рамках инклюзивной практики	Весь период реализации проекта	Рабочая группа	
Проведение взаимопроверок среди специалистов ДОУ по организации инклюзивного образования	Весь период реализации проекта	Рабочая группа, специалисты. Воспитатели	справки
Расширение социальных контактов детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Участие в мероприятиях муниципального, регионального уровней (участие детей с ОВЗ в городском конкурсе «Хрустальный петушок», межрегиональном конкурсе творчества «Зимние забавы» и т.д.)	Весь период реализации проекта	Педагоги ДОУ.	
Пропагандированние возможностей и достижений детей с ОВЗ и детей-инвалидов:	Весь период реализации проекта	Педагоги ДОУ	

спартакиады, выставки, фестивали. Участие в спортивных соревнованиях «Параолимпионик» среди дошкольников с ОВЗ г. Сочи			
Организация работы по распространению толерантного отношения к лицам с ОВЗ, инвалидам среди педагогов, воспитанников и их родителей, Участие в проведении Дней толерантности. Участие в программе «Жить в мире с собой и другими».	Весь период реализации проекта	Педагоги ДОУ	
Укрепление материально-технической базы детского сада	Весь период реализации проекта	Заведующая МДОБУ №125	
Взаимодействие со СМИ по вопросам развития инклюзивного образования, воспитания толерантного отношения детей и взрослых к людям с ОВЗ, людям-инвалидам.	Весь период реализации проекта	Педагоги ДОУ	
Этап 3-й Итоговый/аналитический Январь 2017 года-август 2017 года			
Анализ достижения целей и решения задач, обозначенных в инновационном проекте, выявление проблем, постановка	Январь-февраль 2017 года	Администрация и рабочая группа	

новых задач			
Обобщение успешного опыта инклюзивного обучения и социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов в организациях дошкольного образования	Январь-май 2017 года	Администрация и рабочая группа	
Представление результатов проекта в рамках педагогического совета ДОУ и на районных или городских площадках, а так же в ПМС-комиссии г. Сочи	Август 2016 и 2017 гг	завдеюущая	

7. Ожидаемые результаты реализации проекта.

• положительная динамика в развитии (особенно в развитии социальных навыков);
• дети с ОВЗ и дети-инвалиды адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;
• дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.

родители детей с ОВЗ

• педагоги понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
• родители (законные представители) полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
• родители (законные представители) проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
• родители всех детей, посещающих МДОБУ №125
включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.
• занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», воспитателю, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

педагоги

• принимают политику администрации

образовательного учреждения по инклюзивному образованию;
• реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);
• эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
• имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
• имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.
специалисты психолого-педагогического сопровождения
• участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их сверстников. Посещающих общеразвивающие группы, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;
• действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;
• эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и учителями);
• администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.
руководители образовательных учреждений
• создают условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;
• занимают лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;
• понимают важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями.
представители администрации образовательного учреждения
• понимают свою роль по отношению к к детям с ОВЗ и их родителям, связанную с их основным функционалом.

координаторы по инклюзивному образованию в окружном управлении образования, окружном ресурсном центре, окружном методическом центре, ППМС -центрах

• своевременно получают информацию (статистическую и качественную) о детях с ОВЗ;

• своевременно и оперативно получают запрос на ту или иную (организационную, методическую) поддержку педагогического коллектива образовательного учреждения, потребность в психолого-педагогическом сопровождении детей и (или) их родителей.