

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ №125 города Сочи

С.Ф.Казанцева

от « ____ » _____ 201__ год

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

группы №

Муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения
детского сада комбинированного вида № 125 г. Сочи
по тьюторскому сопровождению воспитанника

Срок реализации программы один год.

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете № 2,
протокол « 2 от 30.12.2016 года.

г.Сочи

Содержание

1	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка.
1.2	Сведения о ребенке.
1.3	Медицинские данные
1.4	Информационный раздел
1.5	Диагностические карты специалистов
1.6	Итоги мониторинга
1.7	Планируемые результаты освоения Программы
1.8	План сопровождения ребенка по ИОМ
2	Содержательный раздел
2.1	Принципы и подходы к формированию маршрута
2.2	Рекомендации профильных специалистов.
2.3	Индивидуальный образовательный план
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника.
3	Организационный раздел
3.1	Материально-техническое обеспечение
4	Результативный раздел
4.1	Итоговые результаты работы по освоению ИОМ

1.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка:

Индивидуальный образовательный маршрутпредназначендля работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья для детей со сложными сочетанными дефектами.

Индивидуальный образовательный маршрут разработана на основе адаптированной образовательной программы МДОБУ №125.При разработке адаптированной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 г.г.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"
- Государственная программа "Доступная среда" на 2014-2020 г.г.
- Методические рекомендации по формированию универсальной без барьерной среды в образовательных учреждениях.
- Концепция организации инклюзивного образования детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае.
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №237-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155);
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- Парциальной программы:«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С. Г. Шевченко
- Устав МДОБУ № 125
- Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 № 65/23-16;
- Санитарные правила и нормы, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данный ИОМ характеризует специальные условия для получения образования ребенком с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), ребенка-инвалида в том числе и механизмы адаптации ребенка данной категории, использование специальных методов и приёмов, методических пособий и дидактических материалов.

1.2 Сведения о ребенке

1. Ф.И.О. воспитанника _____

2. Дата и место рождения _____

3. Статус _____

4. Адрес: по прописке _____

по месту проживания _____

телефон _____

6. Состав семьи _____

7. Сведения о родителях (законных представителях):

а) статус _____

ФИО матери _____

год рождения _____

образование _____

место работы, должность _____

особые отметки _____

б) статус _____

ФИО отца _____

год рождения _____

образование _____

место работы, должность _____

особые отметки _____

8. Другие родственники _____

9. Жилищные условия: _____

10. Материальная обеспеченность семьи: _____

11. Пребывание в других детских учреждениях: _____

12. Дата поступления в МДОБУ № 125: _____

13. Статус: «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», ребенок-инвалид: от _____ г. Основной диагноз _____

14. справка по инвалидности _____ МСЭК № _____

срок назначения _____ продление _____

15. Оценка психологической готовности к началу дошкольного образования:

16. Социальная характеристика семьи.

17. Запрос родителей (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида) от _____

На основании анкеты по выявлению образовательных запросов при организации образовательных и воспитательных услуг детям-инвалидам дошкольного возраста мать ребенка отдала предпочтение воспитанию и обучению ребенка-инвалида в дошкольном учреждении.

Консилиум ПМПК МДОБУ

Группа				
Год				
Дата				
Рекомендации ПМПКМДОБУ №125				
Динамика развития				
Успешность усвоения образователь-ной программы				
Мониторинг индивидуаль-ного развития				

Примечание: В случае не усвоения ИОММДОБУ координатор направляет ИОМна ПМПКМДОБУ для корректировки. В случае несогласия родителей с рекомендациями ПМПКМДОБУ они вправе обратиться в городской ПМПК.

Если в период реализации ИОМ возникнут события, изменившие условия жизни воспитанника (длительная болезнь, изменение семейной ситуации и т.п.) то необходима корректировка ИОМ, которая должна обсуждаться на ПМПКМДОБУ.

1.5 Диагностические карты

1.6 Итоги мониторинга.

Итоги педагогического мониторинга _____

За время посещения детского сада ребенок осваивает программу с отставанием :

- **Физической культуре.**
- **Здоровье.**
- **Безопасность.**
- **Социализация.**
- **Труд.**
- **Познание.**
- **Коммуникация.**
- **Художественное творчество.**
- **Музыка.**

По результатам комплексного обследования (психолога, воспитатель, учитель-логопед, учителя-дефектолога) выявлено, что психологический возраст ребенка-инвалида приблизительно соответствует _____ годам.

1.7 Планируемые результаты освоения программы.

Цель и задачи индивидуального образовательного маршрута на основе данных психолого-педагогической диагностики

Цель освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника.

Задачи деятельности МДОБУ, реализующей индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) в общеобразовательной группе:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
 - сохранение и укрепление здоровья;
 - коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;
 - создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для ребенка с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

1.8 План работы, алгоритм сопровождения ребенка.

Этапы реализации Индивидуально Образовательного Маршрута.

Сопровождение ребенка с ОВЗ, ребенка- инвалида поступившего в МДОБУ	
Администрация	Медработник
Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, состоянии его здоровья, выяснения образовательных пожеланий. Заключение договора с родителями (законными представителями) ребенка. Создание условий для пребывания ребенка с ОВЗ в учреждении.	Беседа с семьей, сбор информации об анамнезе ребенка, выяснение индивидуальных особенностей здоровья.
Воспитатели	Специалисты
Консультации родителей (законных	Консультации родителей (законных

представителей), создание комфортного психологического климата в группе.	представителей), рекомендации по воспитанию, образованию ребенка с ОВЗ
Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка с ОВЗ, ребенка- инвалида ПМПК МДОБУ	
Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений у ребенка с ОВЗ, ребенка- инвалида.	
Реализация индивидуального образовательного маршрута.	
Проведение промежуточного мониторинга, внесение изменений (дополнений) в ИОМ	
Дальнейшая реализация ИОМ	
Итоговый мониторинг всех сфер развития ребенка	
Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком.	

Группа сопровождения

Зам. заведующего по ВМР – координатор группы сопровождения.

1. Психолог
2. Воспитатели группы
3. Учитель-логопед
4. Учитель-дефектолог
5. Музыкальный руководитель
6. Инструктор по физ. культуре
7. Мл. воспитатель

2. Содержательный раздел

2.1 Принципы и подходы к формированию ИОМ

ИОМ сформирован в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Стандартом:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Обеспечение единства воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой образовательных областей;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-дефектолог а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии рекомендациями учителя-дефектолога.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, психолог, учитель-дефектолог. При этом психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-дефектолог, подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с ОВЗ и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели, психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель берущий на себя часть работы по подготовке занятий.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность ИОП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.2. Рекомендации профильных специалистов.

2.3. Индивидуальный образовательный план.

3. Организационный раздел.

3.1 Материально-техническое обеспечение

При проектировании коррекционно-педагогического процесса в группах компенсирующей направленности были созданы специальные условия:

- создание специальной развивающей среды, подбор оборудования и игрушек, отвечающим требованиям безопасности и эстетики, имеющих коррекционно-развивающую направленность ;
- привлечение к работе в группах педагогов, компетентных в проблемах развития детей с ОВЗ;
- подбор методических материалов, обеспечивающих задачи диагностики и реализацию основных направлений работы. Сюда входят программы, перспективные планы, учебно-методические пособия, нормативные документы, методики, рабочая и отчетная документация и др.

В систему условий, обеспечивающих эффективность коррекционно-образовательного процесса в учреждении, входит создание специальной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей ребенку полноценно развиваться как личности в условиях детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и пр.). Развивающая среда групп компенсирующей направленности включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах компенсирующей направленности соответствует требованиям ФГОС. Окружающая воспитанников среда организована таким образом, чтобы стимулировать их развитие, позволять активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. Учитываются такие принципы, как:

- Принцип трансформируемости. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Принцип полифункциональности. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, предметов-заместителей в детской игре.

- Принцип вариативности. Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Принцип доступности. Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- Принцип безопасности. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровых комнат организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Это возможно при создании уголков специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий. В первую очередь таких как: уголок сюжетно-ролевой игры, строительных и конструктивных игр, театра, изобразительной и музыкальной деятельности, формирования сенсорных эталонов, развития мелкой моторики, спортивный уголок.

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей. В детском саду функционирует постоянно обновляющаяся выставка детских работ, которая украшает интерьер детского сада.

В дошкольном учреждении созданы условия:

- *для социально-коммуникативного развития*

Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом и бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. Имеются образцы предметов народного быта, национальных костюмов, куклы в национальных костюмах. Художественная литература (сказки, легенды народов мира, популярные издания античных, библейских сюжетов и пр.). Имеются уголки ряженья, разные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, пальчиковый и др.). Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.). В группах имеются элементы костюмов

для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр, игр - драматизаций, а также материал для их изготовления. В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения, правилами поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях, валеологической направленности. Имеется необходимое игровое оборудование, на участках и в группах, выделено пространство для игр. В ДОУ имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр. В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.

- *для художественно-эстетического развития*

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, другое). Имеется музыкальный зал. Имеются музыкальные инструменты – пианино, аккордеон, мандолина, синтезатор. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.). Имеются музыкально-дидактические пособия (альбомы, картины, слайды, открытки и др.). В группах оборудованы музыкальные уголки. Имеются музыкальные игрушки. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты).

- *для познавательного и речевого развития*

Имеется библиотека детской художественной литературы. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи. Фонотека с детскими сказками и видеотека с мультфильмами. Подобраны, кроме наглядно - иллюстративного материала по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования диафрагмального речевого дыхания, различные пособия для развития ручной моторики, зрительной памяти и фонематического слуха. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы. В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей). Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки, «Уникуб», квадраты Воскобовича, «Притворщик» и др. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования. Имеются наглядные пособия, иллюстрированный материал для развития экологической

культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.). В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения). Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и пр.). Имеются наборы различных природных и производственных материалов (резина, ткань, пластмасса, бумага, полезные ископаемые и пр.). В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме. Имеются материалы для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, мерные ёмкости, весы и др.). Имеется материал для развития пространственных и временных представлений (карты-схемы, планы пространств, календари, часы (песочные, с циферблатом, крупяные и др.).

Для проведения коррекционно-развивающих занятий в дошкольном учреждении оборудованы кабинеты специалистов: кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога. Образовательный процесс обеспечен необходимым набором учебно-дидактических пособий, оборудования, игрушек. Имеются аудиовизуальные средства (музыкальный центр, ноутбуки, проектор, интерактивные доски).

Имеются игры для интеллектуального развития (шашки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и др.). Имеются игрушки и пособия для сенсорного развития.

- *для физического развития*

Занятия физкультурой проводятся в физкультурном зале. Одно занятие в неделю проводится на прогулке. В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики), имеется тренажёрный зал с оборудованием для детей с ОВЗ. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, скакалки и т.п.). На территории детского сада созданы условия для физического развития детей (спортивный уголок, спортивно-игровое оборудование, беговые дорожки).

